

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS ANTROPOLÓGICAS
SEGUNDO CUATRIMESTRE 2015**

TITULO DEL SEMINARIO: ANTROPOLOGÍA Y EDUCACIÓN: Problemáticas y debates en torno a la construcción de conocimiento de los procesos socioeducativos.

Viernes de 17 a 21hs

PROFESORES: Lucía Petrelli y Maximiliano Rúa.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA PROPUESTA

El seminario está dirigido a estudiantes avanzados de antropología y carreras afines. Pretende aportar elementos para reflexionar críticamente sobre la educación y la escolarización en tanto espacio de transmisión, apropiación y producción sociocultural de nuestra sociedad.

El programa avanza conjuntamente en los debates teóricos y la caracterización de los problemas que cruzan los procesos socioeducativos, poniendo el acento en variables vinculadas a construcción de conocimiento. Un aspecto central en la propuesta es la explicitación de los alcances y particularidades del enfoque socio-antropológico y su especificidad en la investigación de la problemática educativa.

También será un aspecto central del seminario la presentación de los avances de las investigaciones en curso en el Programa de Antropología y Educación (Sección Antropología Social, Facultad de Filosofía y Letras). En este sentido, participarán como profesores invitados directores e investigadores de los distintos proyectos que conforman el Programa.

Esperamos que el seminario brinde a los estudiantes de antropología la posibilidad de poner en juego la apropiación de un campo problemático específico, incorporen categorías de análisis y debates metodológicos que han profundizado a lo largo de su formación inicial y que además puedan encontrar las referencias necesarias para iniciar su camino a la tesis de licenciatura en los temas relacionados con la Antropología y Educación.

PROPÓSITOS Y OBJETIVOS DEL SEMINARIO

- Generar un espacio colectivo de reflexión sobre la complejidad del proceso de construcción de conocimiento en el campo de la antropología y la educación.

- Identificar y debatir en torno de los problemas y obstáculos en el proceso de investigación y escritura de las problemáticas en el campo de la antropología y la educación.
- Aportar a la claridad, coherencia y profundidad en los avances teóricos y metodológicos en el campo de la antropología y educación.
- Posibilitar la elaboración de una problemática de investigación y un plan preliminar para el abordaje del objeto construido.

UNIDADES Y CONTENIDOS:

UNIDAD I: Aportes del enfoque socio-antropológico al estudio de las problemáticas socioeducativas.

Introducción al enfoque socio-antropológico o histórico-etnográfico para el análisis de los procesos socioeducativos. Problemáticas, debates y perspectivas teórico-metodológicas en el campo de la Antropología y la Educación. Los énfasis “histórico-etnográfico” / “socio-antropológico” en el campo de la Antropología y Educación. El punto de vista, la desnaturalización, la contextualización, la historicidad y lo relacional.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

ACHILLI, E.: Investigar en Antropología Social. Los desafíos de transmitir un oficio. Laborde Editor, Rosario, 2005.

BOURDIEU, P.: “Una duda radical”, en Respuestas por una antropología reflexiva Grijalbo, México 1995

LAHIRE, B.: “Lógicas prácticas. El hacer y el decir sobre el hacer”. En: El espíritu sociológico. Manantial, Buenos Aires. 2006.

NEUFELD, M. R.: “Antropología y educación en el contexto argentino”. VIII Reunión de Antropología del MERCOSUR, Buenos Aires, septiembre 2009.

ROCKWELL, E. 2005.: *Del campo al texto*. Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del IPN. Conferencia en Sesión Plenaria Primer Congreso de Etnología y Educación, Universidad Castilla-La Mancha, Talavera la Reina, 13 julio 2005

ROCKWELL, E.: *La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos*. Paidós, Buenos Aires. 2009.

SAHLINS, M.: Islas de Historia. La muerte del capitán Cook. Metáfora, antropología e historia. Barcelona, Gedisa. 1997.

UNIDAD 2: La construcción de conocimiento a partir del enfoque socio-antropológico de los procesos socioeducativos.

Prácticas, sentidos y/o representaciones en el análisis de los procesos socioeducativos. Las prácticas de construcción de conocimiento en el abordaje de los procesos socioeducativos: la observación, las entrevistas, la descripción densa y la construcción de registros etnográficos. Usos, posibilidades y límites de la comparación en investigación: teoría, conceptos, dimensiones y ejes de la misma. Los desafíos del análisis a distintas escalas que demandan hoy las políticas y los procesos educativos (nacional, local, global).

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

CERLETTI, L. Y SANTILLÁN, L.: Lo “histórico” en la investigación etnográfica: las presencias de múltiples temporalidades, dificultades y desafíos. Ponencia presentada en el III SEMINARIO- TALLER DE LA RED DE INVESTIGACIÓN EN ANTROPOLOGIA Y EDUCACIÓN (RIAE). Tigre. 2014.

JODELET, D. La representación social: fenómenos, concepto y teoría. En: Moscovici, Serge (comp.). *Psicología Social II. Pensamiento y vida social. Psicología social y problemas sociales*. Barcelona, Ediciones Paidós. 1986.

ORTNER, S.: “Theory in anthropology since the sixties”, in *Comparative Studies in society and history*, Vol. 26, No 1, Cambridge University, 1984 (Traducido por Elena Belli y Ricardo Slavutsky)

PADAWER, A.: “Tiempo de estudiar, tiempo de trabajar: la conceptualización de la infancia y la participación de los niños en la vida productiva como experiencia formativa” En *Revista Horizontes Antropológicos*, Porto Alegre, año 16, n. 34, p. 349-375, jul./dez. 2010.

PETRELLI, L y NEUFELD, M.R. La experiencia escolar de niños pequeños en renovados contextos de desigualdad: notas sobre la productividad de las representaciones sociales. En: Cerletti, L., Novaro, G., Padawer, A. y Santillán, L. (comp.). *Experiencias formativas, procesos de identificación y regulación social de la infancia*. Buenos Aires, Biblos. En prensa.

RÚA, M.: La escritura del enfoque o el “oficio” de escribirnos. (Artículo en evaluación/mimeo).

VELASCO, H. y DÍAZ DE RADA, A.: *La lógica de la investigación etnográfica*, Editorial Trotta, Madrid. 1997.

UNIDAD 3: El abordaje de los procesos socioeducativos desde las diferentes líneas de investigación del Programa de Antropología y Educación (PAE-ICA_FFyL) y la Red de Investigadores en Antropología y Educación (RIAE).

Los debates teórico-metodológicos en el campo de la Antropología y la Educación. El análisis del registro, los niveles contextuales y la construcción de una problemática en el campo de la antropología y la educación. Equipos Invitados:

- Prácticas cotidianas y políticas socioeducativas: nuevas configuraciones y “usos” de la diversidad en contextos de desigualdad. Directora: M. Rosa Neufeld.
- Transmisión intergeneracional de saberes y procesos de identificación en poblaciones indígenas y migrantes de la Argentina. Directora: Gabriela Novaro. Codirectora: Ana Padawer
- Crianza, educación y atención de los niños: actuaciones territoriales, ámbitos domésticos y producción estatal. Una investigación etnográfica sobre las tramas políticas y cotidianas de intervención social sobre la infancia. Directora: Laura Santillán y Codirectora: Laura Cerletti
- Diversidad lingüística y educación intercultural. Estudios sobre socialización lingüística en contextos escolares tobas (qom) de las provincias de Chaco y Buenos Aires. Directora: Ana Carolina Hecht.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

Documento de trabajo del III SEMINARIO- TALLER DE LA RED DE INVESTIGACIÓN EN ANTROPOLOGIA Y EDUCACIÓN (RIAE): **“Políticas y transformaciones educativas: perspectivas etnográficas en América Latina”**. 26,27 y 28 de noviembre del 2014 en Buenos Aires. Recreo SUTEBA, El Tigre, Provincia de Buenos Aires. (mimeo)

UNIDAD 4: El diálogo entre las diversas formas de producción, usos y legitimación del conocimiento en el campo de la Antropología y la Educación.

La construcción de conocimiento entre el trabajo de campo y el trabajo analítico conceptual de reflexión. Especificidades y articulación entre colaboración, acompañamiento y difusión. Dilemas en la construcción de la “coparticipación”, la “colaboración” y/o el “involucramiento” en el proceso de investigación. De la lógica de investigación a la lógica de la escritura. La construcción del texto escrito y los desafíos de comunicar.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

BATALLÁN, G. y GARCÍA, J. “Antropología y Participación. Contribución al debate metodológico” En: PUBLICAR en Antropología y Ciencias Sociales. Año I, Nro. I, Mayo 1992, pp. 79-89.

BOURDIEU, P. "Comprender". En La miseria del mundo. Buenos Aires. FCE. 2007.

GINSBURG, F. "Cuando los nativos son nuestros vecinos", En: Boivin, Mauricio; Rosato, Ana y Arribas, Victoria: Constructores de otredad. Una introducción a la Antropología Social y Cultural. Buenos Aires, EUDEBA. 1998

RICOEUR, P. Sobre la Traducción. Buenos Aires, Paidós. 2005

ELIAS, N. Compromiso y Distanciamiento, Ediciones Península, Barcelona, 1990.

ACTIVIDADES PREVISTAS

El seminario constará de dos instancias articuladas. En la primera parte de cada encuentro desarrollaremos una reflexión de carácter teórico-práctico; en las últimas horas de clase nos concentraremos en el análisis metodológico del campo empírico, la resolución de las actividades planteadas y la elaboración de las propuestas.

En las instancias teórico-prácticas presentaremos una actualización del enfoque socio-antropológico o etnográfico en el campo de la Antropología y la Educación, formulación del tema y del problema de investigación, la problematización del campo escolar y/o educativo, recuperación de antecedentes en las investigaciones que se vienen desarrollando en el PAE-ICA-FFyL y la RIAE.

En las segundas partes de cada clase los participantes llevarán adelante el análisis de sus experiencias de campo implementando las estrategias desarrolladas en el marco del enfoque socio-antropológico: Observación participante, elaboración y análisis de registros etnográficos, entrevista antropológica, análisis de documentos y otro tipo de fuentes.

EVALUACION Y ACREDITACIÓN

Se exigirá la asistencia al 80% de las clases dictadas en sesiones de 4 hs semanales.

Los estudiantes elegirán uno o más textos, que expondrán en clase, entregando a los demás cursantes una breve ficha sobre el contenido de los mismos. A mitad de la cursada se les solicitará que elaboren en forma individual o grupal un trabajo domiciliario de sistematización de las lecturas y definición de la temática de interés para su trabajo final.

Los estudiantes definirán en forma grupal una problemática, que guiará la selección de un ámbito empírico para la realización de observaciones y entrevistas.

El seminario se aprobará con un trabajo final individual que consistirá en una monografía en la que se integrarán los aspectos teóricos desarrollados en el seminario y su correspondiente bibliografía, conjuntamente con la presentación de un problema/proyecto de investigación donde se articule el análisis del trabajo de campo realizado hasta el momento.