



# UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

## FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

**DEPARTAMENTO: CIENCIAS ANTROPOLÓGICAS**

**CÓDIGO N°:**

**SEMINARIO: PRODUCCIONES ESTATALES, DOMÉSTICAS Y COLECTIVAS EN TORNO A LAS INFANCIAS, LA EDUCACIÓN Y LOS CUIDADOS**

**MODALIDAD DE DICTADO:** Ajustado a lo dispuesto por REDEC-2024-2526-UBA-DCT#FFYL

**PROFESORA: SANTILLÁN LAURA**

**PROFESOR: BARNA AGUSTIN**

**1° CUATRIMESTRE 2025**

**AÑO: 2025**

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS ANTROPOLÓGICAS  
CÓDIGO N°:**

**SEMINARIO:** PRODUCCIONES ESTATALES, DOMÉSTICAS Y COLECTIVAS EN TORNO A LAS INFANCIAS, LA EDUCACIÓN Y LOS CUIDADOS

**MODALIDAD DE DICTADO:** VIRTUAL ajustado a lo dispuesto por REDEC-2024-2526-UBA-DCT#FFYL

**CARGA HORARIA:** 64 HORAS

**1° CUATRIMESTRE 2025**

**PROFESORA:** SANTILLÁN, LAURA

**PROFESOR:** BARNA, AGUSTIN

**EQUIPO DOCENTE COLABORADOR<sup>1</sup>:**

CERLETTI, LAURA

CALDERÓN, JULIETA

FABRIZIO, MARÍA LAURA

GALLARDO, SOLEDAD

GALLARDO, ANA PAULA

LEVIN, AXEL

RODRIGUEZ BUSTAMANTE, LUCIA

**a. Fundamentación y descripción**

El presente seminario se propone aproximar a las y los estudiantes a las investigaciones producidas en el campo de la Antropología y la educación, las infancias y la vida familiar. Pretende aportar elementos teóricos y metodológicos para el análisis de diversas problemáticas asociadas a la educación, la crianza y los cuidados de las generaciones jóvenes. El seminario toma como referencia los avances que venimos produciendo desde el año 2010 en el marco de los proyectos de investigación UBACyT a nuestro cargo<sup>2</sup>. En ese sentido, abordaremos, desde una perspectiva antropológica, los procesos de producción social y política relativos a la educación, la escolarización y los cuidados de las infancias en escenarios atravesados por la diversidad y desigualdad social. En particular nos centraremos en los modos en que estas dimensiones se ponen en juego en los contextos contemporáneos, en los cuales se impulsan desde el Estado y la sociedad civil renovadas actuaciones tendientes a la *protección, promoción y atención* integral de las infancias y las familias<sup>3</sup>. Profundizaremos, por tanto, en la

<sup>1</sup> Los/as docentes interinos/as están sujetos a la designación que apruebe el Consejo Directivo para el ciclo lectivo correspondiente.

<sup>2</sup> Actualmente se trata del Proyecto UBACyT: “*La producción de los cuidados, la educación y la vida familiar: un abordaje antropológico en torno a las infancias y las juventudes en contextos atravesados por la pandemia y la desigualdad social*”, dirigido por Laura Santillán y Laura Cerletti, radicado en la Sección de Antropología Social, Instituto de Ciencias Antropológicas (FFyL, UBA); proyecto PICT “*La producción del cuidado y la educación infantil: acciones estatales, domésticas y sociocomunitarias en contextos marcados por la pandemia y desigualdad social*”, Investigadora Responsable: Laura Santillán, Grupo Responsable: Agustín Barna y Laura Cerletti (FONCyT. Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica.

<sup>3</sup> Son sustento de dichas iniciativas una serie de normativas y legislaciones vigentes en nuestro país, entre las cuales se destacan: las Leyes de Protección de Derechos de Niños y Niñas N°26.061 (Nacional) y N°13.298 (Provincia de Buenos Aires), la Ley de Educación Nacional, N° 26.206, sancionada en el año 2006, la Ley Nacional de Educación Sexual

reflexión analítica de los sujetos (individuales y colectivos) directamente involucrados en las experiencias formativas y en la atención a las infancias (familias, docentes, efectores de políticas), contemplando dimensiones diversificadas de la vida de los niños y jóvenes (la escolarización, los cuidados, la protección de derechos). Todas estas dimensiones serán contempladas, además, atendiendo a procesos recientemente atravesados, como es el evento de la pandemia por COVID-19, el cual ha impactado en distintos órdenes de la vida, implicando una significativa transformación de las condiciones para los cuidados y la educación de las infancias y adolescencias y cuyos efectos de sentido, en relación a las continuidades y/o rupturas en el devenir temporal, siguen siendo un interrogante abierto para la indagación sistemática

En términos teóricos, en conjunto, el análisis de los procesos educativos y en torno al cuidado implica ahondar en conceptos y categorías que permitan el reconocimiento en profundidad de las orientaciones que, en la contemporaneidad, asumen las formas de intervención social y estatal respecto a la niñez y la vida familiar, sobre todo en lo que respecta a las experiencias cotidianas, las prácticas sociales, las apropiaciones y construcción de sentidos que se ponen en juego en los contextos locales y de referencia de los sujetos. Analíticamente nos proponemos comprender los modos en que educación y cuidado, lejos de constituir dimensiones escindidas, son entrelazadas en procesos activos de producción social. En esos mismos términos nos planteamos un abordaje de las niñeces y la vida familiar atendiendo a las tramas de relaciones que las constituyen y dinamizan.

La propuesta del Seminario da continuidad a las iniciativas que se vienen presentando desde el Programa de Antropología y Educación (FFyL, UBA), tanto desde los seminarios temáticos ofrecidos cuatrimestralmente, como desde la asignatura organizada desde este espacio (Materia optativa). Es interés de este seminario presentar las investigaciones que se vienen realizando en el Programa de Antropología y Educación (Sección Antropología Social, Facultad de Filosofía y Letras) sobre estas problemáticas, así como poner a dichas indagaciones en diálogo con otras producciones de nuestra región. Y a partir de ello, estimular y acompañar el desarrollo de un trabajo de campo exploratorio y su correspondiente análisis por parte de los estudiantes con el fin de prepararlos en el tramo correspondiente a la Carrera.

#### **b. Objetivos:**

---

El seminario está dirigido a estudiantes avanzadas/os en Antropología y carreras afines; esperamos que su cursado además de la aproximación a las temáticas específicas, brinde a las/os estudiantes la posibilidad de poner en juego, en un campo problemático específico, categorías de análisis y debates metodológicos que han profundizado a lo largo de su formación inicial. Por tanto, busca consolidar la formación teórico-metodológica a través de la práctica (ejercicios de indagación), tendiente a la realización de la Tesis de Licenciatura (tanto en el área de Antropología y Educación como en otras afines), así como a la formación concreta en problemáticas educativas para el profesorado en Ciencias Antropológicas.

Son objetivos específicos del seminario que las/os estudiantes:

- Identifiquen los principales enfoques teórico-metodológicos vigentes en el abordaje de la educación, las infancias y los cuidados desde una perspectiva antropológica.
- Realicen un ejercicio de desnaturalización de supuestos y prácticas generalizados sobre la crianza, la educación, los cuidados de las jóvenes generaciones.

Integral, N° 26.150 sancionada el mismo año y la Ley N° 27045, que amplía la obligatoriedad de la escolaridad del Nivel Inicial a la edad de 4 años.

- Analicen las dimensiones históricas, culturales y políticas de los procesos escolares, educativos y relativos a la intervención social sobre las infancias y la vida familiar.
- Realicen una experiencia exploratoria que implique trabajo de campo en el ámbito socioeducativo y/o de análisis documental para avanzar en la formación metodológica a través de la construcción de un problema, explicitación de supuestos, búsqueda de información, construcción de datos, análisis e interpretación.
- Se aproximen a la producción teórica y de investigación cualitativa actual, tanto internacional como local, especialmente aquella que se produce por parte del área de Antropología y Educación en esta facultad.

c. **Contenidos:**

---

Unidad 1: Antropología, educación y cuidados: aportes de un campo de estudio

Aportes del campo de la Antropología y Educación para el abordaje de la educación, la escolarización, el cuidado infantil y las infancias. La etnografía y educación en Argentina y Latinoamérica: perspectivas y tradiciones. Debates y conceptos fundamentales: cultura; reproducción y producción social; Estado, relaciones de hegemonía y subalternidad; sujetos, experiencias formativas y vida cotidiana. El abordaje de los cuidados desde una perspectiva relacional: articulaciones con los procesos educativos, escolares y la crianza.

Unidad 2: Infancias y productividad estatal: regulaciones y prácticas cotidianas en torno a la educación, los cuidados y la protección de derechos

Educación, crianza y cuidados en las redefiniciones de lo público y lo privado. Políticas socioeducativas y escolarización de las niñeces. Procesos históricos y contemporáneos de intervención social y gestión de las infancias: entre normativas transnacionales y el Estado. El paradigma de los derechos de las/los niños y adolescentes como narrativa hegemónica en la gestión contemporánea de las infancias. Agentes estatales, efectores de programas y las regulaciones cotidianas para resarcir y/o garantizar derechos. Infancia y participación política. Infancias, educación y cuidado infantil en proyectos políticos emergentes.

Unidad 3: La educación, los cuidados y la vida familiar: la producción social de las responsabilidades adultas y las maternidades

Distribución social de las responsabilidades y obligaciones adultas en torno al cuidado y la educación infantil. Prácticas cotidianas relativas a la educación y el cuidado de las niñeces en los ámbitos domésticos y sociocomunitarios. Familias y escuelas: historicidad y dinámicas cotidianas. La participación de las familias en la escuela. Revisión de la noción de familia. La construcción de la maternidad y el maternalismo político. Familia, educación y relaciones de género. Prácticas cotidianas y disputas.

Unidad 4: Educación, escolarización y cuidados en tiempos de pandemia: continuidades y reconfiguraciones a escala de la vida cotidiana

La educación y el cuidado infantil en tiempos pandémicos. Aportes de la antropología para abordar el tiempo excepcional de pandemia: temporalidades y vida cotidiana. Pandemia y experiencia escolar: trabajo docente, infancias y jóvenes. Protección de la infancia y regulaciones adultas. Las familias y la producción de las responsabilidades adultas en el contexto de emergencia sanitaria. Etnografía y desafíos abiertos en tiempos de excepción.

#### d. **Bibliografía obligatoria y complementaria**

---

##### Unidad 1

##### Bibliografía obligatoria

ACHILLI, E: “Investigación socioantropológica en educación. Para pensar la noción de contexto”. En Elichiry, N. (comp.), *Historia y vida cotidiana en educación*. Manantial, Buenos Aires, 2013.

BATALLAN, G. y NEUFELD, M. “Presentación Dossier”, *Cuadernos de Antropología Social*, 47, 2018.

CERLETTI, L. Antropología y Educación en Argentina: de condiciones de posibilidad, preocupaciones en común y nuevas apuestas”. *Revista Horizontes Antropológicos*, 2017.

EZPELETA, J. Y ROCKWELL, E. Escuela y clases subalternas. *Educación y clases subalternas en América Latina*, IPN – DIE, México, 1985.

LEVINSON, B. y HOLLAND, D. La producción cultural de la persona educada: una introducción. En Levinson, Foley y Holland (eds.), *The cultural production of the educated person*. State University of New York Press, 1996. Traducción: Laura Cerletti.

SANTILLAN, L: ¿Quiénes educan a los chicos? Una mirada desde la antropología sobre el cuidado, la enseñanza y la educación. En: Redondo, Patricia y Antelo, Estanislado (eds). *Encrucijadas de la educación infantil: entre el cuidar y el enseñar*. Ed Homo Sapiens, Rosario, 2017.

##### Bibliografía complementaria

COMAS D'ARGEMIR, D. (2014). La crisis de los cuidados como crisis de reproducción social. Las políticas públicas y más allá. XIII Congreso de Antropología de la Federación de Asociaciones de Antropología del Estado Español, Tarragona. España.

ESTEBAN, L.M. 2017. Los cuidados, un concepto central en la teoría feminista: aportaciones, riesgos y diálogos con la antropología, *Quaderns –e*, 22(2): 33-48, 2017.

NEUFELD, M.R. Acerca de antropología social e historia: una mirada desde la antropología de la educación. En *Cuadernos del Instituto Nacional de Antropología No.17*, 1996-1997.

PIRES.F: Ser adulta e pesquisar crianças: explorando possibilidades metodológicas na pesquisa antropológica. En *Revista de Antropologia*, vol.50, año .1 São Paulo Jan./June 2007.

ROCKWELL, E. *La experiencia etnográfica. Historia y cultura en procesos educativos* (Capítulo 2 y 3). Paidós, Buenos Aires, 2009.

ROCKWELL, E.: “De huellas, bardas y veredas: una historia cotidiana en la escuela”. En *La escuela cotidiana*. Fondo de Cultura Económica, México 1995.

## Unidad 2

### Bibliografía obligatoria

BARNA, A. Convención Internacional de los Derechos del Niño: Hacia un abordaje desacralizador, *Revista Kairos*, 29, 2012.

BARNA, A. Relaciones entre dispositivos administrativos y arreglos familiares en la gestión de la infancia 'con derechos vulnerados'. Un abordaje etnográfico. 2014. *Revista de estudios sociales*. Universidad de los Andes. Colombia, 50, pp. 57-70. Disponible en: <http://res.uniandes.edu.co/view.php/938/index.php?id=938>

CERLETTI, L. Políticas educativas y prácticas cotidianas en la escuela. Notas sobre algunos cambios y continuidades en los inicios del siglo XXI. En: Neufeld, MR. (comp.), *Políticas Sociales y Educativas, entre dos épocas: Abordajes etnográfico-históricos de la relación entre sujetos y Estado*. Ed. Facultad de Filosofía y Letras, Buenos Aires, 2021.

GALLARDO, S. Intervenciones estatales en la escolarización infantil de sectores subalternos: Reflexiones sobre apropiaciones locales de propuestas “socioeducativas” para la “inclusión escolar”. Ponencia presentada en la X RAM- Reunión de Antropología del MERCOSUR, Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba, Argentina. Julio de 2013.

FABRIZIO, M.L. Niñez y agencia infantil: reflexiones a partir de una orquesta infanto juvenil. *Avá. Revista del Postgrado en Antropología Social*, 34, 2019.

LEVIN, A. “El trabajo con el certificado de discapacidad”. Un estudio sobre las estrategias profesionales en el monovalente de salud mental infanto-juvenil argentino, *RUNA*, 45, 227 – 246, 2024.

RODRIGUEZ BUSTAMANTE, L. Desafíos en el estudio etnográfico de los procesos participativos en la infancia: de voces y juegos. *Revista Desidades*, (38), 136-150, 2024. <https://doi.org/10.54948/desidades.v1i38.60398>

SANTILLAN, L: “Nuestro norte son los niños”: subjetividades políticas y colectivización del cuidado infantil en organizaciones sociales del Gran Buenos Aires”. *RUNA*, 40 (2), 2019.

### Bibliografía complementaria

BILINKIS, M. “Niñez y sexualidad infantil. Los debates parlamentarios de la Ley Nacional de Educación Sexual Integral”. En Castro Esnal, et. al. (eds.). *Entre pasados y presentes IV: estudios contemporáneos en ciencias antropológicas*. Buenos Aires. Asociación Amigos del Instituto Nacional de Antropología, 2014.

BARNA, A. "Los derechos del niño. Un campo en disputa". En Boletín de Antropología y Educación, , 4, 5, pp. 21-25, 2013.

BITTENCOURT RIBEIRO, F: O nome da lei: violencias, protecoes e difeenciacao social de crianças. En Fonseca, Medaets y Bittencourt Ribeiro (comp) *Pesquisas sobre familia e infancia no mundo contemporáneo*. Ed Sulina 2018.

ENRIQUE, I. La democracia escolar a debate: los estudiantes toman la palabra. En G. Batallán y S. Campanini (Coords) *Niños y jóvenes en la polis. La exclusión de los menores de la política* (pp.113-152). Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires, 2023.

FONSECA, C. y CARDARELLO, A. "Derechos de los más y los menos humanos". En Tiscornia y Pita (eds.), *Derechos Humanos, Tribunales y Policías en Argentina y Brasil*. Buenos Aires, Antropofagia, 2006.

GALLARDO, S.; FABRIZIO, M. L.; BILINKIS, M.; SOTO, F. y BARNA, A. "El desafío del trabajo etnográfico con políticas educativas en contextos de transformación: entre los acervos documentales estatales y las apropiaciones locales actuales". Artículo completo en Actas del IV Seminario/taller de la Red de investigación en antropología y educación (RIAE) "Tensiones entre lo público, lo privado y lo estatal en tramas educativas situadas". Córdoba, 2018.

GALLARDO, A. P. "Adolescentes infractores en perspectivas de derechos. Continuidades y rupturas en normativas internacionales y locales". Ponencia presentada en las X Jornadas de Investigación en Antropología Social Santiago Wallace. FFyL, UBA, 2022.

LEVIN, A. La población infantil burocratizada: el Certificado Único de Discapacidad como política pública". En Actas del 12º Congreso Argentino de Antropología Social, 2021.

MONTESINOS, M.P. y SINISI, L. "Entre la exclusión y el rescate. Un estudio antropológico en torno a la implementación de programas socioeducativos". En *Cuadernos de Antropología Social* N° 29, Julio 2009.

NEUFELD, M.R. y THISTED, A. (comps.). *De eso no se habla...los usos de la diversidad sociocultural en la escuela*. Introducción y Cap. I. Eudeba, Buenos Aires, 1999.

SANTILLAN, LAURA: "Las iniciativas en Primera Infancia bajo análisis: actores, racionalidades y sentidos en torno a la crianza y el cuidado infantil". *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación*, 12 (2), 2016.

### Unidad 3

#### Bibliografía obligatoria

BOURDIEU, P. "Espíritu de familia". Editions du Seuil. Traducción de M. R. Neufeld. 1994.

CALDERON, J: La familia de Marcos: historia y devenir de un proceso de acompañamiento en un Centro de Acción Familiar del sur de la CABA. En Actas IX Jornadas de investigación en Antropología social Santiago Wallace, noviembre de 2018, Facultad de Filosofía y Letras, Buenos Aires.

CERLETTI, L.: “En la trama cotidiana: prácticas, sentidos e interacciones en torno a la educación y la escolarización infantil” y “‘Familia’ y ‘escuela’: trabajo reproductivo, organización doméstica y escolarización”. En *Familias y escuelas. Tramas de una relación compleja*. Ed Biblos, Buenos Aires, 2014 (Capítulos 3 y 5).

CERLETTI, L y SANTILLAN, L: Responsabilidades adultas en la educación y el cuidado infantil. Discusiones histórico-etnográficas. *Cuadernos de Antropología Social*, 47, 2018

CERLETTI, L. y GESSAGHI, V. ¿Niños pobres? ¿Niños ricos? Discusiones sobre las representaciones y regulaciones de la vida familiar en torno a la escolaridad infantil. En: Novaro, G.; Santillán, L.; Padawer, A. y Cerletti, L. (coords.), *Niñez, regulación estatal y procesos de identificación*. Editorial Biblos, Buenos Aires, 2017.

GALLARDO, S. Mujeres, madres, vecinas y trabajadoras... cuando el “derecho a la educación” se juega en la arena política del “cumplimiento maternal. Ponencia presentada en IV Congreso ALA, Montevideo, 2020.

NARI, M. *Políticas de maternidad y maternalismo político*. Buenos Aires (1890-1940). Biblos (Cap. 2), 2004.

SANTILLÁN, L. *Quiénes educan a los chicos. Infancia, trayectorias educativas y desigualdad* (Cap. IV y V). Editorial Biblos, Buenos Aires, 2012.

SANTILLÁN, L. Entre la ayuda y el “desligamiento”: prácticas y regulaciones cotidianas sobre las familias y el cuidado infantil en barrios populares del Gran Buenos Aires. *Revista Civitas*, 13, 2, 2013.

### Bibliografía complementaria

ACHILLI, E. “Escuela, familia y pobreza urbana. Procesos escolares/magisteriales en la construcción del sentido de la escolaridad”. En *Escuela, Familia y Desigualdad Social. Una antropología en tiempos neoliberales* (Cap. V). Laborde Editor, Rosario, 2010.0

CERLETTI, L. “Del presente a los años 60: representaciones y regulaciones sobre la vida familiar y la educación infantil”. *Revista de Antropología Social* (Universidad Complutense de Madrid), vol. 24, 2015, pp. 349-374.

CERLETTI, L: Educación infantil y familias de clase media. Un análisis etnográfico. *Revista Contemporânea de Educação*; Lugar: Rio de Janeiro; vol. 13 p. 68 – 84, 2018.

DONZELOT, J. “El gobierno por la familia”. En *La policía de las familias* (Cap. 3). Alianza, Madrid, 1991.

FABRIZIO, M. L. “La cooperadora” de una orquesta escuela. Reflexiones acerca de la relación entre “familias” y educación de niños, niñas y jóvenes. *Runa*, 43.2, pp. 361-378. Julio 2022.

NASH, J. “Creencias y comportamientos en la vida familiar”. En *Comemos a las minas y las minas nos comen a nosotros. Dependencias y explotación en las minas bolivianas de estaño*. Editorial Antropofagia, 2008.



NEUFELD, M. R. “Familias y escuelas: la perspectiva de la antropología social”. En *Revista Ensayos y Experiencias*. Año 7, N° 36. Edic. Novedades Educativas, Buenos Aires, 2000.

SANTILLAN, LAURA: La educación de los hijos no es asunto “privado”: notas sobre la naturaleza abierta y relacional de la crianza y educación infantil en barrios populares del Gran Buenos Aires. En *Papeles de Trabajo sobre Cultura, Educación y Desarrollo Humano*, 14, 2, Universidad de Girona, España, 2018.

#### Unidad 4

##### Bibliografía obligatoria

ACHILLI, E. Hacer antropología y transformaciones del contexto pandémico. En M. Gil, E. Maiolino, L. Biagetti y N. Martínez (Eds), *Reflexividad sobre los procesos de investigación en pandemia*. CEACU Ediciones, 2022.

SANTILLÁN, L y CERLETTI, L, *Pandemia, educación y cuidados. Aportes desde la antropología*. Ed Teseopress, 2024 [SELECCIÓN DE CAPÍTULOS].

HARVEY, D. Política anticapitalista en tiempos de coronavirus. En *VVAA Sopa de Wuhan*, ed. ASPO, 2020.

##### Bibliografía complementaria

BATTHYÁNY, K. “La pandemia evidencia la crisis de los cuidados”. En Batthyány, K., Cepeda, Z. y Espinel Vallejo, M. *Coronavirus y desigualdades preexistentes: género y cuidados*. Friedrich Ebert Stiftung, 2020.

Di PIERO, E. y MIÑO CHAPPIÑO, J. “Pandemia, desigualdad y educación en Argentina: un estudio de las propuestas a nivel subnacional”. En Gutiérrez Cham, G., Herrera Lima, S. y Kemner, J. (Coords), *Pandemia y crisis: el COVID-19 en América Latina*. Editorial Universidad de Guadalajara, 2021.

FRASER, N. *Capitalismo caníbal*. Siglo XXI editores, 2022.

PEREZ SAINZ, J. P. “Marginación social y nudos de desigualdad en tiempos de pandemia”. *Nueva sociedad*, 293, 63-76, 2021.

SEPÚLVEDA, M. El riesgo como dispositivo de gobierno: neoprudencialismo y subjetivación. *Revista de Psicología*, 20 (2), 103–124, 2011.

#### e. **Organización del dictado de seminario**

El seminario / proyecto se dicta atendiendo a lo dispuesto por REDEC-2024-2526-UBA-DCT#FFYL la cual establece pautas complementarias para el dictado de las asignaturas de grado durante el Ciclo Lectivo 2025.

### **Seminario cuatrimestral (virtual)**

Se dictará completamente en modalidad virtual. Las actividades sincrónicas y asincrónicas a realizar serán las siguientes:

En relación a las actividades sincrónicas, se espera que las/los estudiantes:

- realicen la lectura de la bibliografía asignada para cada clase.
- intervengan activamente en la exposición de los docentes y/o invitados.
- de manera rotativa, se solicitará preparar ejes de discusión de determinada bibliografía, pautada con anticipación.

En cuanto a las actividades asincrónicas, se espera que las/los estudiantes:

- realicen los ejercicios de análisis solicitados en base a documentales y/o material audiovisual que se pautará vía el Campus.
- elaboren, cuando se solicite, escritos breves individuales y colectivos sobre algunos de los temas vistos en el seminario.

### **Carga Horaria:**

#### **Seminario cuatrimestral**

La carga horaria mínima es de 64 horas (sesenta y cuatro) y comprenden un mínimo de 4 (cuatro) y un máximo de 6 (seis) horas semanales de dictado de clases.

### **f. Organización de la evaluación**

---

El sistema de regularidad y aprobación del seminario se rige por el Reglamento Académico (Res. (CD) N° 4428/17):

#### **Regularización del seminario:**

Es condición para alcanzar la regularidad de los seminarios:

- asistir al 80% de las reuniones y prácticas dentro del horario obligatorio fijado para la cursada;
- aprobar una evaluación con un mínimo de 4 (cuatro) la cursada. Para ello el/la Docente a cargo dispondrá de un dispositivo durante la cursada.

#### **Aprobación del seminario:**

Los/as estudiantes que cumplan el requisito mencionado podrán presentar el trabajo final integrador que será calificado con otra nota. La calificación final resultará del promedio de la nota de cursada y del trabajo final integrador.

Si el trabajo final integrador fuera rechazado, los/as interesados/as tendrán la opción de presentarlo nuevamente antes de la finalización del plazo de vigencia de la regularidad. El/la estudiante que no presente su trabajo dentro del plazo fijado, no podrá ser considerado/a para la aprobación del seminario.

**VIGENCIA DE LA REGULARIDAD:** El plazo de presentación del trabajo final de los seminarios es de 4 (cuatro) años posteriores a su finalización.

**RÉGIMEN TRANSITORIO DE ASISTENCIA, REGULARIDAD Y MODALIDADES DE EVALUACIÓN DE MATERIAS:** El cumplimiento de los requisitos de regularidad en los casos de estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (RTARMEM) aprobado por Res. (CD) N° 1117/10 quedará sujeto al análisis conjunto entre el Programa de Orientación de la SEUBE, los Departamentos docentes y los/las Profesores a cargo del seminario.



Firma  
Aclaración: Laura Santillán



Firma  
Aclaración: Agustín Barba



Lic. MARÍA JOSEFINA MARTINEZ  
Directora  
Dpto. de Cs. Antropológicas - FFyL - UBA