

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS ANTROPOLÓGICAS

LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA: ENFOQUES Y MÉTODOS

Seminario de grado
2017 -segundo cuatrimestre-

Profesora: Dra. Martina I. García

Fundamentación de la propuesta

El seminario se propone ofrecer un panorama general de la investigación cualitativa contemplando diferentes tradiciones disciplinares dentro de las ciencias sociales y humanas. En tal sentido, este programa tiene dos propósitos: por un lado, propiciar reflexiones epistemológicas en torno a cuestiones tales como la construcción de la realidad y el rol del investigador en ciencias sociales o los sistemas de preguntas de investigación y validación de cada disciplina (Bourdieu, 2005)¹ y, por otro lado, que los estudiantes conozcan estrategias metodológicas y técnicas de investigación que, sin ser propias de la tradición antropológica, pueden ser de utilidad en producciones de este tipo.

Teniendo en cuenta que el plan de estudios de la carrera de Antropología de la Facultad de Filosofía y Letras sólo contempla la metodología antropológica (*Metodología Y Técnicas de la Investigación de Campo y Métodos Cuantitativos en Antropología*), mi propuesta consiste en brindar a los estudiantes herramientas generales para que ponderen su relevancia, aplicación y factibilidad dentro del campo antropológico y, asimismo, dimensionen la investigación antropológica como una de las formas de investigación cualitativa.

¹ “La práctica de la sociología reflexiva, 3. Una duda radical” en Bourdieu y Wacquant: *Una invitación a la sociología reflexiva*, Siglo XXI, Argentina.

Entendiendo que la metodología es -en última instancia- la reflexión sobre los procedimientos puestos en práctica para dar respuesta a una situación problemática (Borsotti, 2007)², mi propuesta apunta a promover la capacidad de los estudiantes para formularse preguntas, utilizar críticamente el conocimiento disponible, armar diseños de investigación que les sean *útiles* y producir conocimientos socialmente relevantes.

Objetivos del seminario

Que los estudiantes logren:

- conocer distintas formas de investigación cualitativa y reflexionar acerca de la aplicación de estrategias metodológicas y técnicas de investigación diversas sobre el campo de la Antropología;
- evaluar la coherencia de diseños de investigación concretos e identificar sus componentes;
- analizar distintos tipos de diseños de investigación cualitativa y reflexionar acerca de su pertinencia y especificidad para dar respuesta a las preguntas y objetivos de investigación que se formulan;
- aplicar los conocimientos adquiridos para iniciarse en el armado de un diseño de investigación propio.

I. La naturaleza de la investigación social

Ciencias de la naturaleza *versus* ciencias del espíritu. La relación teoría y empiria. Reflexiones en torno a la neutralidad valorativa.

La especificidad de la investigación en Antropología: su surgimiento y reconfiguración. El lugar de la *otredad*. El carácter situado de la investigación de campo y los riesgos del situacionismo.

Bibliografía obligatoria

Adorno, T. W. (1973): "Sobre la lógica de las ciencias sociales" en *La disputa del positivismo en la Sociología alemana*, Grijalbo, España.

² "La situación problemática" en Borsotti: *Temas de metodología de la investigación en ciencias sociales empíricas*, Miño y Dávila Editores, Argentina.

Castro-Gómez, S. (2000): "Ciencias sociales, violencia epistémica y el problema de la 'invención del otro'" en *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas*, CLACSO, Buenos Aires.

Evans-Pritchard, E. E. (1967): "Trabajo de campo y tradición empírica" en *Antropología Social*, Nueva Visión, Argentina.

Lévi-Strauss, C. (2008): "La Antropología en peligro de muerte?". En: El Correo de la UNESCO, N° 5 (original 1961).

Popper, K. (1973): "La lógica de las ciencias sociales" en *La disputa del positivismo en la Sociología alemana*, Grijalbo, España.

Bibliografía complementaria

Sabino, C. (1992): *El proceso de investigación*, Cap. I, Ed. Panamericana, Bogotá.

Samaja, J. (2008): *Epistemología y Metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica*, Eudeba, Buenos Aires.

Schuster, F. (1997): *El método en las ciencias sociales*, Editores de América Latina, Buenos Aires.

II. El diseño de investigación cualitativa

Características de la investigación cualitativa. Componentes básicos del diseño: situación problemática, propósitos y objetivos, marco conceptual y antecedentes, preguntas de investigación y método, factibilidad. La centralidad del problema de investigación. Coherencia y flexibilidad del diseño.

Bibliografía obligatoria

Denzin, N. K. y Lincoln, Y. S. (1994): "Introducción: Ingresando al campo de la investigación cualitativa" en Denzin y Lincoln (eds.): *Handbook of Qualitative Research*, California, Sage. Traducción: Mario Perrone.

Maxwell, J. A. (1996): "Un modelo para el diseño de investigación cualitativo" y "Propósitos: ¿Por qué hace este estudio?" en *Qualitative Research Design. An Interactive Approach*, Thousand Oaks, California: Sage Publications. Traducción: María Luisa Graffigna.

Palermo, A. I. (2010): "El diseño cualitativo: concepto, su lógica, sus componentes y sus funciones. El diseño como argumento". Ficha de cátedra, Departamento de Educación, Universidad Nacional de Luján.

Yuni, J. A. y Urbano, C. A. (2006): "El problema de Investigación" en *Técnicas para investigar. Recursos Metodológicos para la Preparación de Proyectos de Investigación* (Vol. 1), Brujas, Córdoba.

Bibliografía complementaria

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2007): *Metodología de la Investigación* (Primera parte), Mc Graw Hill, España.

Sautu, R. (2000): "Los métodos cuantitativos y cualitativos en la investigación educativa". En: Boletín de la Academia Nacional de Educación, N° 42, Buenos Aires.

Vasilachis de Gialdino, I. (2006): *Estrategias de investigación cualitativa*, Gedisa, España.

III. Diferentes formas de indagación en función de sus modalidades y objetivos

Investigación etnográfica. Investigación diagnóstica. Investigación coproducida (Investigación-Acción Participativa y colaborativa). Su relación con los propósitos y objetivos de investigación.

El rol del investigador: recopilador, ingeniero social, mediador, facilitador/*empoderador*, amigo, denunciante.

Bibliografía obligatoria

Aguilar Idañez, M. J. y Ander-Egg, E. (1999): *Diagnóstico social: conceptos y metodología*, caps. 1 y 2, Lumen, Albacete.

Bello, A. y Rangel, M. (2002): "La equidad y la exclusión de los pueblos indígenas y afrodescendientes en América Latina y el Caribe". En: Revista de la CEPAL N° 76.

Evans-Pritchard, E. E. (1967): "Antropología aplicada" en *Antropología Social*, Nueva Visión, Argentina.

Fernández Alvarez, M. I. y Carengo, S. (2012): "'Ellos son los compañeros del CONICET': el vínculo con organizaciones sociales como desafío etnográfico". En: *Publicar* - Año X N° XII, Argentina.

Gandulfo, C. (2015): "Itinerario de una investigación sociolingüística en colaboración con niños y maestros en un contexto bilingüe guaraní-castellano en la provincia de Corrientes, Argentina".

En: Archivos Analíticos de Políticas Educativas, Vol. 23, N° 96, Universidad de San Andrés y Arizona State University.

García, M. I. (2015): "¿Qué significa discriminar? Etnografía de la judicialización de la venta ambulante de inmigrantes africanos en la Ciudad de Buenos Aires". En: Cuadernos de Antropología, N° 11, Universidad Nacional de Luján, Luján.

Guber, R. (2005): "El enfoque antropológico: señas particulares" en *El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo*, Paidós, Argentina.

Keiser, L. (1970): "Trabajo de campo entre los vice Lords de Chicago". En Spindler, G. *et al.*: *Being an anthropologist. Fieldwork in eleven cultures*, New York. Traducción: Patricia Monsalve.

Lanzarotti, E., Cuesta, G. *et al.* (2016): "Tierra y agrotóxicos: Un enfoque coproductivo en problemáticas socioambientales". En: Cambios y Permanencias, No. 7, Universidad Industrial de Santander, Colombia.

Lewis, O. (2008): "La escena" en *Antropología de la pobreza*, Fondo de Cultura Económica, México.

Rahman, M. A. y Fals Borda, O. (1988): "Romper el monopolio del conocimiento: situación actual y perspectivas de la Investigación-Acción Participativa en el mundo". En: Análisis Político, No. 5, Instituto de Estudios Políticos y Relaciones Internacionales, Universidad Nacional De Colombia.

Bibliografía complementaria

Coraggio, J.L. (1996): "Diagnóstico y Política en la Planificación Regional (aspectos metodológicos)" en Hintze, S. (Org): *Políticas Sociales. Contribución al debate teórico-metodológico*, Colección CEA-CBC, Nro. 11, UBA, Buenos Aires.

de Schutter, A. (1983): *Investigación participativa: una opción metodológica para la educación de adultos*, CREFAL, México.

Freud, S. (2001): "Historiales clínicos (Breuer y Freud): 1- Señorita Anna O." en *Obras completas*, Vol. 2, Amorrortu, Buenos Aires.

Lins Ribeiro, G. (2004): "Descotidianizar. Extrañamiento y conciencia práctica, un ensayo sobre la perspectiva antropológica" en Boivin, M., Rosato, A. y Arribas, V.: *Constructores de Otredad. Una introducción a la Antropología Social y Cultural*, Antropofagia, Argentina.

Sirvent, M. T. (1989): "Investigación participativa: mitos y modelos". En: Cuadernos de Investigación, Instituto de Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras, UBA.

IV. El proceso de investigación

Elección de estrategias y técnicas de acuerdo al problema de investigación.

Recolección y tratamiento de datos cuantitativos y cualitativos. Fuentes primarias y secundarias.

Formas de validación: triangulación y saturación. Análisis comparativo constante, muestreo teórico y generación de teoría.

Bibliografía obligatoria

Guber, R. (2005): "La entrevista antropológica: Introducción a la no directividad" y "El registro de campo: primer análisis de datos" en *El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo*, Paidós, Argentina.

Krippendorff, K. (1990): *Metodología de análisis de contenido. Teoría y práctica*, Caps. I y V, Barcelona, Paidós.

Soneira, A. J. (2006): "La 'Teoría fundamentada en los datos' (Grounded Theory) de Glaser y Strauss" en Vasilachis de Gialdino (coord.): *Estrategias de investigación cualitativa*, Gedisa, España.

Yuni, J. y Urbano, C. (2006): "Métodos y técnicas de recolección de información", "La observación como técnica de investigación científica", "La investigación por encuesta", "La técnica de entrevista" en *Técnicas para investigar*, Vol. 2, Brujas, Córdoba.

Bibliografía complementaria

Gallart, M. A. (1993): "La integración de métodos y la metodología cualitativa. Una reflexión desde la práctica de la investigación" en Forni, Gallart y Gialdino (comp.): *Métodos cualitativos II. La práctica de la investigación*, CEAL, Argentina.

Glaser, B. y Strauss, A. (1967): *The Discovery of Grounded Theory*, Aldine Publishing Company, Chicago. Traducción: Floreal Forni.

Marradi, A., Archenti, N. y Piovani, J.I. (2007): *Metodología de las Ciencias Sociales*, Capítulos XI al XIV, Emecé, Buenos Aires.

V. El proceso de escritura

Distintos tipos de presentación según los destinatarios. Uso de citas y referencias bibliográficas.

Confiabilidad y validez.

Bibliografía obligatoria

- Botta, M. (2002): *Tesis, monografías e informes* (Prólogo, Introducción, Caps. 1 y 2), Biblos, Buenos Aires.
- Forcada, M. (2002): “¿Cómo se escriben y publican los trabajos de investigación?”, Departament de Llenguatges i Sistemes Informàtics. Universitat d'Alacant. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/267666008/Como-Escribir-y-Publicar-Trabajos-Cientificos>
- Sautu, R., Boniolo, P., Dalle, P. y Elbert, R. (2005): “Algunas ideas a tener en cuenta cuando se escribe una propuesta de investigación” y “Algunas sugerencias acerca de los contenidos de una ponencia/artículo en ciencias sociales” en *Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*, CLACSO, Colección Campus Virtual, Buenos Aires, Argentina. Disponible en: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/metodo.pdf>

Bibliografía complementaria

- Menin, O. y Temporetti, F. (2005): “Escritura y divulgación del texto científico” en *Reflexiones acerca de la escritura científica*, Homo Sapiens, Rosario.
- Rockwell, E. (2005): “Del campo al texto. Reflexiones sobre el trabajo etnográfico”. Conferencia en Sesión Plenaria Primer Congreso de Etnología y Educación, Universidad Castilla-La Mancha. Disponible: <https://cursoensenada2011.files.wordpress.com/rockwell-del-campo-al-texto-2005>

Actividades planificadas

- Lectura y análisis crítico de investigaciones cualitativas de diferente tradición disciplinar.
- Realización de *microexperiencias* de investigación grupal en torno a los temas trabajados, para evaluar la comprensión de los mismos y la aplicabilidad de cada “herramienta metodológica” sobre casos concretos.
- Reflexión, identificación y redacción de posibles temas de investigación que sean de interés para los estudiantes.

Evaluación y regularidad

La evaluación de los estudiantes se hará en dos instancias: una mediante trabajos prácticos centrados en el análisis de investigaciones en diferentes etapas del proceso de indagación, y otra mediante la presentación de un trabajo final individual en torno a un problema de investigación de interés del estudiante.

El régimen de promoción contempla los siguientes requisitos:

- a) asistencia al 80% de las clases;
- b) entrega de dos trabajos prácticos centrados en el análisis de investigaciones;
- c) aprobación con 4 (cuatro) de un trabajo monográfico final, que debe ser entregado dentro de los dos años de finalizada la cursada del seminario.

Dra. Martina Inés García

Mayo de 2017