



# UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

## FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

**DEPARTAMENTO:** CIENCIAS ANTROPOLÓGICAS

**CÓDIGO N°:**

**SEMINARIO:** ESTUDIOS ANTROPOLÓGICOS SOBRE INFANCIAS Y ADOLESCENCIAS EN LAS SOCIEDADES CONTEMPORÁNEAS.

**MODALIDAD DE DICTADO:** VIRTUAL- Ajustado a lo dispuesto por REDEC-2024-2526-UBA-DCT#FFYL

**PROFESOR/A:** DRA. LUISINA MORANO y DRA. PÍA LEAVY

**2º CUATRIMESTRE 2025**

**AÑO:** 2025

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS ANTROPOLÓGICAS**  
**CÓDIGO N°:**

**SEMINARIO: ESTUDIOS ANTROPOLÓGICOS SOBRE INFANCIAS Y ADOLESCENCIAS EN LAS SOCIEDADES CONTEMPORÁNEAS.**

**MODALIDAD DE DICTADO: VIRTUAL** ajustado a lo dispuesto por REDEC-2024-2526-UBA-DCT#FFYL

**CARGA HORARIA: 64 HORAS**

**2° CUATRIMESTRE 2025**

**PROFESOR/A: MORANO, LUISINA; PÍA LEAVY**

**EQUIPO DOCENTE COLABORADOR<sup>1</sup>:**

DRA. ANDREA SZULC

MGTR. ISADORA DE FREITAS OLIVEIRA

PROF. NATALÍ V. MONTES SOLÍS

**a. Fundamentación y descripción**

---

Actualmente, la niñez constituye una cuestión socialmente problematizada, que despierta encendidos debates en la esfera pública, y que paulatinamente se ha convertido en objeto de análisis del ámbito académico. No obstante, hasta hace relativamente poco tiempo, dicha etapa del ciclo vital era considerada sólo como un "rasgo del discurso paterno (o tal vez sólo materno), moneda corriente de los educadores y propiedad teórica exclusiva de la psicología evolutiva", como bien han señalado A. James y A. Prout (1998:3). En efecto, hasta la década de 1990 la niñez era un tema marginal en los estudios antropológicos y en las ciencias sociales en general, que no dirigían su atención a lxs niñxs, del mismo modo en que por mucho tiempo habían excluido de sus análisis a las mujeres. Las aproximaciones eran escasas y discontinuas, no llegando a articularse como campo legítimo de investigación.

En contraposición a estas tendencias y dialogando con nuevas metodologías, conceptualizaciones e instrumentos analíticos, desde hace más de tres décadas, la niñez y también la adolescencia, se han configurado como objetos de reflexión social y antropológica, proceso al que la producción científica latinoamericana ha aportado significativamente. Es notable destacar también que, en esta región, las investigaciones han aumentado tanto en número como en relevancia etnográfica y analítica, avanzando en el abordaje de las "niñeces" y las adolescencias como construcciones sociohistóricas, heterogéneas, cambiantes, disputadas y llamando la atención sobre la agencia social de lxs propixs niñxs y adolescentes en los procesos sociales que lxs involucran.

El presente seminario propone analizar entonces, el historial y la actualidad de este complejo campo de indagación, abrevando desde una trayectoria colectiva enmarcada en el equipo Niñez Plural que, desde hace casi dos décadas viene desarrollando actividades de investigación y docencia en diferentes espacios de formación. En esta oportunidad, proponemos específicamente la creación de un

1 Los/as docentes interinos/as están sujetos a la designación que apruebe el Consejo Directivo para el ciclo lectivo correspondiente.

espacio de aprendizaje que contribuya al abordaje de las experiencias de niñez y adolescencia desde una perspectiva antropológica, donde se incorpore a niñxs como sujetos de investigación y productores de cultura, capaces de aportar saberes y prácticas a veces omitidos por lxs adultxs, para la comprensión de las diversas, complejas y a menudo desiguales, realidades socioculturales.

Por todo lo expuesto, proponemos el presente programa, en el cual partiremos del análisis de las nociones de sentido común contemporáneas y de las transformaciones históricas acerca de la niñez y la adolescencia, para revisar de modo críticamente constructivo la producción antropológica al respecto. Este seminario atenderá a las problemáticas que viven las infancias en diferentes ámbitos y tramas institucionales, tanto familiares, comunitarias, organizacionales, como estatales, por lo cual la propuesta va más allá de los espacios escolares, que se encuentran debidamente focalizados en otras materias de la carrera. En síntesis, el programa aquí propuesto ofrecerá a los estudiantes una sistematización del actual estado del debate en este campo de análisis, brindando herramientas antropológicas para afrontar los desafíos teóricos y metodológicos que el estudio de la niñez y la adolescencia nos plantean.

#### **b. Objetivos:**

---

-Introducir a lxs estudiantes en los aportes de los estudios antropológicos para el conocimiento de la niñez y la adolescencia.

-Discutir las posibilidades de las metodologías del trabajo de campo etnográfico en investigaciones sobre y con niñxs y adolescentes.

-Estimular en lxs estudiantes el manejo crítico y analítico de la bibliografía trabajada.

-Brindar a los estudiantes herramientas teórico-metodológicas para que construyan sus propios problemas de investigación en relación a la temática abordada.

#### **c. Contenidos:**

---

##### **Unidad 1: La niñez como objeto de estudio.**

“El niño” desde el sentido común. Los aportes de la Historia a la comprensión de los procesos de construcción social de la niñez. El surgimiento de la idea occidental moderna de infancia; su relación con las transformaciones sociales y la constitución de saberes especializados en “el niño”. La niñez como categoría socialmente construida en relación con concepciones particulares de familia, maternidad y cuidado. La definición relacional de la infancia.

##### **Unidad 2: Ejes conceptuales de las discusiones antropológicas sobre niñez y adolescencia.**

De “el niño” a las infancias. El aporte de la teoría antropológica: un recorrido desde la perspectiva evolucionista y el particularismo histórico en el estudio de la niñez y adolescencia. La edad como variable de análisis social. Las limitaciones del relativismo cultural. Una mirada crítica al esencialismo etario. Perspectiva decolonial y abordajes interseccionales.

##### **Unidad 3: Desafíos metodológicos del trabajo etnográfico con y sobre niñxs y adolescentes.**

Obstáculos conceptuales y metodológicos en el abordaje de la niñez (cosificación, idealización, invisibilización, deslegitimación como interlocutorxs, sobredimensión de la capacidad de agencia). Aportes del enfoque etnográfico (observación participante, entrevistas, recursos visuales, reflexividad,

historias de vida). De “objetos” a “sujetos de investigación”. Desafíos de la investigación en formatos digitales y *online*. Debates éticos en la investigación sobre y con niños.

#### **Unidad 4: El cuidado en disputa: la niñez contemporánea en la intersección entre la alteridad cultural y la desigualdad social.**

Condicionamientos estructurales y particularidades culturales en la construcción de la niñez: intersecciones y tensiones. Formaciones de alteridad cultural y desigualdad de clase social en los procesos de crianza y en las experiencias infantiles. Saberes en disputa en torno a las formas “adecuadas” de cuidado, crianza y alimentación. La niñez diversa y desigual en la intersección de la construcción de la desigualdad de género. Aportes antropológicos para pensar la “infancia vulnerable” en el campo de las políticas públicas.

#### **Unidad 5: Niños y niñas en espacios “no apropiados para la infancia”.**

Los problemas construidos en relación con la participación de niños en el “espacio público”: “chicos de/en la calle”, “trabajo infantil” y participación política. Prácticas de intervención estatal con lxs niños y sus familias: definiciones, clasificaciones y moralidades en disputa. Aportes de la mirada antropológica para problematizar las políticas públicas focalizadas hacia el “interés superior del niño” y el discurso jurídico sobre la niñez y sus problemas.

#### **d. Bibliografía, filmografía y/o discografía obligatoria, complementaria y fuentes, si correspondiera:**

---

##### **Unidad 1**

##### **Bibliografía obligatoria**

ARIÈS, Philippe (1987 [1960]): “Introducción” y “Conclusión”. *El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen*. Taurus, Madrid.

CARLI, Sandra (2006) “Notas para pensar la infancia en la Argentina (1983-2001). Figuras de la historia reciente”. En: CARLI, S comp. *La cuestión de la Infancia. Entre la escuela, la calle y el shopping*, Paidós, Buenos Aires.

COLANGELO, Adelaida (2003) “La mirada antropológica sobre la infancia. Reflexiones y perspectivas de abordaje”. En: Serie Encuentros y Seminarios, [www.me.gov.ar/curriform/publica/oei\\_20031128/ponencia\\_colangelo.pdf](http://www.me.gov.ar/curriform/publica/oei_20031128/ponencia_colangelo.pdf).

RABELLO DE CASTRO, Lucia (2001) “Una teoría de la infancia en la contemporaneidad”; en Rabello de Castro, L (org.), *Infancia y adolescencia en la cultura del consumo*, Editorial Lumen-Humanitas, Buenos Aires- México (primera edición en portugués: 1999). (Selección de la cátedra)

RABELLO DE CASTRO, Lucia (2021) Os universalismos no estudo da infância. A criança em desenvolvimento e a criação global. En: *Infâncias do Sul Global. Experiências pesquisa e teoria desde a Argentina e o Brasil*, Castro, R.d., L. (org), EDUFBA, Salvador de Bahía. Traducción de la cátedra

SZULC, A.; Colangelo, A.; García Palacios, M.; Guemureman, S. (2023). Infancias, alteridades, historicidad y agencia. Claves conceptuales desde las ciencias sociales. En Szulc; A. Guemureman, S.;

García Palacios, M. y A. Colangelo (eds): *Niñez Plural. Desafíos para repensar las infancias contemporáneas*. Editorial El Colectivo, Buenos Aires.

### Bibliografía complementaria

JENKS, Chris (1996) “Capítulo 1”. En: *Childhood*. London: Routledge. Traducción de la cátedra

SCHEPER-HUGHES, N., & SARGENT, C. F. (Eds.). (1998). *Small wars: The cultural politics of childhood*. University of California Press.

### Recursos audiovisuales

- “Apuntes conceptuales y metodológicos para el abordaje de las infancias en y desde América Latina”. Conferencia de Apertura dictada por Andrea Szulc en el Coloquio “Acercamientos analíticos para el estudio de las infancias: miradas a la diversidad”. Instituto de Investigaciones Antropológicas, Universidad Nacional Autónoma de México, 2 de marzo de 2020. Disponible en: [https://www.youtube.com/watch?v=4y\\_84SjfP4I&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=4y_84SjfP4I&feature=youtu.be)

## **Unidad 2**

### Bibliografía obligatoria.

MEAD, Margaret (1985 [1930]) *Educación y cultura en Nueva Guinea*. Barcelona: Editorial Piados.

SZULC, Andrea (2006) “Antropología y Niñez: de la omisión a las ‘culturas infantiles’”. En: Wilde, Guillermo y Pablo Schamber (eds.) *Cultura, comunidades y procesos contemporáneos*. Buenos Aires: Editorial SB.

SZULC, Andrea, COLANGELO, Adelaida, SHABEL, Paula, LEAVY, Pía, ENRIZ, Noelia, y HERNÁNDEZ, María Celeste (2016). Al rescate de la niñez indígena. Reflexiones antropológicas a partir de una campaña de UNICEF Argentina. *Política y Sociedad*, 53(1), 123.

DYER, Hanna. (2025 [2017]) Queer futurity and childhood innocence: Beyond the injury of development. *Global Studies of Childhood*, 7(3), 290-302. Traducido por Paula Shabel y Pía Leavy. (en prensa)

SZULC, A. y MORANO, L. (2024). La perspectiva interseccional y el enfoque antropológico en diálogo desde América Latina. *Revista Desacatos* (en prensa)

### Bibliografía complementaria.

FEIXA, Carles (1996) “Antropología de las edades”. En: Prat, Joan y Ángel Martínez (Eds.) *Ensayos de Antropología Cultural. Homenaje a Claudio Esteva-Fabregat*, pp. 319- 335. Barcelona: Editorial Ariel.

KROPFF, Laura (2011) “Apuntes conceptuales para una antropología de la edad”. En *Avá, Revista de Antropología*. No 16: 171-187.

LAHIRE, Bernard (2007) “Infancia y adolescencia: de los tiempos de socialización sometidos a constricciones múltiples”. En: Revista de Antropología Social 16: 21-37.

LIEBEL, Manfred. (2016) ¿Niños sin Niñez? Contra la conquista poscolonial de las infancias del Sur glob. Millcayac-Revista Digital de Ciencias Sociales, 3(5), 245-272.

### Recursos audiovisuales

-Bathing babies in three cultures (1952). Video documental. Gregory Beatson y Margaret Mead.

Disponible en: [https://www.youtube.com/watch?v=LgFsWEhwLTE&ab\\_channel=Anga%C3%BAMedia](https://www.youtube.com/watch?v=LgFsWEhwLTE&ab_channel=Anga%C3%BAMedia)

-Mi primer Mandado (Resumen Capítulo 1). Serie de televisión japonesa. Disponible en:

<https://www.facebook.com/watch/?v=392659552440774>

### **Unidad 3**

#### Bibliografía obligatoria

CHRISTENSEN, P., & PROUT, A. (2002). Working with ethical symmetry in social research with children. *Childhood*, 9(4), 477-497.

PONTE, Vanesa P. D. (2019). Embelezamento, mídia e construção do corpo em narrativas de crianças. Nuances de uma etnografia nos salões. *Runa*, 40(2), 131-148. Traducción de la cátedra.

FONSECA, Claudia (1999). “Quando cada caso NÃO é um caso. Pesquisa etnográfica e educação”. *Revista Brasileira de Educação*, n 10, enero/abril. Traducción de la cátedra.

PIRES, Flávia. (2007). “Ser adulta e pesquisar crianças: explorando possibilidades metodológicas na pesquisa antropológica.” *Revista de Antropologia*, v. 50 no 1, São Paulo, USP.

QUECHA REYNA, Citlali (2014). La etnografía con niños. En: *La etnografía y el trabajo de campo en las ciencias sociales*. Cristina Oehmichen Comp. Instituto de Investigaciones Antropológicas, UNAM, México.

SZULC, Andrea. y Paula. SHABEL (2024). De las voces fetichizadas al diálogo intergeneracional: desafíos de la investigación con niñas en América Latina. *Revista Desidades*, 30, 5-19.

#### Bibliografía complementaria

COHN, Clarice (2005). “Metodologías e técnicas de pesquisa”. En: *Antropologia da Criança*. Rio de Janeiro: Jorge ZAHAR Editor.

GARCÍA PALACIOS, Mariana y Ana Carolina HECHT (2009). “Los niños como interlocutores en la investigación antropológica. Consideraciones a partir de un taller de memorias con niños y niñas indígenas”. En: *Tellus* No 17 (9): 163-186.

MILSTEIN, Diana. (2006) "Y los niños, ¿por qué no?: algunas reflexiones sobre un trabajo de campo con niños." Avá. Revista de Antropología, No 9, agosto, 2006, Universidad Nacional de Misiones, Argentina.

SHABEL, P. (2014). Los niños y niñas como constructores de conocimiento: un caso de investigación participativa. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 12(1), 159-170.

#### Recursos audiovisuales

-La salud de nuestros hijos (fragmento). Mario Socolinsky, TV Pública. Disponible en:  
[https://www.youtube.com/watch?v=MaXbdWwMPBc&ab\\_channel=ArchivoPrisma](https://www.youtube.com/watch?v=MaXbdWwMPBc&ab_channel=ArchivoPrisma)

-Nastya juega con juguetes de maquillaje para niñas. Canal Like Nastya Español. Disponible en:  
[https://www.youtube.com/watch?v=p7YNYbptHWA&ab\\_channel=LikeNastyaESP](https://www.youtube.com/watch?v=p7YNYbptHWA&ab_channel=LikeNastyaESP)

-Juguetes (1970) Cortometraje de María Luisa Bemberg. Disponible en:  
[https://www.youtube.com/watch?v=N5AjjBv\\_2bo&t=5s](https://www.youtube.com/watch?v=N5AjjBv_2bo&t=5s)

#### **Unidad 4**

##### Bibliografía obligatoria.

COLANGELO, Adelaida (2006). "La crianza en disputa. Un análisis del saber médico sobre el cuidado infantil". *VIII Congreso Argentino de Antropología Social*, Universidad Nacional de Salta.

FONSECA, Claudia. L. W. (2019). Crianças, seus cérebros... e além: Reflexões em torno de uma ética feminista de pesquisa. *Revista Estudos Feministas*, 27, e56169.

LEAVY, Pía. (2019). Entre las fincas y la escuela bíblica... o policial. Un análisis etnográfico sobre el cuidado infantil en contextos rurales de Orán, Salta. *Runa*, 40(2), 75-91.

MORANO, Luisina y Andrea SZULC (2023). Niñas que cuidan de sí y de otras en una agrolocalidad media de la pampa húmeda argentina. Una aproximación antropológica. *Revista DESIDADES – Revista Científica da Infância, Adolescência e Juventude*- Seção Temática "Infâncias cuidadoras em contextos latinoamericanos"

SANTILLÁN, Laura (2009): "La crianza y la educación infantil como cuestión social, política y cotidiana: una etnografía en barrios populares de Gran Buenos Aires". *Anthropologica*. Lima: Departamento de Ciencias Sociales de la Pontificia Universidad Católica de Perú, 2009. n. 27 p.47-73.

WEISNER, Thomas y Ronald GALLIMORE (1977): "My Brother's keeper: Child and Sibling Caretaking". *Current Anthropology* Vol.18 N°2, pp: 169-190. Ficha de la cátedra.

##### Bibliografía complementaria.

FASSIN, Didier (2016). Una masacre de inocentes. Las representaciones de la Infancia en tiempos del SIDA. En D. Fassin (Comp.), *La razón Humanitaria. Una historia moral del tiempo presente*, (pp. 235-263). Buenos Aires: Prometeo Libros.

SCHEPER-HUGHES, Nancy. (1999). "Amor materno/amor alterno" En: *La muerte sin llanto. Violencia y vida cotidiana en Brasil*. Barcelona, Ariel.

SZULC, Andrea (2015). “Esas no son cosas de chicos”: la niñez en disputa. En Andrea Szulc, *La Niñez Mapuche. Sentidos de Pertenencia en Tensión*. Editorial Biblos: Buenos Aires. Pps- 61-83.

#### Recursos audiovisuales

-Leguas (2015) cortometraje de Lucrecia Martel, disponible en [https://vimeo.com/401926051?fbclid=IwAR2BmUpzrvTBTUegqW--iUtc7jBOaOJ68EINaRfCROKT3lglKdgD4rASW4\\_](https://vimeo.com/401926051?fbclid=IwAR2BmUpzrvTBTUegqW--iUtc7jBOaOJ68EINaRfCROKT3lglKdgD4rASW4_)

## **Unidad 5**

### Bibliografía Obligatoria

BARNA, Agustín. (2014). “Clasificaciones y estimaciones en la gestión de la infancia “con derechos vulnerados”. Prácticas cotidianas de intervención en un dispositivo estatal del conurbano bonaerense”. *Antropolítica*, No 36, p. 113-148, Niterói, 1. sem. 2014.

FRASCO ZUKER, Laura; RAUSKY, María Eugenia (2017) Los matices del trabajo infantil: discursos hegemónicos y debates a partir de diferentes experiencias de investigación en Argentina. Seminario Internacional Infancias Sulamericanas. Crianças nas cidades, políticas e participacao. San Pablo, Brasil, del 7 al 10 de marzo de 2017.

GENTILE, María Florencia (2008), “Ser niña o niño y ‘estar’ en la calle. Género y sociabilidad”, en Julieta Pojomovsky (dir), *Cruzar la calle. TOMO 2: Vínculo con las instituciones y relaciones de género en niños, niñas y adolescentes en situación de calle*, Buenos Aires, Ed. Espacio. Pp- 153-174.

GLOCKNER, Valentina. (2020). Régimen de frontera y la política de separación de familias: racialización y castigo de la migración forzada a través de los cuerpos infantiles. *Jóvenes y Migración. El reto de converger: agendas de investigación, políticas y participación*. Valdez González, M. y Narváez Gutiérrez, J. C (Coord.) Universidad Nacional Autónoma de México.

VILLALTA, Carla. (2021). Antropología de las intervenciones estatales sobre la infancia, la adolescencia y la familia. *Cuadernos de antropología social*, (53), 21-38.

SZULC, Andrea, & ENRIZ, Noelia. (2017). La política, las calles y la niñez indígena en Argentina. *Cadernos de Campo (São Paulo, 1991)*, 25(25), 200-221.

### Bibliografía complementaria

FONSECA, Claudia y Andréa CARDARELLO. (2009). “Direitos dos mais e menos humanos”. En Fonseca y Schuch: *Políticas de proteção à infância: um olhar antropológico*. Porto Alegre, Editora de UFRGS.

GENTILE, María Florencia (2011). “Niños, ciudadanos y compañeritos: un recorrido por los distintos criterios para el trabajo de inclusión social de niños y adolescentes de sectores vulnerables”, en Cosse, Llobet, Villalta y Zapiola (comps), *Infancias: políticas y saberes en Argentina y Brasil (siglos XIX y XX)*, Buenos Aires, editorial Teseo. pp-265-286. ISBN: 9789871354986.

GRINBERG, Julieta. 2010. “De ‘malos tratos’, ‘abusos sexuales’ y ‘negligencias’. Reflexiones en torno al tratamiento estatal de las violencias hacia los niños en la ciudad de Buenos Aires”. En Villalta (comp.), *Infancia, justicia y derechos humanos*. Universidad Nacional de Quilmes, Bernal.

SZULC, Andrea (2016). Infancias y derechos indígenas en la Argentina: reflexiones desde la antropología. *Revista de Direitos e Garantias Fundamentais*, 17(2), 19-50.

VILLALTA, Carla. 2010. “Introducción”. En Villalta (comp.), *Infancia, justicia y derechos humanos*. Bernal, Universidad Nacional de Quilmes.

#### Recursos audiovisuales

-Años de calle (2013). Video documental realizado por Alejandra Grinschpun. Disponible en: [https://www.youtube.com/watch?v=LgFsWEhwLTE&ab\\_channel=Anga%C3%BAMedia](https://www.youtube.com/watch?v=LgFsWEhwLTE&ab_channel=Anga%C3%BAMedia)

-La ciénaga (2001). Largometraje de Lucrecia Martel. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=spXKUSu5Kg4>

#### e. **Organización del dictado de seminario**

---

El seminario se dicta atendiendo a lo dispuesto por REDEC-2024-2526-UBA-DCT#FFYL la cual establece pautas complementarias para el dictado de las asignaturas de grado durante el Ciclo Lectivo 2025.

<b>Seminario cuatrimestral (virtual)</b>
Se dictará completamente en modalidad virtual. Las actividades sincrónicas y asincrónicas a realizar serán las siguientes:  Las clases se desarrollarán de manera virtual y sincrónica. En ese marco, se prevé que la primera parte de cada clase esté dedicada a explorar los principales núcleos conceptuales de cada unidad, propiciando un espacio de intercambio en torno a ellos y a las vinculaciones específicas que puedan tener con los temas de investigación de lxs estudiantes. Se utilizarán fragmentos de materiales audiovisuales y producciones provenientes de medios masivos de comunicación y redes sociales que atañen a los conceptos abordados para fomentar debates situados y promover al mismo tiempo una perspectiva crítica. Se espera que lxs estudiantxs participen activamente de las dinámicas de interacción propuestas. En la segunda parte de los encuentros se organizará un espacio de taller, donde lxs estudiantes deberán presentar, tanto los avances de sus propias investigaciones, como alguno de las etnografías contemporáneas con/sobre niñxs y adolescentes que el seminario propone en su corpus de bibliografía obligatoria. Este espacio busca favorecer el intercambio y la discusión con el resto de lxs estudiantes así como también estimular la puesta en práctica de las categorías de análisis de la bibliografía utilizada.

#### **Carga Horaria:**

<b>Seminario cuatrimestral</b>
--------------------------------

Se propone la realización de 16 encuentros virtuales y sincrónicos de 4 horas de duración (de 16 a 20hs), que se llevarán adelante los días martes durante el primer cuatrimestre de 2025 a través de una plataforma apropiada para tal fin.

#### f. **Organización de la evaluación**

---

El sistema de regularidad y aprobación del seminario se rige por el Reglamento Académico (Res. (CD) N° 4428/17):

##### **Regularización del seminario:**

Es condición para alcanzar la regularidad de los seminarios:

- i. asistir al 80% de las reuniones y prácticas dentro del horario obligatorio fijado para la cursada;
- ii. es condición para alcanzar la regularidad del seminario aprobar una evaluación con un mínimo de 4 (cuatro) durante la cursada. Para ello los/las docentes a cargo dispondrán de un dispositivo definido para tal fin.

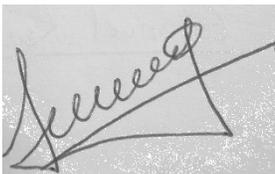
##### **Aprobación del seminario:**

Los/as estudiantes que cumplan el requisito mencionado podrán presentar el trabajo final integrador que será calificado con otra nota. La calificación final resultará del promedio de la nota de cursada y del trabajo final integrador.

Si el trabajo final integrador fuera rechazado, los/as interesados/as tendrán la opción de presentarlo nuevamente antes de la finalización del plazo de vigencia de la regularidad. El/la estudiante que no presente su trabajo dentro del plazo fijado, no podrá ser considerado/a para la aprobación del seminario.

**VIGENCIA DE LA REGULARIDAD:** El plazo de presentación del trabajo final de los seminarios es de 4 (cuatro) años posteriores a su finalización.

**RÉGIMEN TRANSITORIO DE ASISTENCIA, REGULARIDAD Y MODALIDADES DE EVALUACIÓN DE MATERIAS:** El cumplimiento de los requisitos de regularidad en los casos de estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (RTARMEM) aprobado por Res. (CD) N° 1117/10 quedará sujeto al análisis conjunto entre el Programa de Orientación de la SEUBE, los Departamentos docentes y las Profesoras a cargo del seminario.



Aclaración: Luisina Morano (DNI 31531610)

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Pía', with a long horizontal flourish underneath.

Aclaración: Pía Leavy (DNI 31702755)