



**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

**DEPARTAMENTO: CIENCIAS ANTROPOLÓGICAS**

**CÓDIGO N°: 07018/17029**

**MATERIA: ANTROPOLOGÍA Y EDUCACIÓN (PLAN 1985)/ANTROPOLOGÍA Y EDUCACIÓN (PLAN 2023)**

**RÉGIMEN DE PROMOCIÓN: PD**

**MODALIDAD DE DICTADO:** Ajustado a lo dispuesto por REDEC-2024-2526-UBA-DCT#FFYL.

**PROFESOR/A:** DIEZ, MARÍA LAURA

**2° CUATRIMESTRE 2025**

**AÑO: 2025**

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS ANTROPOLÓGICAS**  
**CÓDIGO N°: 07018 y 17029**

**MATERIA: ANTROPOLOGÍA Y EDUCACIÓN (PLAN 1985)/ ANTROPOLOGÍA Y EDUCACIÓN (PLAN 2023)**

**MODALIDAD DE DICTADO:** Ajustado a lo dispuesto por REDEC-2024-2526-UBA-DCT#FFYL

**RÉGIMEN DE PROMOCIÓN:** PD

**CARGA HORARIA:** 96 HORAS

**2° CUATRIMESTRE 2025**

**PROFESOR/A:** DIEZ, MARÍA LAURA

**EQUIPO DOCENTE:**<sup>1</sup>

JTP: PAOLETTA, HORACIO

JTP: DIEZ, ADRIANA CECILIA

JTP: GALLARDO, SOLEDAD

**TÍTULO / TEMA:** ANTROPOLOGÍA Y EDUCACIÓN

**a. Fundamentación y descripción**

---

Desde su inauguración a mediados del siglo XX, el campo de estudios de la Antropología y educación cuenta con un desarrollo ampliamente reconocido dentro y fuera del país. En América Latina se afirma como un área de investigación desde hace 40 años, reconociendo entre diversos antecedentes la tradición de la etnografía crítica desarrollada en México. La antropología aporta centralmente a este campo de estudio la necesidad de pensar lo educativo en términos amplios y en su activa vinculación con los procesos de producción, reproducción y transmisión sociocultural.

En nuestro país, se ha convertido en uno de los campos de especialización más activos de la disciplina antropológica, con investigadoras/es convocadas/os por su formación teórico-metodológica en actividades profesionales ligadas a la gestión, la investigación y la extensión universitaria. Un aspecto central de la etnografía educativa latinoamericana es el interés por relacionar las acciones y los significados que construyen los sujetos con dimensiones más generales, entre ellas la historia, la vida material y la política; aspectos fundamentales para la comprensión de los sentidos que asumen los fenómenos sociales en sus dinámicas locales.

En función de lo mencionado, se busca instalar con las/los estudiantes el debate en torno a las implicancias del abordaje antropológico para el análisis de los procesos sociales y educativos, procurando desde este enfoque comprender: lo educativo en sus manifestaciones cotidianas y no limitado a lo escolar; el carácter historizado de los procesos educativos; los sentidos sociales y políticos que se despliegan en diversas experiencias formativas, en contextos contemporáneos de diversidad y desigualdad social. Sobre esas premisas, la materia introduce a las/los cursantes en una mirada socioantropológica de las políticas educativas, poniéndolas en relación con procesos regionales amplios así como locales, que permitan: ubicar lo educativo en una trama amplia de la política pública y las configuraciones étnicas, nacionales, de clase, de género, generación; atender a las tensiones y conflictos vinculados a la universalidad, diversidad y desigualdad; reconocer énfasis puestos en las diferencias y en las relaciones.

Asimismo, los enfoques y contenidos a desarrollar en la materia constituyen insumos significativos para

<sup>1</sup> Los/as docentes interinos/as están sujetos a la designación que apruebe el Consejo Directivo para el ciclo lectivo correspondiente.

las/los estudiantes interesados en otras áreas subdisciplinarias de la antropología, para abordar: las regulaciones estatales sobre las familias, la niñez y la juventud y las referencias a la etnicidad, nacionalidad y clase; la producción de conocimiento social y el protagonismo de niños/as y jóvenes. Para el caso de las/los estudiantes provenientes de otras carreras, se espera brindar elementos que permitan profundizar en la dimensión sociocultural de los procesos educativos.

**b. Objetivos:**

---

Esta materia se propone que las/los estudiantes logren:

- Introducirse en los enfoques teórico - metodológicos del campo de la antropología y educación y en los aportes de la Antropología para el estudio de las problemáticas educativas.
- Interiorizarse en problemáticas escolares/educativas, a través del ejercicio de desnaturalización de prácticas y complejización de supuestos en el campo social y educativo.
- Reconocer las dimensiones históricas, culturales y políticas de las problemáticas escolares y educativas, en articulación con procesos contemporáneos de diversidad y desigualdad social.
- Identificar aportes de la especialización para la comprensión de dinámicas y problemáticas educativas que particularizan la situación en Latinoamérica y Argentina; y aproximarse a investigaciones producidas en el área en el país y la región.
- Realizar una experiencia de observación y análisis de material de campo (en archivo, con fuentes documentales, en espacios educativos escolares y no escolares) a fin de avanzar en la formación metodológica a través de la definición de un problema, construcción de datos, análisis e interpretación.

**c. Contenidos:**

---

Unidad 1: Antropología y Educación: historia y debates teórico-metodológicos del campo

Historización de un campo de estudios. La antropología como aporte disciplinar para pensar las categorías y marcos normativos escolares. Concepciones de educación-escolarización, persona educada. Problemáticas, debates y perspectivas teórico-metodológicas. Etnografía educativa en América Latina y en la Argentina. El enfoque histórico-etnográfico: aportes para la desnaturalización y descotidianización de los procesos socioeducativos. Las articulaciones entre las categorías y la construcción conceptual.

Unidad 2: Los procesos educacionales y la transmisión cultural en los planteos clásicos. La perspectiva culturalista y la relación cultura-escuela.

La antropología de inicios del siglo XX y los procesos formativos educacionales en las sociedades no occidentales. Procesos educativos, socialización y transmisión cultural. Los planteos del culturalismo: cultura y personalidad; perspectiva antropológica de la diversidad. Primeras aproximaciones de la antropología a la escuela. Las teorías del conflicto cultural y las explicaciones sobre el fracaso escolar de las minorías. Revisión del concepto de cultura e identidad.

Unidad 3: La escuela como objeto de análisis: de las teorías de la reproducción a los planteos de la producción cultural.

La escuela y la desigualdad social. Los planteos de la reproducción y la escuela capitalista. Las teorías

críticas en educación: un replanteo de la reproducción. Los aportes del marxismo gramsciano y los procesos de producción cultural. La producción cultural de la persona educada. ¿Qué es una escuela? Escuela, control, resistencia y apropiación.

#### Unidad 4: La Antropología y educación: abordaje de las producciones políticas estatales, las regulaciones y los contextos socioculturales.

Aproximaciones humanistas y etnográficas de las políticas públicas. Las políticas estatales y las escuelas: universalismo, focalización y procesos de apropiación local. Programas socioeducativos, inclusión y cotidianeidad escolar. Interculturalidad y políticas educativas. Actores, agencias estatales y organizaciones sociales en el campo educativo. Movimientos sociales y presencias renovadas de lo estatal. La demanda por educación, propuestas y proyectos colectivos. Familias y escuela: demandas, regulaciones y prácticas cotidianas.

#### Unidad 5: La Antropología y educación y el abordaje de las experiencias formativas de las/los niñas/os y jóvenes. Socialización y educación en/entre espacios escolares, familiares y comunitarios

Procesos de socialización y experiencias formativas en ámbitos y contextos sociales diversificados. Infancias y juventudes, y la participación en la producción de conocimiento social y el protagonismo político. Las experiencias formativas y los procesos de distintividad, alteridad y desigualdad: las referencias a la etnicidad, nacionalidad y la clase de las/los niñas/os. Intervención social sobre las niñas y juventudes y procesos de apropiación local.

#### **d. Bibliografía, filmografía y/o discografía obligatoria, complementaria y fuentes, si correspondiera:**

---

##### Unidad 1

##### Bibliografía obligatoria

ACHILLI, E. “Un enfoque antropológico relacional. Algunos núcleos identificatorios”. En Investigar en Antropología Social. Los desafíos de transmitir un oficio (Cap. I). Rosario: Laborde Editor, 2005.

BATALLAN, G. y NEUFELD, M. “Presentación Dossier”, Cuadernos de Antropología Social no/47, 2018, 7-19, Buenos Aires.

LEVINSON, B. y HOLLAND, D. “La producción cultural de la persona educada: una introducción”, en LEVINSON, FOLEY y HOLLAND. The cultural production of the educated person (Introducción: pp.1-3). State University of New York Press, 1996. Traducción a cargo de Laura Cerletti.

NEUFELD M. R.: “El campo de la antropología y la educación en la Argentina: problemáticas y contextos”. En Pereira Tosta y Rocha: Diálogos sem fronteiras. Ed Auténtica, 2011.

ROCKWELL, E. “La relevancia de la etnografía”. En La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos. Buenos Aires: Paidós, 2009.

##### Bibliografía complementaria

ACHILLI, E: Hacer antropología. Los desafíos del análisis a distintas escalas. En Boletín de Antropología y educación. Año 6, núm 9, 2015.

DIAZ DE RADA, A. “¿Qué obstáculos encuentra la etnografía cuando se practica en las instituciones escolares?” Actas de la I Reunión Científica Internacional sobre Etnografía y Educación. Talavera de la Reina España, 2005.

LEVINSON, B., SANDOVAL FLORES, E., BERTELY BUSQUETS, M. “Etnografía de la educación”.

Revista Mexicana de Investigación Educativa Vol XII N°34. México DF, 2007.

NEUFELD, M. R. "Acerca de antropología social e historia: una mirada desde la antropología de la educación". Cuadernos del Instituto Nacional de Antropología No.17, 1996.

ROCKWELL, E. "Caminos y rumbos de la investigación etnográfica en América Latina". Cuadernos de Antropología Social N°13, Año 2001. Sección Antropología Social, Facultad de Filosofía y Letras, UBA.

ROCKWELL, E. "La etnografía como conocimiento local: la trayectoria del DIE". En RUEDA, M., DELGADO, G. Y JACOBO, Z. (coords.) La etnografía en educación: panorama, prácticas y problemas (pp. 55-72). México: Universidad Autónoma Nacional de México y Universidad de New México, 1994.

VELASCO, H. y DÍAZ DE RADA, A. La lógica de la investigación etnográfica (Cap. I). Madrid: Editorial Trotta, 1997.

## Unidad 2

### Bibliografía obligatoria

BATALLÁN, G. y CAMPANINI, S. "'El respeto a la diversidad' en la escuela: atolladeros del relativismo cultural como principio moral". Revista de Antropología Social, Universidad Complutense, Madrid, 2007.

CUCHE, D. La noción de cultura en las ciencias sociales. Buenos Aires: Nueva Visión, 2002. (Selección)

HENRY, J. "Días de la regla áurea: las escuelas primarias norteamericanas". En La cultura contra el hombre (Introducción: pp. 7-15 y Cap.: VIII pp. 258 - 291). México: Editorial Siglo XXI, 1967.

HERSKOVITS, M. "La educación y las sanciones de la costumbre". En El hombre y sus obras (pp. 343 - 359). Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica, 1981.

LEVINSON, B. y HOLLAND, D. "La producción cultural de la persona educada: una introducción", en Levinson, Foley y Holland. The cultural production of the educated person (8-10). State University of New York Press, 1996.

MEAD, M. *Sexo y temperamento en las sociedades primitivas* (Cap. IV). Barcelona: Edit. Laia, 2006 [1935].

NEUFELD, M. R. "Crisis y vigencia de un concepto: la cultura en la óptica de la antropología". En LISCHETTI, M. (Comp.) Antropología. Buenos Aires: Eudeba, 1994.

ROCKWELL, E. "La dinámica cultural en la escuela". En ALVAREZ, A. y DEL RÍO, P. (eds.) Hacia un currículum cultural: un enfoque vygotskiano. Madrid: Saleme, 1997.

### Bibliografía complementaria

GARCÍA CASTAÑO y PULIDO MOYANO: Antropología de la educación. El estudio de la transmisión-adquisición de cultura, Madrid, Eudema, 1994, capítulo 2, pp. 25-40.

ORTNER, S. "Theory in Anthropology since the sixties". En NICHOLAS, D., GEOFF, E., AND ORTNER S. (eds.), Culture/Power/History. Princeton University Press, 1994 [Orig. 1984.] En línea en español.

ROCKWELL, E. "De Huellas, bardas y veredas: una historia cotidiana en la escuela". En La escuela cotidiana. México: Fondo de Cultura Económica, 1995.

SEWELL Jr., WILLIAM, H. The concept(s) of culture. Logics of History. Social Theory and Social Transformation (pp.152-174). Chicago: University of Chicago Press, 2005.

## Unidad 3

### Bibliografía obligatoria

ALTHUSSER, L. "Acerca de la reproducción de las condiciones de producción". En Ideología y aparatos

ideológicos del Estado. Buenos Aires: Nueva Visión, 1984.

BOURDIEU, P y PASSERON, J.C. “Tradición ilustrada y conservación social”: En La reproducción. Elementos de una teoría del sistema de enseñanza. Barcelona: Editorial, 1977.

FOLEY, D. “El indígena silencioso como una producción cultural”. Traducido por Alejandra Cardini. *Cuadernos de Antropología Social*, N°19, ICA, Facultad de Filosofía y Letras, UBA, julio 2004.

LEVINSON, B. y HOLLAND, D. “La producción cultural de la persona educada: una introducción”. En LEVINSON, FOLEY y HOLLAND. The cultural production of the educated person (Introducción: pp. 4 - 18). State University of New York Press, 1996. Traducción a cargo de Laura Cerletti.

ROCKWELL, E. “Repensando institución: una lectura de Gramsci”. Departamento de Investigaciones Educativas. Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del IPN, México, 1987.

ROCKWELL, E y EZPELETA, J. La escuela: relato de un proceso de construcción inconcluso. En Madeira F. y Namó De Mello G. (coords.) *Educação na América Latina, Os modelos teóricos e realidade social* (151-172). Sao Paulo: Cortez Editora -Editora Autores Asociados, 1985.

ROCKWELL, E. “Los niños en los intersticios de la cotidianeidad escolar. ¿Resistencia, apropiación o subversión?”. En Batallán y Neufeld, coords. *Discusiones sobre infancia y adolescencia. Niños y jóvenes dentro y fuera de la escuela*. Buenos Aires: Biblos, 2011.

WILLIS, P. *Aprendiendo a trabajar, o cómo los chicos de clase obrera obtienen trabajos de clase obrera* (Introducción y Capítulo 2). Madrid: Editorial Akal, 1983.

#### Bibliografía complementaria

BOURDIEU, P. “Nuevo capital, introducción a una lectura japonesa de la nobleza de estado”. En Capital cultural, escuela y espacio social. Buenos Aires: Siglo XXI, 2003.

GIROUX, H. Teoría de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación. Un análisis crítico. *Harvard Education Review* N°3, Miami University. Buenos Aires, 1983. Trad. de Graciela Morgade.

HELLER, A. “La estructura de la vida cotidiana”. En Historia y vida cotidiana. Aportación a la sociología socialista. Barcelona: Editorial Grijalbo, 1970.

#### Unidad 4

##### Bibliografía obligatoria

ACHILLI, E. “Desigualdad y diversidad sociocultural en los noventa”. En ACHILLI, E. (ed.) Memorias y experiencias urbanas (pp. 83-96). Universidad de Rosario, 2006.

CERLETTI, L y SANTILLÁN, L. “Familias y escuelas: repensando la relación desde el campo de la Antropología y la Educación”. Boletín de Antropología y Educación Año 2, N°3. Diciembre, 2011 pp. 7-16

DIEZ, C. “Los sentidos de la apelación comunitaria en el caso del Programa Nacional de Inclusión Educativa Todas a Estudiar”. Neufeld, M. R. (comp) (2021) *Políticas sociales y educativas entre dos épocas. Abordajes etnográfico-históricos de la relación entre sujetos y Estado*. Edit. FFyL, UBA.

EZPELETA, J. Y ROCKWELL, E. “Escuela y clases subalternas”; en Educación y clases subalternas en América Latina. México: IPN – DIE, 1985.

GARCIA, J “Bachilleratos populares y Estado: relaciones dinámicas y complejas. En Publicar - Año XIV N° XXI// Diciembre de 2016.

HECHT, A. *et al* “Interculturalidad y educación en Argentina: reflexiones a propósito de un concepto polisémico”. En: Novaro, Padawer y Hecht (comp.) Educación, pueblos indígenas y migrantes. Reflexiones desde México, Brasil, Bolivia, Argentina y España (pp. 43 - 63). Buenos Aires: Biblos, 2015.

MOMBELLO, L. y DIEZ, M. “Entre modalidad y perspectiva: las complejidades de la educación intercultural en Argentina”. En Puiggrós, A. y Pulfer, D. (coord) *Corrientes educativas en la historia argentina. Tendencias, interpretaciones y debates*. TOMO II (241-264) Buenos Aires: UNIPE: Editorial Universitaria; OEI, 2023.

MONTESINOS, M. y SINISI, L. “Entre la exclusión y el rescate. Un estudio antropológico en torno a la implementación de programas socioeducativos”. En Cuadernos de Antropología Social N° 29, Julio 2009.

NEUFELD, M.R. (comp.) (2021). Políticas sociales y educativas entre dos épocas: abordajes etnográfico-históricos de la relación entre sujetos y Estado - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires. (Selección de capítulos)

NOVARO, G.; DIEZ, M; MARTÍNEZ, L. “Educación y migración latinoamericana. Interculturalidad, derechos y nuevas formas de inclusión y exclusión escolar”. *Revista Migraciones Internacionales. Reflexiones desde Argentina. Organización Internacional para las Migraciones*, 1 (2), 2017, 7-23

PAOLETTA, H. "¿Es obligatoria la educación secundaria para los jóvenes y adultos?: sentidos acerca de la obligatoriedad escolar presentes en Centros Educativos de Nivel Secundario". Educación, Lenguaje y Sociedad. Vol. XIV N° 14 (Abril 2017) pp. 1-26.

RIVAL, L. “La educación formal y la producción de ciudadanos modernos en la Amazonia ecuatoriana”. En Levinson, Foley y Holland, *The cultural production of the educated person*. State University of New York, 1996. Trad. N. Rutyna, revisión M.R. Neufeld.

ROCKWELL, E. Movimientos sociales emergentes y nuevas maneras de educar. *Revista Educao e Sociedade*, v. 33, n. 120, jul.-set, 2012. (pp. 697-713)

SANTILLAN, L: “Nuestro norte son los niños”: subjetividades políticas y colectivización del cuidado infantil en organizaciones sociales del Gran Buenos Aires”. *RUNA*, vol 40, N° 2, Pp 57-73, 2019.

#### Bibliografía complementaria

BATALLÁN, G. y CAMPANINI, S. “El respeto a la diversidad” en la escuela: atolladeros del relativismo cultural como principio moral. *Revista de Antropología Social* 2007, Universidad Complutense, Madrid.

CRAGNOLINO, E. “Esa escuela es nuestra”: relaciones y apropiaciones de la escuela primaria por familias rurales. En: Cragnolino, E. (comp.) *Educación en los espacios sociales rurales*. Colección estudios sobre educación. Córdoba: Facultad de filosofía y humanidades-UNC.

DIEZ, C. y MONTESINOS, M.P. La “articulación entre niveles educativos” en contextos de obligatoriedad escolar y desigualdad social”. En: Neufeld, M.R. (ed.) *Nuevas configuraciones y usos de la “escolarización”: el “pasaje” de la escolarización primaria a la secundaria en el marco de las políticas de obligatoriedad escolar* (En prensa).

GESSAGHI, V. La parte sumergida en el icerberg: clases, elites y clases altas en la construcción de un problema de investigación, en Neufeld, Sinisi y Thisted (ed.) y Hirsch y Rúa (comp.) *Docentes, padres y estudiantes en épocas de transformación social*. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras, UBA.

GOMES, A. M. “El proceso de escolarización de los Xakriabá: historia local y rumbos de la propuesta de educación escolar diferenciada”. *Cuadernos de Antropología Social*, N° 19, 2004.

NEUFELD M.R. y THISTED, J.A. (comps). *De eso no se habla...*” los usos de la diversidad sociocultural en la escuela. Eudeba, 1999. (Selección de capítulos)

SHORE, C. (2010) “La antropología y el estudio de la política pública: reflexiones sobre la “formulación” de las políticas”, *Antípoda N°10*, Enero-Junio 2010. (21-49)

SINISI, L. El aporte de la investigación antropológica en educación y su incidencia en la evaluación de políticas educativas y programas “innovadores”. Neufeld, M. (comp) *Políticas sociales y educativas entre dos épocas. Abordajes etnográfico-históricos de la relación entre sujetos y Estado*. Edit. FFyL, UBA, 2021.

## Unidad 5

### Bibliografía obligatoria

(se trabajará sobre una selección de la misma, en función de las líneas de trabajo final de las/os estudiantes)

BARNA, A y GALLARDO, S. ““Operadores sociales” y “promotoras educativas”: renovadas figuras en (re) configuraciones contemporáneas en la gestión estatal de la infancia de sectores subalternos.” En: Novaro, G., Santillán, L., Padawer, A. y Cerletti, L (eds.) *Experiencias formativas, procesos de identificación y regulación social de la infancia*. Buenos Aires: Biblos, 2017.

BATALLÁN, G. La invisibilidad de los niños y jóvenes en el debate sobre la participación política. Puntos críticos desde una perspectiva histórico-etnográfica de investigación. En Batallan y Neufeld: *Discusiones sobre infancia y adolescencia. Niños y jóvenes, dentro y fuera de la escuela*. Buenos Aires: Biblos, 2011.

BILINKIS, M. Niñez y sexualidad infantil. Los debates parlamentarios de la Ley Nacional de Educación Sexual Integral. Castro Esnal et. al. (eds.) *Entre pasados y presentes IV. Estudios contemporáneos en ciencias antropológicas*. Asociación Amigos del Instituto Nacional de Antropología. Buenos Aires (103-114), 2014.

BORTON, L., ENRIZ N., GARCÍA PALACIOS, M., HECHT, A., y PADAWER, A. “Niñez indígena: apuntes introductorios.” En Novaro, G. (comp.) *La interculturalidad en debate. Experiencias formativas y procesos de identificación en niños indígenas y migrantes*. Buenos Aires: Biblos, 2011.

CERLETTI, L. *Familias y escuelas. Tramas de una relación compleja* (Introducción y Cap. V). Buenos Aires: Biblos, 2014.

CERLETTI, L y SANTILLÁN, L “Responsabilidades adultas en la educación y el cuidado infantil. Discusiones histórico-etnográficas”. *Cuadernos de Antropología Social*, no. 47, mayo 2018, (87-103)

DIEZ, M. L. y NOVARO, G. (2023) Población boliviana en Argentina, desigualdad y lucha por la igualdad en contextos laborales y festivos. *Umbrales*, número 40, 2023, (159-189)

DIEZ, M., NOVARO, G., FARIÑA, F., FERREIRO, J., VARELA, M. “Investigación y colaboración en diálogo. Migración y educación desde la experiencia en una radio comunitaria”. *RUNA 43.1*, 2021, 229-246.

ENRIQUE, I. y SCARFÓ, G. “Experiencias y discursos sobre organización política y laboral de las y los jóvenes. Un acercamiento histórico-etnográfico a los procesos de socialización-apropiación contemporáneos”. *Revista Observatorio de Juventud, Instituto Nacional de la Juventud* N°25, 2010.

ENRIZ, N. Ceremonias lúdicas mbyá guaraní. *Maguaré*, 26(2), 87-118, 2012.

FRANZÉ MUDANÓ, A. (2002). *Lo que sabía no valía. Escuela, Diversidad e Inmigración* (Apéndice: “Campo de la Infancia y Escuela”). *Col. Estudios N°17*. Madrid: Consejo Económico y Social. (330-382)

GARCIA PALACIOS, M. “Entre la escuela católica y las iglesias del Evangelio. Cómo abordar las identificaciones religiosas de los niños en un barrio indígena”. *Revista Cuadernos del Instituto Nacional de Antropología y Pensamiento Latinoamericano*, 22, (83-90), 2010.

GARCIA PALACIOS, M.; PADAWER, A.; HECHT, A. C.; NOVARO, G. “Mujeres indígenas: trayectorias educativas de tres referentes comunitarias en Argentina”. En: Novaro, G; Padawer, A. y Hecht, A. C. (comp.) *Educación, pueblos indígenas y migrantes. Avances desde México, Brasil, Bolivia, Argentina y España*, (161-168). Editorial Biblos: Buenos Aires, 2015.

HECHT, A. C. “¿Niños monolingües en una comunidad bilingüe? Socialización lingüística de los niños y las niñas de un barrio toba.” En Novaro, G. *La interculturalidad en debate*. Buenos Aires: Biblos, 2011.

HIRSH, M.M. “Jóvenes y proyectos de futuro. Entre la educación superior y el trabajo en Cañuelas, provincia de Buenos Aires”. *Estudios Rurales*, 2020, 10(19), Enero-Junio, Universidad Nacional de

Quilmes.

NOVARO, G. "Niños migrantes y escuela: ¿identidades y saberes en disputa?". En Novaro, G. (coord) *La interculturalidad en debate. Experiencias formativas y procesos de identificación en niños indígenas y migrantes* (179-203). Buenos Aires: Editorial Biblos, 2011.

NOVARO, G. (edit.) *Bolivianos en Argentina: migración, identidades y educación. Una historia tejida entre generaciones*. Buenos Aires: SB Editorial, 2022 (selección de capítulos)

PADAWER, A. "Tiempo de estudiar, tiempo de trabajar: la conceptualización de la infancia y la participación de los niños en la vida productiva como experiencia formativa". *Revista Horizontes Antropológicos. Año 16. N 34*, Julio/Diciembre, 2010. (349-375).

PAOLETTA, H. "Humor y relaciones cotidianas en la educación secundaria de jóvenes y adultos". *AVÁ* 40 - Junio de 2022 pp. 84-107.

SANTILLÁN, L. *Quiénes educan a los chicos. Infancia, trayectorias educativas y desigualdad* ("Introducción" y "La experiencia escolar por fuera de la escuela: las iniciativas comunitarias en educación"). Buenos Aires: Editorial Biblos, 2012.

### Bibliografía complementaria

COHN, C: "Crescendo como um Xikrin: uma análise da infância e do desenvolvimento infantil entre os Kayapó-Xikrin do Bacajá". *Revista de Antropologia, vol.43, no.2*, 2000. (195-222).

CZARNY KRISCHKAUTZKY, G. "Pasar por la escuela: metáfora que guarda distintas caras para abordar la relación comunidades indígenas y escolaridad". *Revista Mexicana de Investigación Educativa, Vol.XII, N°34*, 2007 México DF.

DIEZ, M. Entre la moral colectiva, las prácticas formativas y los significados del trabajo en la escuela. Migración, jóvenes y trabajo, una relación entreverada. En Novaro (edit) *Bolivianos en Argentina: migración, identidades y educación. Una historia tejida entre generaciones* (31-52). Buenos Aires: SB Edit, 2022.

FABRIZIO, M. L. "Niñez y agencia infantil: reflexiones a partir de una orquesta infanto juvenil". *Avá. Revista del Postgrado en Antropología Social, vol. 34*, (29-56), 2019.

FARIÑA, F. Ligas, torneos y escuelas de fútbol en la Colectividad Boliviana de Escobar. Identificaciones y relaciones generacionales en las prácticas deportivas. En Novaro (edit.) *Bolivianos en Argentina: migración, identidades y educación. Una historia tejida entre generaciones* (117-134). Buenos Aires: SB Edit, 2022.

NOVARO, G. "Imágenes y relatos del pasado y el presente: educación y memoria de niños bolivianos en Buenos Aires". *Cadernos Ceru v. 26, n. 1, 06*, Brasil. (137-151).

PADAWER, A. y DIEZ, M. "Desplazamientos y procesos de identificación en las experiencias interculturales de vida de niños indígenas y migrantes en Argentina". *Anthropologica 33 (35)*, 2015, 65-92.

PADAWER, A.; HECHT, A.; GARCIA PALACIOS, M.; ENRIZ, N.; BORTON, L. "Conocimientos en intersección: regulaciones estatales y experiencias formativas cotidianas en dos grupos indígenas de la Argentina". En: Novaro, Santillán, Paawer y Cerletti (comp). *Niñez, regulaciones estatales y procesos de identificación*. Buenos Aires, Biblos, 2017.

RODRIGUEZ CELIN, L.; LEMMI, S.; SOTO, A.; GOLE, C.; CANCIANI, M. y PADAWER, A. 2018 "Comunidades de práctica y espacios de sociabilidad: aprendizajes e identificaciones en el quehacer cotidiano". *Cuadernos de Antropología Social no/47*, 2018, Buenos Aires.

SANTILLÁN, L. "Entre la ayuda y el "desligamiento": prácticas y regulaciones cotidianas sobre las familias y el cuidado infantil en barrios populares del Gran Buenos Aires". *Revista Civitas*, UCRS. 2013.

e. **Organización del dictado de la materia:**

---

La materia se dicta en modalidad presencial atendiendo a lo dispuesto por REDEC-2024-2526-UBA-DCT#FFYL la cual establece pautas complementarias para el dictado de las asignaturas de grado durante el Ciclo Lectivo 2025.

<p><b>Materia de grado (Bimestrales, Cuatrimestrales y Anuales):</b></p> <p>Las materias de grado pueden optar por dictar hasta un treinta por ciento (30%) de sus clases en modalidad virtual. El dictado virtual puede incluir actividades sincrónicas y asincrónicas. El porcentaje de virtualidad adoptado debe ser el mismo para todas las instancias de dictado (clases teóricas, clases prácticas, clases teórico-prácticas, etc.).</p> <p>Además del porcentaje de virtualidad permitida, aquellas materias de grado que tengan más de 350 estudiantes inscriptos/as y no cuenten con una estructura de cátedra que permita desdoblarse las clases teóricas, deberán dictar en forma virtual sincrónica o asincrónica la totalidad de las clases teóricas. En caso de requerir el dictado presencial de la totalidad o una parte de las clases teóricas, estas materias podrán solicitar una excepción, que será analizada por el Departamento correspondiente en articulación con la Secretaría de Asuntos Académicos a fin de garantizar las mejores condiciones para la cursada.</p>
---

La materia se organiza en **clases teóricas**, **clases prácticas** y **actividades virtuales asincrónicas**, que se podrán completar en la última parte de la cursada con instancias de trabajo de campo. Sobre esa estructura, y en función de los objetivos de la materia, proponemos:

- **clases teóricas**, que promueven la profundización de los principales lineamientos conceptuales del campo de la antropología y educación, siguiendo la propuesta de lectura de las unidades temáticas. Se contemplan momentos de presentación de estudios vinculados al trabajo de las/os docentes-investigadores de la cátedra y la participación de invitados del Programa de Antropología y Educación (PAE-ICA);
- **clases prácticas**, destinadas al tratamiento en profundidad de textos de carácter etnográfico e involucrando la activa participación de las/os estudiantes. En las mismas el/la docente contextualiza el tema y la obra, organiza el trabajo con el curso a partir de una guía de lectura, se organiza el trabajo en grupos a partir de las consignas y se sistematizan los temas tratados.
- **trabajo asincrónico** con materiales audiovisuales y documentales que ilustran los procesos aludidos en las clases, promueven el debate y dan lugar a ejercicios de escritura a partir del análisis del material; estas actividades podrán ser completadas en la segunda parte de la materia con breves instancias de campo, en dos espacios educativos donde equipos del PAE llevan adelante sus investigaciones.

Es interés de la materia fomentar una forma de trabajo en clase tendiente a la reflexión y participación de los/as estudiantes bajo la forma de taller y/o trabajo en grupo. Durante la cursada se tiene previsto realizar actividades con apoyo de fuentes documentales (registros de trabajo de campo, estadísticas, entrevistas en profundidad, proyección de películas y documentales). Asimismo, está previsto el intercambio directo con especialistas invitados. Por último, desde la cátedra se propiciarán breves experiencias de campo en grupos que favorezcan la reflexión y articulación de algunos de los debates teóricos y metodológicos trabajados, en instancias de visita, observación y entrevistas en espacios educativos (escolares y no-escolares).

- **Carga Horaria:**

**Materia Cuatrimestral:** La carga horaria mínima es de 96 horas (noventa y seis) y comprenden un mínimo de 6 (seis) y un máximo de 10 (diez) horas semanales de dictado de clases.

f. **Organización de la evaluación:**

---

**Régimen de**

**PROMOCIÓN DIRECTA (PD)**

Establecido en el Reglamento Académico (Res. (CD) N° 4428/17).

El **régimen de promoción directa** consta de 3 (tres) instancias de evaluación parcial. Las 3 instancias serán calificadas siguiendo los criterios establecidos en los artículos 39° y 40° del Reglamento Académico de la Facultad.

**Aprobación de la materia:**

La aprobación de la materia podrá realizarse cumplimentando los requisitos de alguna de las siguientes opciones:

Opción A

-Asistir al 80% de cada instancia que constituya la cursada (clases teóricas, clases prácticas, clases teórico-prácticas, etc.)

-Aprobar las 3 instancias de evaluación parcial con un promedio igual o superior a 7 puntos, sin registrar ningún aplazo.

Opción B

-Asistir al 75% de las clases de trabajos prácticos o equivalentes.

-Aprobar las 3 instancias de evaluación parcial (o sus respectivos recuperatorios) con un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada instancia, y obtener un promedio igual o superior a 4 (cuatro) y menor a 7 (siete) puntos entre las tres evaluaciones.

-Rendir un EXAMEN FINAL en el que deberá obtenerse una nota mínima de 4 (cuatro) puntos.

Se dispondrá de **UN (1) RECUPERATORIO** para aquellos/as estudiantes que:

- hayan estado ausentes en una o más instancias de examen parcial;
- hayan desaprobado una instancia de examen parcial.

La desaprobación de más de una instancia de parcial constituye la pérdida de la regularidad y el/la estudiante deberá volver a cursar la materia.

Cumplido el recuperatorio, de no obtener una calificación de aprobado (mínimo de 4 puntos), el/la estudiante deberá volver a inscribirse en la asignatura o rendir examen en calidad de libre. La nota del recuperatorio reemplaza a la nota del parcial original desaprobado o no rendido.

La corrección de las evaluaciones y trabajos prácticos escritos deberá efectuarse y ser puesta a disposición

del/la estudiante en un plazo máximo de 3 (tres) semanas a partir de su realización o entrega.

**VIGENCIA DE LA REGULARIDAD:**

Durante la vigencia de la regularidad de la cursada de una materia, el/la estudiante podrá presentarse a examen final en 3 (tres) mesas examinadoras en 3 (tres) turnos alternativos no necesariamente consecutivos. Si no alcanzara la promoción en ninguna de ellas deberá volver a inscribirse y cursar la asignatura o rendirla en calidad de libre. En la tercera presentación el/la estudiante podrá optar por la prueba escrita u oral.

A los fines de la instancia de EXAMEN FINAL, la vigencia de la regularidad de la materia será de 4 (cuatro) años. Cumplido este plazo el/la estudiante deberá volver a inscribirse para cursar o rendir en condición de libre.

**RÉGIMEN TRANSITORIO DE ASISTENCIA, REGULARIDAD Y MODALIDADES DE EVALUACIÓN DE MATERIAS:** El cumplimiento de los requisitos de regularidad en los casos de estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (RTARMEM) aprobado por Res. (CD) N° 1117/10 quedará sujeto al análisis conjunto entre el Programa de Orientación de la SEUBE, los Departamentos docentes y el equipo docente de la materia.



Fernando BALBI -  
DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS ANTROPOLÓGICAS