



**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS**

DEPARTAMENTO: CIENCIAS ANTROPOLÓGICAS

SEMINARIO: PERSPECTIVAS ANTROPOLÓGICAS PARA EL ESTUDIO DE LA NIÑEZ EN LAS SOCIEDADES CONTEMPORÁNEAS.

PROFESOR/AS: DRA. PÍA LEAVY, DRA. ANDREA PAOLA SZULC

CUATRIMESTRE: 2º

AÑO: 2018

CÓDIGO N°: [NO COMPLETAR]

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE
SEMINARIO: PERSPECTIVAS ANTROPOLOGICAS PARA EL ESTUDIO DE LA
NIÑEZ EN LAS SOCIEDADES CONTEMPORÁNEAS.
CUATRIMESTRE Y AÑO: 2º CUATRIMESTRE DE 2018
CODIGO N°: [NO COMPLETAR]

PROFESOR/A: DRA. PÍA LEAVY¹
PROFESOR/A: DRA. ANDREA PAOLA SZULC²

EQUIPO DOCENTE COLABORADOR:

[Prof. Rocío Aveleyra³]
[Prof. Laura Frasco Zuker⁴]
[Lic. y Prof. Paula Nurit Shabel⁵]
[Lic. y Prof. Melina Damiana Varela⁶]

a. Fundamentación y descripción

La niñez constituye una cuestión socialmente problematizada, que despierta encendidos debates y disputas en la esfera pública, que paulatinamente se han convertido en objeto de análisis del ámbito académico. En este sentido, hasta la década de 1990, los niños⁷ constituían un tema marginal en los estudios antropológicos y de las ciencias sociales en general, que no dirigían su atención hacia ellos, del mismo modo en que por mucho tiempo excluyeron a las mujeres de sus análisis. No obstante, en las últimas décadas los estudios de las ciencias sociales y humanas sobre la niñez se han expandido y fortalecido, adquiriendo un renovado dinamismo. Desde la disciplina antropológica en particular, diversas investigaciones han enfatizado la necesidad de pensar las vidas de los niños de las sociedades contemporáneas, por fuera de los espacios donde han sido ubicados desde el sentido común, como la familia y la escuela, dando cuenta del carácter construido, relacional e histórico que presenta la niñez. De este modo, ciertos fenómenos que sólo eran pensados como parte del “mundo adulto”, como la organización económica, los procesos de formación política y religiosa, la construcción de alteridades culturales y las desigualdades de género, entre otros, comienzan a ser considerados fundamentales para analizar el proceso de formación de la niñez en las sociedades contemporáneas. Así pues, encontramos

¹ Doctora y Profesora en Ciencias Antropológicas (UBA). Adscripta graduada en Sistemas Socioculturales de América I de la carrera de Ciencias Antropológicas.

² Doctora y Licenciada en Ciencias Antropológicas (UBA). Jefa de Trabajos Prácticos en Sistemas Socioculturales de América I de la carrera de Ciencias Antropológicas.

³ Profesora en Ciencias Antropológicas (UBA). Miembro UBACyT N°20020170100606BA. Dirigido por la Dra. Ana Carolina Hecht.

⁴ Profesora en Ciencias Antropológicas (UBA). Becaria doctoral de CONICET en la Universidad Nacional de San Martín.

⁵ Licenciada y Profesora en Ciencias Antropológicas (UBA). Becaria doctoral de CONICET en la UBA y Ayudante de Primera en la materia Psicología Genética de la Facultad de Psicología (UBA).

⁶ Licenciada y Profesora en Ciencias Antropológicas (UBA). Integrante del proyecto UBACyT N° 20020160100065BA. Dirección: Dra. Ana Padawer y Gabriela Novaro (Co-directora).

⁷ Por razones de corrección lingüística y de economía expresiva, en el texto nos referiremos a los colectivos mixtos a través del género gramatical masculino, sin intención discriminatoria alguna.

una renovada producción académica que visualiza el carácter heterogéneo, diverso, cambiante y disputado de la niñez, señalando la agencia de los propios niños en los procesos sociales de los que forman parte. En este sentido, la comprensión de los niños como sujetos sociales, ha permitido su incorporación como interlocutores válidos de las investigaciones etnográficas, iluminando saberes y prácticas muchas veces omitidas desde la mirada de los adultos.

La revisión de esta producción académica confirma que la antropología, por su tradición problematizadora de aquello que el sentido común suele naturalizar, está en condiciones de contribuir conceptual y metodológicamente al análisis crítico de los distintos y conflictivos modos en que la niñez es construida socialmente.

Por tanto, proponemos el presente programa, en el cual partiremos del análisis de las nociones de sentido común contemporáneas y de las transformaciones históricas acerca de la niñez, para revisar de modo críticamente constructivo la producción antropológica al respecto. Aclaramos que el seminario no abordará particularmente las investigaciones sobre niñez y procesos de formación educativa, pues las mismas se encuentran debidamente dictadas por otras materias del plan de estudios de la carrera. En síntesis, el programa aquí propuesto ofrecerá a los estudiantes una sistematización del actual estado del debate en este campo de estudios, brindando herramientas antropológicas para afrontar los desafíos teóricos y metodológicos que la niñez nos plantea.

b. Objetivos del seminario:

- Analizar la niñez como una variable compleja y relacional en el marco de los estudios antropológicos.
- Introducir a los estudiantes en los aportes de los estudios antropológicos para el conocimiento de la niñez.
- Discutir las posibilidades de la metodología del trabajo de campo etnográfico en investigaciones sobre y con niños y adolescentes.
- Estimular en los estudiantes el manejo crítico y analítico de la bibliografía trabajada.
- Brindar a los estudiantes herramientas teórico-metodológicas para que construyan sus propios problemas de investigación en relación a la temática abordada.

c. Contenidos organizados en unidades temáticas:

Unidad 1. La niñez como objeto de estudio.

El niño desde el sentido común. Los aportes de la Historia a la comprensión de los procesos de construcción social de la niñez. El surgimiento de la idea occidental moderna de infancia; su relación con las transformaciones sociales y la constitución de saberes especializados en el niño. La niñez como categoría socialmente construida en relación con concepciones particulares de familia, maternidad y cuidado. La definición relacional de la infancia.

Unidad 2. Ejes conceptuales de las discusiones antropológicas sobre niñez.

El niño según la teoría antropológica: un recorrido desde la perspectiva evolucionista hasta el particularismo histórico. La edad como variable de análisis. Las limitaciones del relativismo cultural. Antropología y niñez: de la “etología del comportamiento infantil” y la “desaparición de la niñez” a la definición de “culturas infantiles”. Una mirada crítica al esencialismo etario.

Unidad 3. Desafíos metodológicos del trabajo etnográfico con y sobre niños.

Obstáculos conceptuales y metodológicos en el abordaje de la niñez (cosificación, idealización, invisibilización, deslegitimación como interlocutores, sobredimensión de la capacidad de agencia). Aportes del enfoque etnográfico (observación participante, entrevistas, recursos visuales, reflexividad, historias de vida). De “objetos” a “sujetos de investigación”. Debates éticos en la investigación sobre y con niños.

Unidad 4. El cuidado en disputa: la niñez contemporánea en la intersección entre la alteridad cultural y la desigualdad social.

Condicionamientos estructurales y particularidades culturales en la construcción de la niñez: intersecciones y tensiones. Formaciones de alteridad cultural y desigualdad de clase social en los procesos de crianza y en las experiencias infantiles. Saberes en disputa en torno a las formas “adecuadas” de cuidado, crianza y alimentación. La niñez diversa y desigual en la intersección de la construcción de la desigualdad de género. Aportes antropológicos para pensar la “infancia vulnerable” en el campo de las políticas públicas.

Unidad 5. Niños y niñas en espacios “no apropiados para la infancia”.

Los problemas construidos en relación con la participación de niños en el “espacio público”: “chicos de/en la calle”, “trabajo infantil” y participación política. Prácticas de intervención estatal con los niños y sus familias: definiciones, clasificaciones y moralidades en disputa. Aportes de la mirada antropológica para problematizar las políticas públicas focalizadas hacia “interés superior del niño” y el discurso jurídico sobre la niñez y sus problemas.

d. Bibliografía obligatoria, complementaria y fuentes, si correspondiera:

Unidad 1

Bibliografía obligatoria

ARIÈS, Philippe (1987 [1960]): “Introducción” y “Conclusión”. *El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen*. Taurus, Madrid.

CARLI, Sandra (1999) “La infancia como construcción social”. En: Carli, Sandra (comp.) *De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad*. Editorial Santillana, Bs. As. Disponible en: <http://blogs.unlp.edu.ar/pec/files/2016/04/Carli-La-infancia-como-construcción-social.pdf>.

CARLI, Sandra (2006) “Notas para pensar la infancia en la Argentina (1983-2001). Figuras de la historia reciente”. En: CARLI, S comp. *La cuestión de la Infancia. Entre la escuela, la calle y el shopping*, Paidós, Buenos Aires.

COLANGELO, Adelaida (2003) “La mirada antropológica sobre la infancia. Reflexiones y perspectivas de abordaje”. En: Serie Encuentros y Seminarios, www.me.gov.ar/curriform/publica/oei_20031128/ponencia_colangelo.pdf.

RABELLO DE CASTRO, Lucia (2001) “Una teoría de la infancia en la contemporaneidad”; en Rabello de Castro, L (org.), *Infancia y adolescencia en la cultura del consumo*, Editorial Lumen- Humanitas, Buenos Aires- México (primera edición en portugués: 1999).

Bibliografía complementaria

JENKS, Chris (1996) “Capítulo 1”. En: *Childhood*. London: Routledge.

LLOBET, Valeria (2011) “Un mapeo preliminar de investigaciones sobre infancia y adolescencia en las ciencias sociales en Argentina desde mediados de la década de 1990”. *Kairos. Revista de Temas Sociales*, Universidad Nacional de San Luis, año 15 No 28.

NASCIMENTO, María Leticia. (2011). Apresentação Nove teses sobre a “infância como um fenômeno social” Jens Qvortrup. *Pro-Posições*, 22(1), 199-211.

SCHEPERD-HUGHES, N., & SARGENT, C. F. (Eds.). (1998). *Small wars: The cultural politics of childhood*. University of California Press.

Unidad 2

Bibliografía obligatoria.

FRANZÉ, Adela; María Isabel JOCILES y David POVEDA (2011) “El estudio etnográfico de la infancia y de la adolescencia: posibilidades y retos”. En: Franzé, Adela; María Isabel Jociles y David Poveda (Eds.) *Etnografías de la infancia y de la adolescencia*. Madrid: Catarata.

MEAD, Margaret (1985 [1930]) *Educación y cultura en Nueva Guinea*. Barcelona: Editorial Paidós.

MENDOZA, Marcela (1994) “Técnicas de observación directa para estudiar interacciones infantiles entre los toba”. En: *Runa, Archivo para las Ciencias del hombre*, Vol. 21: 241-262.

POSTMAN, Neil (1994 [1982]) "Introducción y Capítulo 8". En: *The disappearance of childhood*. New York: VintageBooks. Traducción disponible.

SZULC, Andrea (2006) "Antropología y Niñez: de la omisión a las 'culturas infantiles'". En: Wilde, Guillermo y Pablo Schamber (eds.) *Cultura, comunidades y procesos contemporáneos*. Buenos Aires: Editorial SB.

SZULC, Andrea, COLANGELO, Adelaida, SHABEL, Paula, LEAVY, Pía, ENRIZ, Noelia, y HERNÁNDEZ, María Celeste (2016). Al rescate de la niñez indígena. Reflexiones antropológicas a partir de una campaña de UNICEF Argentina. *Política y Sociedad*, 53(1), 123.

WEISNER, Thomas y Ronald GALLIMORE (1977): "My Brother's keeper: Child and Sibling Caretaking". *CurrentAnthropology* Vol.18 N°2, pp: 169-190.

Bibliografía complementaria.

FEIXA, Carles (1996) "Antropología de las edades". En: Prat, Joan y Ángel Martínez (Eds.) *Ensayos de Antropología Cultural. Homenaje a Claudio Esteva-Fabregat*, pp. 319-335. Barcelona: Editorial Ariel.

KROPFF, Laura (2011) "Apuntes conceptuales para una antropología de la edad". En *Avá, Revista de Antropología*. No 16: 171-187.

LAHIRE, Bernard (2007) "Infancia y adolescencia: de los tiempos de socialización sometidos a constricciones múltiples". En: *Revista de Antropología Social* 16: 21-37.

LEVI-STRAUSS, Claude (1991) "La ilusión arcaica". En: *Las estructuras elementales del parentesco*. Barcelona: Ed. Paidós. ¿?

LIEBEL, Manfred. (2016) ¿Niños sin Niñez? Contra la conquista poscolonial de las infancias del Sur glob. *Millcayac-Revista Digital de Ciencias Sociales*, 3(5), 245-272.

Unidad 3

Bibliografía obligatoria

CHRISTENSEN, P., & PROUT, A. (2002). Working with ethical symmetry in social research with children. *Childhood*, 9(4), 477-497.

DONOSO, C. (2005). Buscando las voces de los niños/as viviendo con VIH: aportes para una antropología de la infancia. In *Simposio Antropología y Niñez en América Latina, Primer Congreso Latinoamericano de Antropología, Conference proceedings on CD*.

FONSECA, Claudia (1999). "Quando cada caso NÃO é um caso. Pesquisa etnográfica e educação". *Revista Brasileira de Educação*, No10, enero/abril.

JOCILES RUBIO, M. (2002). "Contexto etnográfico y uso de las técnicas de investigación en Antropología Social". En Dela Cruz, i., Piqueras, A. y A. M. Rivas (coord.) *Introducción a la antropología para la intervención social*, Valencia.

SZULC, Andrea; HECHT, Ana Carolina; HERNANDEZ, María Celeste; LEAVY, Pía; VARELA, Melina; VERON, Lorena; ENRIZ, Noelia y HELLEMEYER, María. 2009. "La investigación etnográfica sobre y con niños y niñas. Una mirada desde la antropología." XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología, 31 de agosto al 4 de septiembre de 2009, Buenos Aires.

VARELA, Melina Damiana (2017) "Los saberes de los niños sobre Bolivia desde un abordaje etnográfico. Algunas reflexiones metodológicas". En: *La educación en los primeros años de la niñez: interculturalidad y crianza de niños migrantes bolivianos en la ciudad de Buenos Aires*. Capítulo 4. Tesis de Licenciatura. Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Bibliografía complementaria

COHN, Clarice (2005). "Metodologías e técnicas de pesquisa". En: *Antropologia da Criança*. Rio de Janeiro: Jorge ZAHAR Editor.

GARCÍA PALACIOS, Mariana y Ana Carolina HECHT (2009). "Los niños como interlocutores en la investigación antropológica. Consideraciones a partir de un taller de memorias con niños y niñas indígenas". En: *Tellus* No 17 (9): 163-186.

JAMES, Allison (2007). "Giving voice to children's voices: Practices and problems, pitfalls and potentials". En: *American Anthropologist* 2 (109): 261-272.

MILSTEIN, Diana. (2006) "Y los niños, ¿por qué no?: algunas reflexiones sobre un trabajo de campo con niños." *Avá. Revista de Antropología*, No 9, agosto, 2006, Universidad Nacional de Misiones, Argentina.

PIRES, Flávia. (2007). "Ser adulta e pesquisar crianças: explorando possibilidades metodológicas na pesquisa antropológica." *Revista de Antropologia*, v. 50 no 1, São Paulo, USP.

SHABEL, P. (2014). Los niños y niñas como constructores de conocimiento: un caso de investigación participativa. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 12(1), 159-170.

Unidad 4

Bibliografía obligatoria.

COLANGELO, Adelaida (2006). “La crianza en disputa. Un análisis del saber médico sobre el cuidado infantil”. *VIII Congreso Argentino de Antropología Social*, Universidad Nacional de Salta.

GARCÍA PALACIOS, Mariana (2011) “Religión y etnicidad. Procesos educativos e identificaciones de los niños y niñas de un barrio indígena urbano”. En: Novaro, G. (coord.) *La Interculturalidad en debate. Experiencias formativas y procesos de identificación en niños indígenas y migrantes*. Buenos Aires: Editorial Biblos.

LEAVY, Pía (2015). Aportes desde la antropología de la niñez para pensar el flagelo de la desnutrición. *Horizontes Sociológicos*, (6), 54-72.

NASCIMENTO, Silvana Jesús. (2016). “Indígenas crianças: tensões entre agentes e entre Instituições para compatibilizar o direito da criança e o direito do indígena”. *REA* No 2, junio de 2016. Dossier ‘Antropología del Derecho en Brasil.

PARADISE, Ruth (1994): “La socialización para la autonomía en un contexto interaccional mazahua”. En Luz Elena Galván, Mireya Lamonedá, María Eugenia Vargas y Susana Calvo (Coords.). *Memorias del Primer Simposio de Educación*. CIESAS, México.

SANTILLÁN, Laura (2009): “La crianza y la educación infantil como cuestión social, política y cotidiana: una etnografía en barrios populares de Gran Buenos Aires”. *ANTHROPOLOGICA*. Lima: Departamento de Ciencias Sociales de la Pontificia Universidad Católica de Perú, 2009. n. 27 p.47-73.

SZULC, Andrea (2015). “Esas no son cosas de chicos”: la niñez en disputa. En, Andrea Szulc, *La Niñez Mapuche. Sentidos de Pertenencia en Tensión*. Editorial Biblos: Buenos Aires. Pps- 61-83.

Bibliografía complementaria.

ALVARES, Marisa (Julio, 2012). Criança y comensalidade. A práticas alimentares y a construção da pessoa. En Congreso Internacional Americanista. Simposio llevado a cabo en Children’sfoodHeritage, Viena, Austria.

DE SUREMAIN, Charles Édouard (2003). “‘El buen cuidado’ Representaciones y prácticas de cuidado del niño en Bolivia.” En De Suremain, Charles- É., P. Lefevre, E. Rubín de Celis y E. Cejas (eds.): *Miradas cruzadas en el niño. Un enfoque interdisciplinario para la salud, el crecimiento y el desarrollo del niño en Bolivia y Perú*. Lima y La Paz: Plural Editorial/IRD/IFEA.

FASSIN, Didier (2016). Una masacre de inocentes. Las representaciones de la Infancia en tiempos del SIDA. En D. Fassin (Comp.), *La razón Humanitaria. Una historia moral del tiempo presente*, (pp. 235-263). Buenos Aires: Prometeo Libros.

HECHT, Ana Carolina. “Una aproximación antropológica a la categorización toba de las primeras etapas del ciclo vital”. En: Messineo, C, Malvestitti, M, Bein, R (eds.)

Estudios en lingüística y antropología. Homenaje a Ana Gerzenstein de colegas y discípulos por sus tres décadas de contribución a las investigaciones de las lenguas indígenas en la Argentina. Instituto de Lingüística, F. F. y L. UBA, Argentina.

LEAVY, Pía (2013): “¿Trastorno o mala educación? Reflexiones desde la antropología de la niñez sobre un caso de TDAH en el ámbito escolar”. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11 (2), pp. 675-688.

PALERMO, M. L y REMORINI, C. (septiembre 2014). Acerca de “niños en riesgo” y “padres no suficientemente buenos”. Conceptualizaciones en torno a la infancia, los niños y sus familias como objeto de políticas de salud en Molinos (Salta, Argentina). Bienal Latinoamericana de Infancias y Juventudes. Manizales, Colombia. Recuperado de: http://naturalis.fcnym.unlp.edu.ar/repositorio/_documentos/sipcyt/bfa004378.pdf. Consultado el 2/6/2016.

SCHEPER-HUGHES, Nancy. (1999). “Amor materno/amor alterno” En: *La muerte sin llanto. Violencia y vida cotidiana en Brasil*. Barcelona, Ariel.

Unidad 5

Bibliografía Obligatoria

BARNA, Agustín. (2014). “Clasificaciones y estimaciones en la gestión de la infancia “con derechos vulnerados”. Prácticas cotidianas de intervención en un dispositivo estatal del conurbano bonaerense”. *Antropolítica*, No 36, p. 113-148, Niterói, 1. sem. 2014.

FRASCO ZUKER, Laura; RAUSKY, María Eugenia (2017) Los matices del trabajo infantil: discursos hegemónicos y debates a partir de diferentes experiencias de investigación en Argentina. Seminario Internacional Infancias Sulamericanas. Criancas nas cidades, políticas e participacao. San Pablo, Brasil, del 7 al 10 de marzo de 2017. Disponible en: <http://www4.fe.usp.br/seminario-internacional-infancias-sul-americanas-07-a-10032017>

GENTILE, María Florencia (2008), “Ser niña o niño y ‘estar’ en la calle. Género y sociabilidad”, en Julieta Pojomovsky (dir), *Cruzar la calle. TOMO 2: Vínculo con las instituciones y relaciones de género en niños, niñas y adolescentes en situación de calle*, Buenos Aires, Ed. Espacio. Pp- 153-174.

KATZ, Cindi (1996). “Introduction”. En *Anthropology of Work Review*, vol. XVII, n° 1&2, Porter, Karen (ed.) “On the backs of children: Children and work in Africa”: 3-8.

LEYRA, Begoña (2011). ”Aproximaciones antropológicas a la infancia trabajadora: Deconstruyendo los mitos y analizando los vacíos de una compleja relación”. En: *Etnografías de la infancia: discursos, prácticas y campos de acción*. David Poveda, Adela Franzé y María Isabel Jociles (coord.), Editorial La Catarata, Madrid.

HERNANDEZ, María Celeste. (2017). "Barrio con edades. Una mirada a la infancia desde las clasificaciones etarias". Presentado en 12º Congreso Argentino y 7º Latinoamericano de Educación Física y Ciencias, Ensenada, Buenos Aires, Argentina, 13 al 17 de noviembre de 2017. En: http://congresoeducacionfisica.fahce.unlp.edu.ar/12o-congreso/actas-2017/Mesa%2015_Hernandez.pdf/view.

SHABEL P. N. (2017). Atrás de cada pibe de la calle hay un padre desocupado. *Anuario del Instituto de Historia Argentina*, 17.

SZULC, Andrea, & ENRIZ, Noelia. (2017). La política, las calles y la niñez indígena en Argentina. *Cadernos de Campo (São Paulo, 1991)*, 25(25), 200-221.

Bibliografía complementaria

DEL CUETO, Carla (2006). "Socialización infantil en *countries* y barrios cerrados". En Carli, s. (comp.) *La cuestión de la Infancia. Entre la escuela, la calle y el shopping*, Paidós, Buenos Aires.

ENRIZ, N., GARCÍA PALACIOS, M., & HECHT, A. C. (2017). Llevar La palabra. Un análisis de la relación entre las iglesias y la escolarización de niños indígenas tobas/qom y mbya-guaraní de Argentina. *Universitas Humanística*, (83), 187-212.

FONSECA, Claudia y AndréaDaniella Lamas Cardarello. 2009. "Direitos dos mais e menos humanos". En Fonseca y Schuch: *Políticas de proteção à infancia: um olhar antropológico*. Porto Alegre, Editora de UFRGS.

GENTILE, María Florencia (2011). "Niños, ciudadanos y compañeritos: un recorrido por los distintos criterios para el trabajo de inclusión social de niños y adolescentes de sectores vulnerables", en Cosse, Llobet, Villalta y Zapiola (comps), *Infancias: políticas y saberes en Argentina y Brasil (siglos XIX y XX)*, Buenos Aires, editorial Teseo. pp-265-286. ISBN: 9789871354986.

GRINBERG, Julieta. 2010. "De 'malos tratos', 'abusos sexuales' y 'negligencias'. Reflexiones en torno al tratamiento estatal de las violencias hacia los niños en la ciudad de Buenos Aires". En Villalta (comp.), *Infancia, justicia y derechos humanos*. Universidad Nacional de Quilmes, Bernal.

LLOBET, Valeria. (2011). Las políticas para la infancia y el enfoque de derechos en América Latina: algunas reflexiones sobre su abordaje teórico. *Fractal: Revista de Psicología*, 23(3), 447-460.

PADAWER, Ana (2011) "¿Trabajar y aprender? La participación de los niños mbya en actividades productivas y la reproducción del conocimiento tradicional en un espacio rural en transformación". En: Novaro, G. (coord.) *La Interculturalidad en debate. Experiencias formativas y procesos de identificación en niños indígenas y migrantes*. Buenos Aires: Editorial Biblos.

SZULC, Andrea (2016). Infancias y derechos indígenas en la Argentina: reflexiones desde la antropología. *Revista de Direitos e Garantias Fundamentais*, 17(2), 19-50.

VILLALTA, Carla. 2010. "Introducción". En Villalta (comp.), *Infancia, justicia y derechos humanos*. Bernal, Universidad Nacional de Quilmes.

e. Organización del dictado de seminario: carga horaria y distribución entre modalidades de clase (teóricos, teórico-prácticos, trabajos prácticos, talleres u otras), carácter de las actividades para las distintas modalidades de clase planificadas:

El seminario se desarrollará a lo largo de dieciséis (16) clases de cuatro (4) horas cada una. La dinámica propuesta para las clases intentará propiciar un espacio de trabajo que promueva la discusión, conceptualización y sistematización de la bibliografía propuesta. Tal como establece la modalidad de "seminario", los estudiantes abordarán ejes temáticos comunes, pero también profundizarán, a partir de la lectura y exposición de diferentes textos, en temas específicos vinculados a sus intereses de investigación. Con dicho propósito, las clases se organizarán en tres partes. En una primera parte, las profesoras, a partir de la bibliografía y diversos recursos didácticos (materiales audiovisuales, periodísticos, producciones artísticas y registros etnográficos) expondrán los tópicos y argumentaciones básicas de cada unidad. Luego, a partir de la lectura de los textos de bibliografía obligatoria, los estudiantes expondrán las ideas principales, analizando cuáles son los aportes y las falencias según su comprensión del mismo. Esto dará lugar a una segunda instancia de la clase, donde el grupo en su conjunto debatirá el corpus, bajo la coordinación de las docentes. En tercer lugar, cada clase contará con un espacio destinado a la presentación de la problemática de interés e inquietudes de cada estudiante, en el cual se promoverá el intercambio entre los participantes y se le sugerirá a cada uno bibliografía más específica, de modo de contribuir a su avance en el recorte y formulación de su proyecto de investigación para la realización de la monografía.

f. Organización de la evaluación: régimen de promoción y formas y criterios de evaluación a utilizar.

Es condición para alcanzar la REGULARIDAD del seminario: i. asistir al 80% de las reuniones y prácticas dentro del horario obligatorio fijado para la cursada; ii. aprobar una evaluación con un mínimo de 4 (cuatro) la cursada. Para ello el/la Docente a cargo dispondrá de un dispositivo durante la cursada.

Los/as estudiantes que cumplan con los requisitos mencionados podrán presentar el trabajo final integrador que será calificado con otra nota. La calificación final resultará del promedio de la nota de cursada y del trabajo final integrador. Para la nota de cursada, cada estudiante deberá presentar en forma oral y escrita una reseña sobre autores de la bibliografía obligatoria o complementaria del programa. Como evaluación final, cada estudiante elaborará en forma individual y/o grupal (máximo 3 integrantes) un trabajo monográfico original en el cual se articule las herramientas conceptuales y metodológicas desarrolladas en el seminario con una problemática de interés seleccionada por los estudiantes en consulta con las profesoras.

Si el trabajo final integrador fuera rechazado, los/as interesados/as tendrán la opción de presentarlo nuevamente antes de la finalización del plazo de vigencia de la regularidad. El/la estudiante que no presente su trabajo dentro del plazo fijado, no podrá ser considerado/a para la aprobación del seminario. En relación a la vigencia de la regularidad, el plazo de presentación del trabajo final de los seminarios es de 4 (cuatro) años posteriores a su finalización.

Firma

Aclaración

Cargo