



**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

**DEPARTAMENTO: CIENCIAS ANTROPOLÓGICAS**

**CÓDIGO N°: 07020/17052**

**MATERIA: EXPERIENCIAS SOCIOEDUCATIVAS SITUADAS (PLAN 1985)/EXPERIENCIAS SOCIOEDUCATIVAS SITUADAS (PLAN 2023)**

**RÉGIMEN DE PROMOCIÓN: PD**

**MODALIDAD DE DICTADO:** Ajustado a lo dispuesto por REDEC-2024-2526-UBA-DCT#FFYL

**PROFESOR/A:** HIRSCH MARÍA MERCEDES

**1° CUATRIMESTRE 2025**

**AÑO: 2025**

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS ANTROPOLÓGICAS**  
**CÓDIGO: 07020/17052**  
**MATERIA: EXPERIENCIAS SOCIOEDUCATIVAS SITUADAS (PLAN 1985)/EXPERIENCIAS SOCIOEDUCATIVAS SITUADAS (PLAN 2023)**  
**RÉGIMEN DE PROMOCIÓN: PROMOCIÓN DIRECTA**  
**CARGA HORARIA: 96 HORAS**

**PROFESOR/A:** HIRSCH, María Mercedes.

**EQUIPO DE CÁTEDRA<sup>1</sup>:**  
CERVERA NOVO, Juan Pablo  
TACCA, Mónica

### **a. Fundamentación y descripción**

En los últimos años, la relación entre universidad y sociedad es objeto de múltiples transformaciones a escala local y regional (Tommasino, 2013; Petz, 2018; Hindi y Cervera Novo, 2017). Esto se expresa en diferentes iniciativas de políticas universitarias (la creación del Centro de Innovación para el Desarrollo para la Acción Comunitaria – CIDAC, Facultad Abierta, Prácticas Socioeducativas Territorializadas, Filo y Secundarios, Filo en Acción, entre otras) que dan cuenta de dicha renovación a la vez que institucionalizan el vínculo complejizando (Hirsch, Rúa y Ruggiero, 2015) simultáneamente la relación con la sociedad y la propia práctica académica profesional.

En relación con esto último, en las universidades se han creado diversos espacios formativos destinados a sistematizar y problematizar experiencias socioeducativas, donde el aprendizaje se desarrolla a partir de las prácticas que llevamos a cabo en el involucramiento y la co-construcción con los otros (Achilli, 2017). En este sentido, la centralidad que ha adquirido el *aprender haciendo* (Lave, 2015) con los otros hace necesario problematizar dichas experiencias, atendiendo a su dimensión formativa en experiencias realizadas en espacios universitarios como a los usos que hacemos de los conocimientos académicos al trabajar en otros territorios.

Esta materia presenta un marco teórico y metodológico que permite conceptualizar y planificar experiencias socioeducativas en las que se promuevan usos y apropiaciones de los conocimientos disciplinares en la vinculación con la sociedad. Entendemos que en dichas experiencias se integran prácticas relativas a la docencia, a la investigación, a la comunicación del conocimiento científico y a la extensión para la construcción de conocimiento disciplinar en torno a problemáticas sociales específicas en diálogo con demandas situadas, que acercan a otros actores al mundo académico poniendo en uso conocimientos y objetos que permiten un intercambio de saberes en torno a diversas problemáticas. Nos apoyaremos en los desarrollos de diversos campos de conocimiento de la Antropología: el delimitado por los estudios que analizan el vínculo entre universidad y sociedad, posicionándonos desde la perspectiva de las prácticas académicas profesionales integrales y la extensión crítica (Tommasino, 2013; Hirsch, Rúa y Ruggiero, 2015; Petz, 2018; Hindi y Cervera Novo, 2017); el que problematiza la enseñanza de la Antropología desde el enfoque socioantropológico (Achilli, 2017; Sinisi, Cerletti y Rúa, 2011) sosteniendo la importancia del aprendizaje desde la práctica (Lave, 2015); y el que problematiza el conocimiento público de la Antropología considerando especialmente usos y apropiaciones del conocimiento disciplinar en espacios no intencionados de enseñanza y aprendizaje (Rúa y Salerno, 2021; Roca, 2012; Hirsch, Torres Agüero y Gesteira, 2021; Tacca, 2020).

<sup>1</sup> Los/as docentes interinos/as están sujetos a la designación que apruebe el Consejo Directivo para el ciclo lectivo correspondiente.

## Objetivos:

### Objetivo General:

- Desarrollar procesos formativos vinculados a experiencias socioeducativas realizadas en espacios universitarios atendiendo a los usos que hacemos de los conocimientos académicos al trabajar en otros territorios en el marco de las prácticas académicas profesionales integrales

### Objetivos Específicos:

- Participar de experiencias socioeducativas situadas y reflexionar en torno al vínculo de la universidad con la sociedad en espacios comunitarios e institucionales en los que se realicen prácticas de construcción de conocimiento disciplinar en el marco de políticas públicas y académicas
- Abordar los procesos de construcción de conocimiento situado en la antropología a partir de una relación dialéctica entre teoría y praxis que permitan aprender haciendo
- Desarrollar y sistematizar experiencias de construcción de conocimiento antropológico situado en las que se lleven adelante prácticas relativas a la extensión, la comunicación de la ciencia, la divulgación, la transferencia

## b. Contenidos:

### Unidad 1 El vínculo universidad-sociedad: debates en torno a las prácticas académicas profesionales integrales y la construcción de conocimiento situado en el marco de políticas académicas

1.1 Debates y perspectivas teóricas en torno al vínculo universidad-sociedad. Los estudios en Argentina y en América Latina. Su historización: la Reforma Universitaria; Proyecto Isla Maciel y territorialización universitaria en 1973; la extensión universitaria y cultural pos-dictadura en los '80; la década del '90 y la extensión transferencista. *La Extensión crítica* en el marco de las tendencias post 2001.

1.2 Introducción al enfoque socio-antropológico y su aporte al estudio de las experiencias socioeducativas. El carácter situado de la investigación en Antropología y la relación social en el trabajo de campo como productora de conocimiento.

1.3 El enfoque de la integralidad de las prácticas académicas profesionales: docencia, investigación, extensión universitaria y comunicación de la ciencia.

### Unidad 2 Experiencias socioeducativas en espacios comunitarios e institucionales: “aprender haciendo” con “otres”

2.1 Teorías de la práctica y teorías del aprendizaje situado: sujetos, prácticas y experiencias.

2.2 El conocimiento antropológico situado: debates en torno al conocimiento público, la enseñanza disciplinar, la comunicación de la ciencia, divulgación, la transferencia.

2.3 Territorios, comunidades e instituciones. La participación social: lo local y lo estructural en las problemáticas sociales y su abordaje en el marco de experiencias socioeducativas.

2.4 Aprender haciendo con otros: El vínculo universidad-sociedad en la carrera de Antropología de la FFyL UBA. Experiencias socioeducativas situadas en FFyL (Proyecto Antropoqué, CIDAC y Filo en Acción)

### Unidad 3 Entre la teoría y la práctica: debates en torno a la producción de conocimientos situados en el marco de políticas públicas y académicas

3.1 La experiencia socioeducativa y la comunicación de la antropología como instancia pedagógica. Planificación y establecimiento de acuerdos. Contextualización: instituciones y complejidades locales. Talleres, materialidades, objetos y recursos.

3.2 Construcción de vínculos interpersonales e interinstitucionales y acuerdos. Investigación acción participativa. La participación en la construcción de demandas sociales: debates sobre “co-construcción”, “intervención”, “coparticipación”, “colaboración” y/o “involucramiento”.

### Unidad 4 De la lógica de la práctica a la lógica de la escritura: reflexividad y evaluación de las experiencias socioeducativas y las experiencias de comunicación de conocimientos antropológicos situados

4.1 Sistematización, monitoreo y evaluaciones de las experiencias socioeducativas y de comunicación de conocimientos antropológicos situados.

4.2 La construcción del texto escrito y otros objetos. Los desafíos de comunicar antes, durante y después de las experiencias.

### **c. Bibliografía, filmografía y/o discografía obligatoria, complementaria y fuentes, si correspondiera:**

#### Unidad 1 El vínculo universidad-sociedad: debates en torno a las prácticas académicas profesionales integrales y la construcción de conocimiento situado

##### Bibliografía obligatoria

Achilli, E: Investigar en Antropología social: los desafíos de transmitir un oficio. Rosario, Laborde, 2010.

Buchbinder P (2018) “Pensar la reforma universitaria cien años después”. En Revista Iberoamericana de Educación Superior N 25, Volumen IX. Pp 86 a 95 (digital). En: <http://www.scielo.org.mx/pdf/ries/v9n25/2007-2872-ries-9-25-86.pdf>

Lischetti, M., y Petz, I. (2016). Editorial. Redes De Extensión, (2), 1-4. Recuperado a partir de <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/redes/article/view/2868>

Petz, I. “Sobre la construcción del derecho a la Universidad en la Argentina de comienzos del siglo XXI” En Lischetti, M; Petz, I y Cueva, D (comp) Las transformaciones de las universidades latinoamericanas en el marco de las políticas regionales de la última década. Ediciones de la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA, colección Saberes. 2016

Roca, A. "La superstición moderna: Ciencia y Tecnología en la mirada antropológica", Voces en el Fénix Revista de Plan Fénix, año 2 número 8, Agosto 2011, FCE, UBA. (ISSN 1853-8819). Disponible en: <https://vocesenelfenix.economicas.uba.ar/la-supersticion-moderna-ciencia-y-tecnologia-en-la-mirada-antropologica/>

Rockwell, E. “Etnografía y Teoría”. En La experiencia etnográfica. Historia y cultura en procesos educativos (Capítulo 3). Paidós, Buenos Aires, 2009.

Sousa Santos, B. de. La universidad en el siglo XXI. Para una reforma democrática y emancipadora de la universidad. Miño y Dávila Editores. Selección de páginas, 2005.

Tommasino, H. y Rodríguez, N.: Tres tesis básicas sobre Extensión y Prácticas Integrales en la Universidad de la República. Bases y Fundamentos Lischetti, Mirtha (comp.) “Universidades latinoamericanas. Compromiso, praxis e innovación. Buenos Aires Ediciones de Filosofía y Letras, 2013.

## Bibliografía complementaria

Ávila Huidobro, R.; Elsegood, L.; Garaño, I. Harguintegui, F.: Universidad, Territorio y Transformación Social, Avellaneda, Ed. UNDAV, 2014.

Cano Menoni, A. La extensión universitaria y la Universidad Latinoamericana: hacia un nuevo “orden de anticipación” a 100 años de la revuelta estudiantil de Córdoba. Revista +E, 7(7), 6– 23. <https://doi.org/10.14409/extension.v0i7.7047>. 2017

Dércoli, J. “Breve Historia del Sistema de Educación Superior en Argentina”. En La Política Universitaria del primer Peronismo, Bs As.: Puntos de Encuentro. 2014 Pp: 45-56

Faierman, F y Garrido D. “Militancia y profesión en la “Universidad de oro” (1955- 1966) y en la Universidad Nacional y Popular de Buenos Aires (1973-1974): un diálogo con Ratier”, H. En Feldfeber M y M I Maanón (Comp) La educación Superior como derecho: a 100 años de la Reforma Universitaria. Ediciones de la Facultad de Filosofía y Letras, 2020. Disponible en: [http://157.92.88.55/bitstream/handle/filodigital/11375/La%20Educacio%CC%81n%20superior%20como%20derecho\\_interactivo.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://157.92.88.55/bitstream/handle/filodigital/11375/La%20Educacio%CC%81n%20superior%20como%20derecho_interactivo.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

García, C., Lischetti, M., Paoletta, H., Rodriguez, E., Sander, J.: Hacia las Prácticas Socioeducativas territorializadas. Aportes, Antecedentes, Debates y Desafíos. Mns, 2017.

Lischetti, M. y Petz, I “Universidad-Sociedad: breve historia de un vínculo”. En Espacios de crítica y producción N° 41, FFyL-UBA. 2009 ISSN 0326-7946

Llomovate,S; Juarros, F Y Kantarovich,G. “Pensando en una Universidad descolonizada y nuevamente Latinoamericana”. En Llomovate, Juarros y Kantarovich (Comp). Reflexiones prospectivas sobre la Universidad Pública, Editorial de la FFyL-UBA, Buenos Aires. 2013.

Petz,I., Trincherro, H.: El Academicismo Interpelado, en Lischetti, M.(Coordinadora) Universidades Latinoamericanas. Compromiso, Praxis e Innovación, Buenos Aires, Ed. De la Facultad de Filosofía y Letras, 2013.

## Unidad 2 Experiencias socioeducativas en espacios comunitarios e institucionales “aprender haciendo” con “otres”

### Bibliografía obligatoria

Bourdieu, P.: “De la regla a las estrategias”. En Cosas dichas. Gedisa, Barcelona. 1987.

Hindi; G. y Cervera Novo; J. “Tensiones de la territorialización universitaria: Sistematización del Centro de Innovación y Desarrollo para la Acción Comunitaria”. En revista de la Secretaría de Extensión de la Facultad de Filosofía y Letras. 2017. Redes N.o 3 (digital). En: <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/redes/issue/view/323>

Hirsch, M.M. “Antropoqué...?” Un análisis sobre la aproximación a la Antropología de jóvenes en transición de la escuela secundaria a la educación superior. En: M. Moya y M. Rúa (Comp.) “El aprendizaje de la práctica” en la Universidad”. Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires, 2021. ISBN 978- 987-8363-63-9

Lave, J. "La práctica del aprendizaje". En: Chaiklin, S y Lave, J. (Comps.) *Estudiar las prácticas*. Amorrortu. Buenos Aires, 2001.

Lischetti, M.: Abordajes para el trabajo con Poblaciones. *Participación Social y Prácticas Socio-Políticas*, en *Redes de Extensión*. Revista de la Secretaría de Extensión de la Facultad de Filosofía y Letras, UBA, n° 1 (Digital) 2015.

Menendez, E. Introducción, en Menéndez, E. y Spinelli, H.: *Participación Social ¿Para qué?*, Buenos Aires, Lugar Editorial, 2006.

Ortner, S. (1984) *La teoría antropológica desde los años 60*. *Comparative studies in society and history* 26, págs. 126-166, 1984.

Roca, A. "Todo conocimiento es político: sólo se trata de saber quién es el amo", en *Revista Espacios* N° 48, Número especial: *Luces y sombras de las Humanidades*, Dossier: "Pensar Filo" como "Humanidades", FFYL; UBA, 2012 pp. 1-14. (ISSN 0326-7946).

Rúa, M., y Salerno, V. *La construcción del conocimiento público en Ciencias Sociales y Humanidades*. *Campo Universitario*, 2(3). 2021. Recuperado a partir de [//campouniversitario.aduba.org.ar/ojs/index.php/cu/article/view/43](http://campouniversitario.aduba.org.ar/ojs/index.php/cu/article/view/43)

Tacca, M *FILO:UBA en Tecnópolis: La experiencia de la Comunicación Pública de las Ciencias Antropológicas*. En: *Enseñar antropología: los desafíos de la construcción de conocimiento en contextos diversos*. Comps. M Rúa, M Hirsch, J García y L Cerletti. 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires, 2022. ISBN 978-987-8927-31-2

### Bibliografía complementaria

Alcibar, M. "Comunicación pública de la ciencia y la tecnología: una aproximación crítica a su historia conceptual". *Arbor*, 191 (773): a242. doi: <http://dx.doi.org/10.3989/arbor.2015.773n3012> 2015

Lander, E. "Saberes coloniales y eurocéntricos" en E. Lander (comp) *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales*. Clacso, 2000.

Lave, J. *La cognición en la práctica*. Paidós: Barcelona, 2015.

Padawer, A. "El conocimiento práctico en poblaciones rurales del sudoeste misionero: habilidades y explicitaciones". *Revista Astrolabio*, N°10. UNC. 2013

Rogoff, B. "Los tres planos de la actividad socio cultural: apropiación participativa, participación guiada y aprendizaje". En J.Werstch & E. del Río (Eds.), *La mente sociocultural. Aproximaciones teóricas y aplicadas* (pp. 111–128). Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje., 1997.

Rúa, M. "Entre el aprendizaje de las prácticas y las prácticas de aprendizaje". En Moya, M.M y Rúa, M (Comp.) *Aprendizaje del "oficio" en la Universidad*. Ed. de la Facultad de Filosofía y Letras. Bs.As. 2021.

Tacca, M. "La experiencia de difusión de las Ciencias Antropológicas en la muestra de Tecnópolis." «*Actas del primer Congreso de Historia de la Antropología Argentina*», Corpus [En línea], Vol. 10, N°. 1 | 2020, ISBN 978-987-86-4468-4 pp. 360-67

Trincherro, H y Petz, I. "La cuestión de la territorialización en las dinámicas de integración universidad

sociedad. Aportes para un debate sobre el “academicismo”. En Papeles de Trabajo No 27. 2014 Disponible en: <http://www.scielo.org.ar/pdf/paptra/n27/n27a07.pdf>

Wallerstein, I. ¿Qué tipo de ciencia social debemos construir ahora? Abrir las Ciencias Sociales. México: Siglo XXI. 1996.

Unidad 3 Entre la teoría y la práctica: debates en torno a la producción de conocimientos situados en el marco de políticas públicas y académicas

### Bibliografía obligatoria

Achilli E. “Enseñar antropología. Una introducción.” En Cerletti, L. y Rúa, M. (Comps.), La Enseñanza de la Antropología. Colección Libros de Cátedra. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras, Buenos Aires. 2017.

Batallán, G; Dente, L y Ritta, L: “Antropología, coparticipación y democratización del conocimiento”. International Journal of Qualitative Studies in Education, 2016. Sociologías de la vida cotidiana , Vol. 16 (2), 2012.

Elias, N. Compromiso y Distanciamiento, Ediciones Península, Barcelona, 1990.

Molina, C. Más acá de los objetos. Visitantes, estrategias y recursos en un museo universitario. En: Enseñar antropología: los desafíos de la construcción de conocimiento en contextos diversos. Comps. M Rúa, M Hirsch, J García y L Cerletti. 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires, 2022. ISBN 978-987-8927-31-2

Neufeld, MR y Paoletta H Investigación, extensión y docencia: "nuestros talleres" y la producción de conocimiento sobre el pasaje de la primaria a la secundaria. En: M M Hirsch, M R Neufeld y M Rúa, (comps) El “Pasaje” de la escolarización primaria a la secundaria: Nuevas configuraciones y usos de la “escolarización” en el marco de las políticas de Obligatoriedad Escolar. Editado por la Facultad de Filosofía y Letras-UBA. Bs. As. En prensa.

Padawer, A . “Contra la devolución: aportes de los conceptos de implicación y dialogo para las investigaciones antropológicas en contexto de gestión educativa”. Papeles de Trabajo en Etnolingüística y Antropología, Rosario, 2008.

Sirimarco; M. “El policía y el etnógrafo (sospechado): disputa de roles y competencias en un campo en colaboración”. En: Etnográfica Vol. 16 (2), 2012

### Bibliografía complementaria

Achilli, E.: Investigación y Participación. Las estrategias grupales, Rosario, Centro de Estudios Antropológicos en Contextos Urbanos (CEACU), Universidad Nacional de Rosario, 1997.

Gallardo, S.; García, J. Y Paoletta, H.:” El enfoque socio-antropológico y la extensión universitaria: Reflexiones en torno a talleres participativos con niños/as y jóvenes en el espacio escolar”, en Revista Espacios, N° 47, Ed. Filosofía y Letras, UBA, Bs. As., NOV. 2011, pp.97-104.

Hecht, AC, Enriz, N y García Palacios, M. Diversitividad: preguntas sin respuestas respecto de la cuestión indígena en Argentina. En: Enseñar antropología: los desafíos de la construcción de conocimiento en contextos diversos. Compiladores. Maximiliano Rúa, Mercedes Hirsch, Javier García y Laura Cerletti. 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras Universidad de

Buenos Aires, 2022. ISBN 978-987-8927-31-2

Maudet, N. La recreación histórica medieval como dispositivo de entretenimiento y aprendizaje entre jóvenes y adultos: el caso de las ferias medievales en Buenos Aires. En: Enseñar antropología: los desafíos de la construcción de conocimiento en contextos diversos. Comps. M Rúa, M Hirsch, J García y L Cerletti. 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires, 2022. ISBN 978-987-8927-31-2

Míguez Palacio, R, Funes, P y San Miguel, ME La antropología en tensión: experiencias pedagógicas en Tecnópolis. En: Enseñar antropología: los desafíos de la construcción de conocimiento en contextos diversos. Comps. M Rúa, M Hirsch, J García y L Cerletti. 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires, 2022. ISBN 978-987-8927-31-2

Petz, I. y Cervera Novo, J “Tensiones, límites y alcances de una modalidad de territorialización universitaria promovida desde la Extensión” En Actas de las VI Jornadas de Extensión del Mercosur. Universidad Nacional del Centro, Tandil. 2018 Disponible en [http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/2018\\_646.pdf](http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/2018_646.pdf)

Pupio, A.; Palmucci, D. y Simón, C. “Pueblos errantes. Las sociedades cazadoras recolectoras en el discurso de los manuales escolares”. Pp. 215 -228. En: M. Berón, L. Luna, M. Bonomo, C. Montalvo, C. Aranda y M. Carrera Aizpitarte “Mamül Mapu: pasado y presente desde la arqueología pampeana”. Editorial Libros del Espinillo (Ayacucho, Pcia. de Buenos Aires). 2010

Sinisi, L., Cerletti, L. y Rúa, M.: La enseñanza de la Antropología y la formación de profesores. Revista Espacios, 2011.

Sirvent, T. La investigación social y el compromiso del investigador: contradicciones y desafíos del presente momento histórico en argentina. 2003.

Unidad 4 De la lógica de la práctica a la lógica de la escritura: reflexividad y evaluación de las experiencias socioeducativas y las experiencias de comunicación de conocimientos antropológicos situados

#### Bibliografía obligatoria

Bourdieu, P. y Wacquant, L. Respuestas por una Antropología Reflexiva. Grijalbo. México. 1995

Hirsch, M. M., Torres Agüero, S. y Gesteira S. Ciclo “Trayectorias”: reflexiones en torno a un archivo público audiovisual virtual sobre las prácticas profesionales en Antropología. CAMPO UNIVERSITARIO / Año 2. N°4/ Agosto-Diciembre 2021/ ISSN: 2718-6121

Hirsch, M.M, Rúa, M y Ruggiero L. “La ‘construcción’ del objeto: una práctica en ‘tensión’”. Boletín de Antropología y Educación n°9, 2015. FFyL, UBA. ISSN 1853-6549.

Montesinos, M.P.; Pallma, S. Y Sinisi, L.: “Qué hay de nuevo? Aportes para la reflexión crítica sobre la producción, uso y circulación de conceptos. En Revista Etnía No48. Facultad de Olavarría, 2007.

Padawer, A. “Contra la devolución: aportes de los conceptos de implicación y dialogo para las investigaciones antropológicas en contexto de gestión educativa”. Papeles de Trabajo en Etnolingüística y



Antropología, Rosario, 2008.

Roca, A. y Versino M. "Las políticas de ciencia y tecnología en la Argentina reciente (1983-2008). Los discursos de gestión y las prácticas de evaluación", Dossie Sistemas Territoriais de Inovação e Políticas de C&T na América Latina de la "Revista de Administração FEAD-MINAS, Vol.6. N2, Minas Gerais, Brasil. (<http://revista.fead.br>). 2010.

Rockwell, E.: "Del campo al texto. Reflexiones sobre el trabajo etnográfico". Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del IPN. Conferencia en Sesión Plenaria. Primer Congreso de Etnología y Educación, Universidad Castilla-La Mancha, Talavera la Reina, 13 julio 2005.

Zemelman, H. Pensar teórico, pensar epistémico. Los desafíos de la historicidad en el conocimiento social en América latina. México: Siglo XXI. 2004 Selección de páginas

### Bibliografía complementaria

Frederic, S. "Intervenciones del conocimiento antropológico en terreno militar". Quehaceres, Nro. 3: 58-69 2016.

Godelier, Maurice: "Romper el espejo de sí". En: GHASARIAN, C. et al: De la etnografía a la antropología reflexiva, Ediciones del Sol, Buenos Aires, 2002. Cap. 8, pp.193-213.

Hidalgo, C. Reflexividades. Cuadernos de Antropología Social 23. 2006 pp 45-56.

Mazzia, N., Salerno, V. y A. Pupio Public archaeology as a reflexive practice. An Argentine case of study in the Pampean region. Thomas, S. and J. Lea (eds) Participation in Archaeology, pp. 61-70. Boydell & Brewer Ltd. 2014

Narotzky, S. Una historia necesaria: ética, política y responsabilidad en la práctica antropológica. Relaciones. Estudios de Historia y Sociedad, Ética y política en el quehacer antropológico, Vol. XXV, N° 98: 107-145. 2004.

Neufeld, M.R.; Scaglia, M.C. y Name, M.J. (Comps.): "Y el Museo era una fiesta...". Documentos para una Historia de la Antropología Argentina. Colección Libros de Filo. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras, Buenos Aires, 2015. (Selección de Textos).

Quirós, Julieta ¿Para qué sirve unx antropólox? La intervención antropológica y sus relaciones con la investigación / Julieta Quirós. - 1a ed. - Córdoba : Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Filosofía y Humanidades, 2021. Libro digital, PDF - (Antropología un viaje de ida / 1)

Trincheró, H. Aromas de lo exótico: retornos del objeto. SB, Buenos Aires, 2007. Selección de textos

### **d. Organización del dictado de la materia:**

La materia se dicta en modalidad presencial atendiendo a lo dispuesto por REDEC-2024-2526-UBA-DCT#FFYL la cual establece pautas complementarias para el dictado de las asignaturas de grado durante el Ciclo Lectivo 2025.

El porcentaje de virtualidad y el tipo de actividades a realizar se informarán a través de la página web de

cada carrera antes del inicio de la inscripción.

La materia se organizará en tres instancias de trabajo articuladas: Teóricos (2 hs.) en los que se expondrán, contextualizarán y debatirán los contenidos y la bibliografía de la materia; Teóricos-prácticos (2hs) en los que planificarán experiencias socioeducativas situadas; un Taller de prácticas (2hs) en el que se realizará una reflexión de carácter teórico-práctico de las experiencias socioeducativas situadas en las que participen lxs estudiantes (a partir de observaciones, entrevistas, realización de talleres, producción de recursos y actividades realizadas en los espacios de prácticas de interés de cada estudiante). El campus de la Facultad de Filosofía y Letras (<http://campus.filo.uba.ar/>) también será un espacio de comunicación, intercambio y entrega de actividades. Además, podrán acceder allí al programa y distintos materiales de la asignatura, como la bibliografía obligatoria y otros recursos.

Lxs estudiantes tendrán que cumplir con actividades y tres instancias evaluativas, según lo establecido en el Reglamento Académico (Res. (CD) N° 4428/17).

1- Al finalizar el dictado de la Unidad 2 se les solicitará que elaboren en forma individual un trabajo domiciliario de sistematización de las lecturas.

2- Al finalizar la Unidad 3 les estudiantes comenzarán a participar en una de las experiencias socioeducativas situadas presentadas en la materia. Entregarán de manera grupal una contextualización y una planificación que guiará su participación en dicho espacio. Se pretende que puedan reconocer actores, relaciones y contextos a partir de los cuales construir una problemática y proyectar prácticas académicas profesionales integrales.

3- La materia se aprobará con la presentación escrita y defensa oral de un trabajo final que consistirá en el diseño de una experiencia socioeducativa en la que se integrarán los aspectos desarrollados durante la cursada y su correspondiente bibliografía.

- **Carga Horaria:** 96 horas

**Materia Cuatrimestral:** La carga horaria mínima es de 96 horas (noventa y seis) y comprenden un mínimo de 6 (seis) y un máximo de 10 (diez) horas semanales de dictado de clases

#### e. Organización de la evaluación:

<b>OPCIÓN 2</b>
<b>Régimen de PROMOCIÓN DIRECTA (PD)</b>
Establecido en el Reglamento Académico (Res. (CD) N° 4428/17).
El <b>régimen de promoción directa</b> consta de 3 (tres) instancias de evaluación parcial. Las 3 instancias serán calificadas siguiendo los criterios establecidos en los artículos 39° y 40° del Reglamento Académico de la Facultad.
<b>Aprobación de la materia:</b> La aprobación de la materia podrá realizarse cumplimentando los requisitos de alguna de las siguientes opciones:
<u>Opción A</u> -Asistir al 80% de cada instancia que constituya la cursada (clases teóricas, clases prácticas, clases teórico-prácticas, etc.)

-Aprobar las 3 instancias de evaluación parcial con un promedio igual o superior a 7 puntos, sin registrar ningún aplazo.

### Opción B

-Asistir al 75% de las clases de trabajos prácticos o equivalentes.

-Aprobar las 3 instancias de evaluación parcial (o sus respectivos recuperatorios) con un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada instancia, y obtener un promedio igual o superior a 4 (cuatro) y menor a 7 (siete) puntos entre las tres evaluaciones.

-Rendir un EXAMEN FINAL en el que deberá obtenerse una nota mínima de 4 (cuatro) puntos.

Se dispondrá de **UN (1) RECUPERATORIO** para aquellos/as estudiantes que:

- hayan estado ausentes en una o más instancias de examen parcial;
- hayan desaprobado una instancia de examen parcial.

La desaprobación de más de una instancia de parcial constituye la pérdida de la regularidad y el/la estudiante deberá volver a cursar la materia.

Cumplido el recuperatorio, de no obtener una calificación de aprobado (mínimo de 4 puntos), el/la estudiante deberá volver a inscribirse en la asignatura o rendir examen en calidad de libre. La nota del recuperatorio reemplaza a la nota del parcial original desaprobado o no rendido.

La corrección de las evaluaciones y trabajos prácticos escritos deberá efectuarse y ser puesta a disposición del/la estudiante en un plazo máximo de 3 (tres) semanas a partir de su realización o entrega.

### **VIGENCIA DE LA REGULARIDAD:**

Durante la vigencia de la regularidad de la cursada de una materia, el/la estudiante podrá presentarse a examen final en 3 (tres) mesas examinadoras en 3 (tres) turnos alternativos no necesariamente consecutivos. Si no alcanzara la promoción en ninguna de ellas deberá volver a inscribirse y cursar la asignatura o rendirla en calidad de libre. En la tercera presentación el/la estudiante podrá optar por la prueba escrita u oral.

A los fines de la instancia de EXAMEN FINAL, la vigencia de la regularidad de la materia será de 4 (cuatro) años. Cumplido este plazo el/la estudiante deberá volver a inscribirse para cursar o rendir en condición de libre.

**RÉGIMEN TRANSITORIO DE ASISTENCIA, REGULARIDAD Y MODALIDADES DE EVALUACIÓN DE MATERIAS:** El cumplimiento de los requisitos de regularidad en los casos de estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (RTARMEM) aprobado por Res. (CD) N° 1117/10 quedará sujeto al análisis conjunto entre el Programa de Orientación de la SEUBE, los Departamentos docentes y el equipo docente de la materia.

### **f. Recomendaciones**

La materia invita a participar en experiencias socioeducativas inscriptas en la FFyL-UBA a estudiantes de ambas orientaciones (social y arqueología) y terminalidades (investigación y profesorado) en distintas instancias de la cursada. Sin embargo, entendemos que tendrá una retroalimentación mayor en el caso en que lxs estudiantes estén cursando en simultáneo o hayan cursado con anterioridad las materias del área metodológica de acuerdo con su orientación y terminalidad.



Firma

Hirsch, María Mercedes  
Aclaración

Profesora Adjunta Interina

Cargo



Lic. MARÍA JOSEFINA MARTINEZ  
Directora  
Dpto. de C. Antropológicas - FFyL - UBA