

TITULO DEL SEMINARIO: Prácticas socioeducativas territorializadas: cotidianidad escolar y experiencias formativas en contextos de diversidad y desigualdad en el sur de la ciudad de Buenos Aires.

PROFESORES: María Mercedes Hirsch y Victoria Gessaghi

EQUIPO DOCENTE: Javier García (JTP), María Rosa Neufeld (Profesora Consulta) , Horacio Paoletta (Ay 1°) y Maximiliano Rúa (Profesor Adjunto).

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA PROPUESTA

En tanto docentes de la universidad pública consideramos sumamente importante, en el contexto actual, impulsar prácticas de investigación orientadas a posiciones políticas que aborden los problemas sociales investigados, que superen la desarticulación entre teoría y práctica habitual en la enseñanza universitaria, y que produzca el aislamiento del conocimiento respecto del contexto histórico-social en el que acontecen los problemas y nuestras prácticas. Es por esto que el seminario está dirigido a estudiantes, docentes, equipos directivos o personas interesadas en profundizar su formación a partir de una propuesta centrada en una práctica territorial que integre la investigación y la extensión.

Siguiendo estos lineamientos generales, el seminario se propone analizar las prácticas de construcción de conocimiento generadas en el marco del enfoque socio antropológico y recuperar la potencialidad de dicho conocimiento, construyendo herramientas para abordar las problemáticas socioeducativas junto con la comunidad. De este modo, se tendrá especial cuidado en la integración de docencia, investigación y extensión.

El programa avanza en la formación en los debates teóricos al mismo tiempo que en la caracterización de las problemáticas entramadas en los procesos socioeducativos. Se hace hincapié en aquellas vinculadas a las experiencias formativas de niños, niñas y jóvenes en contextos de diversidad y de desigualdad. La propuesta focaliza en la vida cotidiana escolar de los alumnos del sur de la Ciudad de Buenos Aires del. El seminario busca explicitar los alcances y particularidades del enfoque socio-antropológico en la investigación y las prácticas socioeducativas territorializadas de la problemática educativa.

En este sentido, el seminario continúa el espacio de formación iniciado en el CIDAC el año pasado y se apoya en los avances de las investigaciones en curso del UBACyT “Prácticas cotidianas y políticas socioeducativas: nuevas configuraciones y “usos” de la diversidad en contextos de desigualdad” y el trabajo realizado por el Equipo de Educación y Diversidad radicado en el CIDAC. Ambos equipos, realizan sus trabajos de investigación y extensión en el territorio circundante al CIDAC, tanto en escuelas primarias y secundarias como en otros espacios, en los que se les propondrá a los estudiantes realizar sus experiencias formativas.

PROPÓSITOS Y OBJETIVOS DEL SEMINARIO

- Promover prácticas integradas de docencia, investigación y extensión.
- Identificar y debatir sobre los problemas y obstáculos en el proceso de investigación y extensión de las problemáticas socioeducativas en el campo de la antropología y la educación.
- Indagar y debatir sobre la relación entre diversidad y desigualdad en contextos barriales y escolares a partir de reconstruir las tramas estructurantes de la cotidianidad en la zona sur de la Ciudad de Buenos Aires.
- Posibilitar la elaboración de una problemática que permita llevar adelante una práctica socioeducativa territorializada en las instituciones educativas.

UNIDADES Y CONTENIDOS:

UNIDAD I: Aportes del enfoque socio-antropológico al estudio de las problemáticas socioeducativas y a las prácticas territorializadas.

Introducción al enfoque socio-antropológico o histórico-etnográfico. Problemáticas, debates y perspectivas teórico-metodológicas en el campo de la Antropología y la Educación. Las prácticas socioeducativas territorializadas. Contextualización: principales problemáticas, instituciones y complejidades locales.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

ACHILLI, E: "El enfoque antropológico relacional. Algunos núcleos identificatorios". En Investigar en Antropología Social. Los desafíos de transmitir un oficio (cap. 1 y 2). Laborde Editor, Rosario, 2005.

ACHILLI, E: "Investigación socioantropológica en educación. Para pensar la noción de contexto". En Elichiry, N. (Comp.) Historia y vida cotidiana en educación. Manantial, Buenos Aires, 2013.

CRAVINO, C.: Las villas de la ciudad. Mercado e informalidad urbana. Prov. de Buenos Aires: Universidad Nacional de General Sarmiento. 2006.

LISCHETTI, M.: "El derecho a la ciudad". En Achilli y otros Vivir en la ciudad: tendencias estructurales y procesos emergentes. Laborde Libros Editor, Rosario. 2010.

NEUFELD, M. R.: "Desigualdad educativa en contextos urbanos: pensando hoy sobre la CABA (Ciudad Autónoma de Buenos Aires)." En Achilli y otros Vivir en la ciudad: tendencias estructurales y procesos emergentes. Laborde Libros Editor, Rosario. 2010

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ROCKWELL, E.: Los niños en los intersticios de la cotidianeidad escolar ¿Resistencia, apropiación o subversión? En: Batallán y Neufeld, Discusiones sobre infancia y adolescencia: niños y jóvenes, dentro y fuera de la escuela. Biblos, Bs As, 2011.

SINISI, L., CERLETTI, L. Y RÚA, M.: La enseñanza de la Antropología y la formación de profesores. Revista Espacios, 2011.

UNIDAD 2: Prácticas y representaciones en torno a la relación entre la educación primaria y secundaria en la zona sur de la Ciudad de Buenos Aires

Experiencia formativa y Vida Cotidiana. Prácticas y representaciones. Las prácticas de construcción de conocimiento del abordaje socio antropológico: la observación, las entrevistas, los registros etnográficos y la descripción densa. La relación entre la escuela primaria y secundaria. El Distrito Escolar N° 4 y 5.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

HIRSCH, M.M. Y PETRELLI, L.: "Sujeto, estructura y vida cotidiana: articulaciones y registros posibles, en donde se habla de los conceptos pero también están "en uso"". Mimeo.

MONTESINOS, M.P. y SINISI, L.: "Pobreza, niñez y diferenciación social". En Revista Runa No 24, Facultad de Filosofía y Letras, UBA, 2003.

MONTESINOS, M.P.; PALLMA, S. y SINISI, L.: "Qué hay de nuevo? Aportes para la reflexión crítica sobre la producción, uso y circulación de conceptos. En Revista Etnía No48. Facultad de Olavarría, 2007.

NEUFELD, M.R. y THISTED, J.: "El "crisol de razas" hecho trizas". En Neufeld, M.R. y Thisted, J. (comp.) "De eso no se habla...." Los usos de la diversidad en la escuela Eudeba, Buenos Aires, 1999.

Neufeld, María Rosa; Hirsch, Mercedes; Ruggiero, Laura; López, Laura y Juanolo, Fernando; Rúa, Maximiliano; García, Javier; Paoletta, Horacio; Gómez, María Eugenia; Casella, Agustina y Yabor, Josefina. Escuelas en la encrucijada: transformaciones urbanas en el sur de la Ciudad de Buenos Aires. XIII Jornadas Rosarinas de Antropología Socio-cultural. Universidad Nacional de Rosario, Facultad de Humanidades y Artes, Departamento de Antropología Socio-Cultural. Rosario, Argentina. Septiembre de 2015.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ALOISIO, F.; GARCÍA BASTÁN, G; y SARACHÚ LAJE, P.: “La reconstrucción de sentidos en ciencias sociales. Algunas puntualizaciones para su abordaje”. En *Diálogos - Universidad Nacional de San Luis - Facultad de Ciencias Humanas* Vol. 1 Nro. 2 Julio 2010.

BOURDIEU, P.: “De la regla a las estrategias”. En *Cosas dichas*. Gedisa, Barcelona. 1987.

HELLER, A.: “La estructura de la vida cotidiana”. En *Historia y vida cotidiana*, Editorial Grijalbo, Barcelona. 1972.

UNIDAD 3: Experiencias formativas en contextos de diversidad y desigualdad en el sur de la ciudad de Buenos Aires.

Demandas sociales en torno a la educación y abordajes desde la etnografía educativa. La escuela media en la trama de “la obligatoriedad”. Experiencias formativas en contextos de desigualdad social. Los usos y sentidos de la diversidad en la cotidianidad escolar y barrial.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

PAOLETTA, H. “¿Es obligatoria la educación secundaria para los jóvenes y adultos?: sentidos acerca de la obligatoriedad escolar presentes en Centros Educativos de Nivel Secundario”. *Mimeo*

SANTILLÁN, L. “A modo de recapitulación” En *Quiénes educan a los chicos. Infancia, trayectorias educativas y desigualdad*. Editorial Biblos, Buenos Aires, 2012..

NEUFELD, M. R., SANTILLÁN, L. y CERLETTI, L. “Escuelas, familias y tramas sociourbanas: entrecruzamientos en contextos de diversidad y desigualdad social”. *Revista Educação e Pesquisa* (Faculdade de Educação - Universidade de São Paulo), vol. 41, n. especial, 2015, pp. 1137-1151.

Neufeld M.R.: “Diversidad, interculturalidad y educación”, en *Diversidad cultural e interculturalidad*, Prometeo Libros, 2006.

SINISI, L: “La relación nosotros-otros en espacios escolares “multiculturales”. Estigma, estereotipo y racialización”. Cap VIII de Neufeld y Thisted, 1999.

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA

CERLETTI, L. ““Familia” y “escuela”: trabajo reproductivo, organización doméstica y escolarización” (capítulo 5).En *Familias y escuelas. Tramas de una relación compleja*. Ed Biblos, 2014.

SANTILLÁN, L. "Introducción", "La experiencia escolar y la escuela en el contexto de la transformación" y "La escolarización como experiencia colectiva: la demanda por educación en la periferia urbana". En *Quiénes educan a los chicos. Infancia, trayectorias educativas y desigualdad*. Editorial Biblos, Buenos Aires, 2012.

UNIDAD 4: El diálogo entre las diversas formas de producción, usos y legitimación del conocimiento. Las problemáticas socioeducativas, el abordaje socio antropológico y las prácticas socioeducativas territorializadas.

Relación Universidad y Sociedad. Dilemas en la construcción de la "coparticipación", la "colaboración" y/o el "involucramiento" en el proceso de investigación. De la lógica de investigación a la lógica de la escritura. La construcción del texto escrito y los desafíos de comunicar.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

ACHILLI, E. y LÓPEZ FITTIPALDI, M.: "Co-participación en la investigación etnográfica/antropológica. De compromisos y desafíos" En Boletín de Antropología y Educación. ICA-FFyL. 2015. http://antropologia.institutos.filo.uba.ar/sites/antropologia.institutos.filo.uba.ar/files/bae_n09_e03a01.pdf

ACHILLI, E.: Antropología e investigación acción participativa. Reflexiones desde algunas prácticas. X congreso argentino de antropología social. FFyL-UBA. Buenos Aires, 30 de noviembre al 2 de diciembre de 2011

HIRSCH, M.M.; RÚA, M. y RUGGIERO, L.: "La "construcción" del objeto: una práctica en "tensión"". En Boletín de Antropología y Educación. ICA-FFyL. 2015. http://antropologia.institutos.filo.uba.ar/sites/antropologia.institutos.filo.uba.ar/files/bae_n09_e03a04_1.pdf

LISCHETTI, M. (2015) "Abordajes para el trabajo con poblaciones. Participación social y prácticas socio-políticas" En: Redes de Extensión, Año 1, número 1.

NEUFELD, M.R. y THISTED, A.: "Mirando la escuela desde la vereda de enfrente". En Achilli, E. (Comp.) *Vivir en la Ciudad. Espacios urbanos en disputa*. Laborde, Rosario, 2005

PETZ, I. (2015) "Extensión universitaria: tendencias actuales y desafíos pendientes" En: Redes de Extensión, Año 1, número 1.

ROCKWELL, E.: "Del campo al texto. Reflexiones sobre el trabajo etnográfico". Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del IPN. Conferencia en Sesión

Plenaria. Primer Congreso de Etnología y Educación, Universidad Castilla-La Mancha, Talavera la Reina, 13 julio 2005.

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA

BATALLÁN, G. y GARCÍA, J. "Antropología y Participación. Contribución al debate metodológico" En: PUBLICAR en Antropología y Ciencias Sociales. Año I, Nro. I, Mayo 1992, pp. 79-89.

BOURDIEU, P. "Comprender". En La miseria del mundo. Buenos Aires. FCE. 2007.

ELIAS, N. Compromiso y Distanciamiento, Ediciones Península, Barcelona, 1990.

GINSBURG, F. "Cuando los nativos son nuestros vecinos", En: Boivin, Mauricio; Rosato, Ana y Arribas, Victoria: Constructores de otredad. Una introducción a la Antropología Social y Cultural. Buenos Aires, EUDEBA. 1998

ACTIVIDADES PREVISTAS

El seminario constará de dos instancias articuladas. En la primera parte de cada encuentro desarrollaremos una reflexión de carácter teórico-práctico. En las últimas horas de las clases nos concentraremos en el análisis metodológico del trabajo de campo, la resolución de las actividades planteadas y la elaboración de las propuestas.

En las instancias teórico-prácticas presentaremos una actualización del enfoque socio-antropológico o histórico-etnográfico en el abordaje de problemáticas socioeducativas y avanzaremos en la formulación de las problemáticas a ser abordadas. Para esto se realizar revisiones de los antecedentes producidos en el Programa de Antropología y Educación (ICA-FFyL-UBA) y en la Red de Investigación en Antropología y Educación (RIAE).

En las segundas partes de cada clase los participantes llevarán adelante el análisis de sus experiencias de campo implementando las estrategias desarrolladas en el marco del enfoque socio-antropológico: Observación participante, elaboración y análisis de registros etnográficos, entrevista antropológica, análisis de documentos y otro tipo de fuentes.

EVALUACION Y ACREDITACIÓN

Se exigirá la asistencia al 80% de las clases dictadas en sesiones de 4 hs semanales.

Los estudiantes elegirán uno o más textos, que expondrán en clase, entregando a los demás cursantes una breve ficha sobre el contenido de los mismos. A mitad de la cursada se les solicitará que elaboren en forma individual o grupal un trabajo domiciliario de sistematización de las lecturas y definición de la temática de interés para su trabajo final.

Los estudiantes definirán en forma grupal una problemática, que guiará su participación en las instituciones educativas para la realización de las observaciones, las entrevistas y las prácticas socioeducativas territorializadas.

El seminario se aprobará con un trabajo final individual que consistirá en una monografía en la que se integrarán los aspectos teóricos desarrollados en el seminario y su correspondiente bibliografía, donde se articule el análisis del trabajo de campo realizado hasta el momento.