

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE ANTROPOLOGIA
MATERIA: METODOS CUANTITATIVOS EN ANTROPOLOGIA
MODALIDAD DE PROMOCIÓN: PD
CUATRIMESTRE Y AÑO: 1º CUATRIMESTRE DE 2019
CODIGO N°: 0737

PROFESORAS:

ADJUNTA REGULAR: CASSIODORO, GISELA
ADJUNTA REGULAR: PEREYRA, ANA

EQUIPO DOCENTE:

JTP: MARÍA JOSÉ DE GREGORIO
JTP: LUCIANO PAFUNDI
JTP: JUDITH CHARLIN
JTP: MARCELO CARDILLO
AYUDANTES DE PRIMERA: MANUEL MOREIRA
AYUDANTES DE PRIMERA: JULIANA SANTA MARÍA

a. Fundamentación y descripción

Los ejes que estructuran el programa son: (1) la relevancia de la medición en el diseño de la investigación social, (2) la presentación gráfica y el resumen numérico de matrices de datos con un enfoque descriptivo, (3) la selección aleatoria como base necesaria para la realización de inferencias -estimación y test de hipótesis- respecto de parámetros poblacionales desconocidos, y, (4) el desarrollo del concepto de asociación entre variables categóricas y cuantitativas.

La extensión del uso de los medios digitales potenció la capacidad de procesar datos utilizando una planilla de cálculo, software presente prácticamente en todos ellos. Si bien privilegiamos en esta materia los aspectos conceptuales de las mencionadas herramientas sobre el manejo del software específico, se hará uso de diferentes programas estadísticos de acceso libre.

Las herramientas estadísticas serán presentadas mediante la discusión conceptual y la realización de cálculos y gráficos sencillos, profundizando la discusión de los requerimientos exigidos para producir resultados confiables.

b. Objetivos de la materia:

Los objetivos de esta materia consisten en que los estudiantes:

- contextualicen los métodos cuantitativos en el marco del diseño de la investigación académica,
- comprendan conceptualmente las herramientas estadísticas más frecuentemente usadas en la investigación social empírica,

- interpreten el uso de estas herramientas en las producciones académicas de las ciencias antropológicas,
- identifiquen las situaciones apropiadas para el uso de los métodos cuantitativos,
- y, ejerciten su aplicación en problemáticas seleccionadas de las ciencias antropológicas.

c. Contenidos organizados en unidades temáticas:

Unidad temática 1. El diseño de la investigación. Conceptualización y medición. Niveles de medición. Operacionalización. Tipos de diseños muestrales.

Unidad temática 2. Variables categóricas y numéricas. Presentación gráfica de datos. Diagramas de barras y circular. Histogramas. Diagramas tallo-hojas. Resumen de datos numéricos. Promedios. Medidas de dispersión. Distribución normal y distribución normal estándar.

Unidad temática 3. Relaciones entre datos numéricos. Diagrama de dispersión. Coeficiente de correlación. Recta por mínimos cuadrados. Coeficiente de determinación.

Unidad temática 4. Probabilidad. Variables aleatorias continuas. Distribuciones muestrales. Parámetros y estadísticos. Variabilidad de un estadístico. Estadísticos sesgados e insesgados. La proporción muestral. La media muestral: teorema central del límite.

Unidad temática 5. Estadística inferencial. Estimación de la media y la proporción poblacional. Estimación puntual y por intervalos. Tamaño de la muestra. Tests de hipótesis.

Unidad temática 6. Relaciones entre datos categóricos. Lectura de tablas de contingencia. Cuadros de doble entrada para variables categóricas. Diferencias porcentuales: asociación e independencia estadística. Test de la hipótesis de independencia. Distribución Chi-cuadrado. Otros coeficientes de asociación.

d. Bibliografía obligatoria, complementaria y fuentes, si correspondiera:

Unidad temática 1

Bibliografía obligatoria:

- Babbie, Earl; 2000. *Fundamentos de la investigación social*. Parte 2: Estructura de la investigación. Cap. 5: Conceptuación y medición y cap. 6: Operacionalización. International Thomson Editores.
- Baranger, D. (1992) Construcción y análisis de datos. Cap. 3: Nociones de muestreo. Misiones. Editorial universitaria.
- Johnson, R. & Kubly, P (2012) Estadística Elemental. 11va edición. Ed. Cengage Learning, México. Capítulo 1, ítem 1.3.

Bibliografía complementaria

- Blalock, H. 1986. *Estadística Social*. México. Fondo de Cultura Económica. Introducción, pp. 15-40

Unidad temática 2

Bibliografía obligatoria:

- Moore, David. 1995. *Estadística aplicada básica*; Antoni Bosch. Capítulo 1 (exceptuando punto 1.4.4).

Bibliografía complementaria:

- Banegas A; Gómez Otero S. G. & Ratto N. (2014) Cabezales líticos del holoceno tardío en patagonia meridional: Diseños y asignación funcional. En *Magallania* (Chile), 2014. Vol. 42(2):155-174
- Bonnat, G.F. (2011) Abastecimiento y producción lítica en el Valle Hermoso 1 (Malargüe, Mendoza) en *Revista Intersecciones*, Vol. 12 pp 121-133.
- Johnson, R. & Kuby, P. 2012. *Estadística Elemental*. 11va edición. Ed. Cengage Learning, México. Capítulo 2.
- Lomaglio D., M. Marrodán, J. Verón, M. Díaz, F. Gallardo, J. Alba, S. Moreno-Romero. Peso al Nacimiento en Comunidades de Altura de la Puna Argentina: Antofagasta De La Sierra (Catamarca). *Antropo* 9: 61-70. Universidad del País Vasco.

Fuentes

- Bases de datos de organismos nacionales o internacionales públicos oficiales: INDEC, CEPAL, UNESCO, Estadísticas Vitales, etc.

Unidad temática 3

Bibliografía obligatoria

- Moore, David 1995. *Estadística aplicada básica*; Antoni Bosch. Capítulo 2 (exceptuando punto 2.6)

Bibliografía complementaria:

- Binford, Lewis. 2008. ¿Por qué se usa la frase “A igualdad de condiciones” cuando se postulan generalizaciones, se desarrollan argumentos de casualidad o cuando se construye teoría? *Relaciones de la Sociedad Argentina de Antropología*. XXXIII. 22-59. Buenos Aires. Argentina.
- Favier Dubois, C M, Borella, F y Tykot, R. H (2009) Explorando tendencias en el uso humano del espacio y los recursos en el litoral rionegrino (Argentina) durante el Holoceno medio y tardío. En *Arqueología de la Patagonia. Una mirada desde el último confin*. Ed. Utopía. Pp 985-998.
- Johnson, R. & Kuby, P. 2012. *Estadística Elemental*. 11va edición. Ed. Cengage Learning, México. Capítulo 3.
- Unipe, Observatorio educativo. Datos 1: Quiénes ganan más. Disponible en: <http://observatorio.unipe.edu.ar/wp-content/uploads/2018/08/Quienes-ganan-más.pdf>

Fuentes

- Bases de datos de organismos nacionales o internacionales públicos oficiales: INDEC, CEPAL, UNESCO, Estadísticas Vitales, etc.

Unidad temática 4

Bibliografía obligatoria

- Moore, David S. 1995. *Estadística aplicada básica*; Antoni Bosch. Capítulo 4 (exceptuando puntos 4.5 y 4.7)

Bibliografía complementaria:

- Johnson, R. & Kuby, P. 2012. *Estadística Elemental*. 11va edición. Ed. Cengage Learning, México. Capítulo 4, puntos 4.1 y 4.2. Capítulo 5, puntos 5.1 y 5.2. Capítulo 6, puntos 6.1 a 6.4 inclusive. Capítulo 7.

Unidad temática 5

Bibliografía obligatoria:

- Moore, David S. 1995. *Estadística aplicada básica*; Antoni Bosch. Capítulos 5, 6 y 7. (Exceptuando los puntos 5.4, 5.5, 6.3.6, 6.3.7, 6.4 y 7.3 y los referidos a los test de diferencia de medias y de proporciones sean o no con datos apareados)

Bibliografía complementaria:

- Buchbinder, M. 2008. Mortalidad infantil y desigualdad socioeconómica en la Argentina. Tendencia temporal. *Archivos Argentinos de Pediatría*. 106 (3): 212-218.
- Busaniche, Eymann, Mulli, Paz, Catsicaris. 2006. Asociación entre adolescentes tatuados y conductas de riesgo. *Archivos Argentinos de Pediatría* 104(4): 309-315.
- Johnson, R. & Kuby, P. 2012. *Estadística Elemental*. 11va edición. Ed. Cengage Learning, México. Capítulo 8, Capítulo 9, punto 9.1

Fuentes

- Bases de datos de organismos nacionales o internacionales públicos oficiales: INDEC, CEPAL, UNESCO, Estadísticas Vitales, etc.

Unidad temática 6

Bibliografía obligatoria:

- Moore, David S. 1995. *Estadística aplicada básica*; Antoni Bosch. Capítulo 2, punto 2.6 y Capítulo 8.

Bibliografía complementaria:

- Johnson, R. & Kuby, P. 2012 *Estadística Elemental*. 11va edición. Ed. Cengage Learning, México. Capítulo 11.
- Paluda G. & Salceda, S. (2012) Prevalencias de desnutrición global, desmedro, sobrepeso y obesidad: su evolución en niños de Azampay (Catamarca, Argentina) En: RUNA XXXIV (2), pp 233-244, 2013 FFyL – UBA.

- Torres, M. F. (2012) Malnutrición y heterogeneidad socio-ambiental. Un análisis en escolares urbanos de 9 a 16 años residentes en La Plata, Argentina. En RUNA XXXIII, (1), pp 85-106, 2012 FFyL – UBA.

Fuentes

- Bases de datos de organismos nacionales o internacionales públicos oficiales: INDEC, CEPAL, UNESCO, Estadísticas Vitales, etc.

Bibliografía general

- Agresti, A. & Franklin, Ch. (2007) Statistics. The art and Science of Learning from Data. Ed. Pearson, Prentice Hall.
- Barceló, Juan. 2008. *Arqueología y Estadística. Introducción al estudio de la variabilidad de las evidencias arqueológicas*. Universitat Autònoma de Barcelona. Servei de publicacions
- Blalock, H. 1986. *Estadística Social*. Fondo de Cultura Económica.
- Nachmias, CH. – Guerrero, A. L. 2006. *Social Statistics for a Diverse Society*. 4th Edition. Pine Forge Press.
- Shennan, S. 1992. *Arqueología Cuantitativa*; Crítica.

e. Organización del dictado de la materia: carga horaria y distribución entre modalidades de clase (teóricos, teórico-prácticos, trabajos prácticos, talleres u otras), carácter de las actividades para las distintas modalidades de clase planificadas:

Carga horaria: 6 horas semanales que se distribuyen en:

Clases teóricas: se dictarán 2 clases semanales de 2 horas de duración cada una destinadas al desarrollo de los temas del programa de la materia.

Clases de trabajos prácticos: se dictará 1 clase semanal de 2 horas de duración cada una, pudiendo los alumnos optar entre las diferentes comisiones de trabajos prácticos a cargo de los docentes auxiliares de ésta cátedra.

Tanto en las clases teóricas como en los trabajos prácticos, la presentación de los temas será conceptual, sobre bases lógicas, mediante explicaciones verbales y la presentación de gráficos y ejemplos sencillos que sustenten la discusión en clase.

La cátedra desarrolló una guía de trabajos prácticos que será resuelta grupalmente en el marco de los trabajos prácticos empleando, a lo sumo, calculadoras de bolsillo con capacidad de extraer raíces cuadradas.

Es importante destacar que solamente se emplearán los conocimientos matemáticos brindados por la escuela secundaria y que no se requerirán conocimientos informáticos específicos, aunque, se usará una planilla de excell –o un software de libre acceso- para el cálculo de los diversos estadísticos presentados. A tal fin, está previsto que algunas de las clases prácticas por comisión se realicen usando computadoras al igual que algunas de las clases teóricas.

Asimismo, la utilización del campus virtual de la facultad ofrece una alternativa que permite a los alumnos plantear sus dudas así como complementar y ampliar los desarrollos de las clases teóricas y prácticas.

f. Organización de la evaluación: régimen de promoción y formas y criterios de evaluación a utilizar.

Esta materia ofrece el régimen de Promoción Directa y el de Examen Final.

Los alumnos que opten por el régimen de PROMOCIÓN DIRECTA deberán cumplir con los siguientes requisitos:

- i. asistir al 80% de cada instancia que constituya la cursada (considerando clases teóricas, prácticas, teórico-prácticas u otras dictadas por los/as profesores/as y/o auxiliares docentes);
- ii. aprobar 3 (tres) instancias de evaluación parcial con un promedio mínimo de 7 (siete) puntos, sin registrar aplazos en ningún examen parcial.

Los alumnos que opten por el régimen de EXAMEN FINAL deberán cumplir con los siguientes requisitos:

- i. asistir al 75% de las clases de trabajos prácticos o equivalentes;
- ii. aprobar 2 (dos) instancias de evaluación parcial (o sus respectivos recuperatorios) con un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada instancia.

Los estudiantes que no hayan satisfecho los requisitos para la PROMOCIÓN DIRECTA, pero que hayan cumplido con lo establecido para EXAMEN FINAL, podrán presentarse como estudiantes regulares en la mesa general de exámenes finales.

Quienes no alcancen las condiciones establecidas para el régimen con EXAMEN FINAL deberán reinscribirse u optar por rendir la materia en calidad de libre.

Las FORMAS DE EVALUACION A UTILIZAR consisten en dos pruebas escritas presenciales (parciales) y un trabajo práctico tendrá el carácter de evaluable para aquellos alumnos que opten por el régimen de promoción directa. Las pruebas y el trabajo práctico evaluable se calificarán en la escala de 0 a 10.

Se dispondrá de UN (1) RECUPERATORIO para aquellos/as estudiantes que:

- hayan estado ausentes en una o más instancias de examen parcial;
- hayan desaprobado una instancia de examen parcial.

La desaprobación de más de una instancia de parcial constituye la pérdida de la regularidad y el estudiante deberá volver a cursar la materia.

Cumplido el recuperatorio, de no obtener una calificación de aprobado (mínimo de 4 puntos), el estudiante deberá volver a inscribirse en la asignatura o rendir examen en calidad de libre. La nota del recuperatorio reemplaza a la nota del parcial original desaprobado o no rendido.

La corrección de las evaluaciones y trabajos prácticos escritos será puesta a disposición de los estudiantes en un plazo máximo de 3 (tres) semanas a partir de su realización o entrega. El examen será devuelto al estudiante con la corrección y calificación correspondientes. El estudiante deberá conservarlo en su poder hasta que la materia haya sido aprobada y conste en el Certificado Analítico.

Todas las fechas de las evaluaciones y de los recuperatorios serán anunciadas a los estudiantes al inicio del curso.

g. Recomendaciones

Más allá de las condiciones establecidas para mantener la regularidad, se recomienda la asistencia a todas las clases teóricas dado que resultan indispensables para la adecuada comprensión de la materia.

Firma

Firma

Aclaración

Aclaración

Cargo

Cargo