

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

DEPARTAMENTO: CIENCIAS ANTROPOLÓGICAS

**SEMINARIO: “DEBATES ACTUALES SOBRE LA
DEMOCRATIZACIÓN DE LA ESCUELA. REFLEXIONES
TEÓRICO METODOLÓGICAS DESDE LA ANTROPOLOGÍA DE
LA EDUCACIÓN”**

PROFESOR/A: ENRIQUE IARA, SCARFÓ GABRIELA

CUATRIMESTRE: 2º

AÑO: 2019

CÓDIGO N°:

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS ANTROPOLÓGICAS
SEMINARIO: DEBATES ACTUALES SOBRE LA DEMOCRATIZACIÓN DE LA
ESCUELA: REFLEXIONES TEÓRICO METODOLÓGICAS DESDE LA
ANTROPOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
CUATRIMESTRE Y AÑO: 2º CUATRIMESTRE DE 2019
CODIGO N°:

PROFESOR/A: ENRIQUE, IARA
PROFESOR/A: SCARFÓ, GABRIELA

EQUIPO DOCENTE COLABORADOR:¹
PRUDANT LEIVA, ELÍAS
RITTA, LORELEY

a. Fundamentación y descripción

En Argentina, el campo específico de la Antropología que problematiza los procesos educativos dentro y fuera de la escuela se ha desarrollado desde la década del ochenta, contando en la actualidad con una multiplicidad de investigaciones en diversas universidades nacionales. Desde la preocupación inicial por la transformación de la escuela y la crítica a los sistemas educativos dictatoriales y pos dictatoriales en América Latina, transcurridos hace más de treinta años, la Antropología de la Educación ha realizado aportes significativos a la reflexión sobre la educación en contextos de diversidad y desigualdad social, las políticas educativas estatales, las propuestas pedagógicas alternativas, el trabajo docente, la crianza familiar y las redes de escolarización, la infancia y la juventud como sujetos políticos, la educación en contextos rurales y los desafíos que formula la interculturalidad para el campo educativo, entre otros. Las líneas de investigación han establecido vínculos estrechos con los colectivos sociales, docentes, políticos, juveniles, etc., recuperando las preocupaciones y debates educativos que singularizan históricamente a la sociedad argentina. Como ha sucedido con otros campos de la disciplina, los conceptos y análisis de la Antropología de la Educación han permeado tales debates y son usados, en ocasiones, por los propios protagonistas, habilitando la necesidad de una instancia reflexiva acerca de la “circularidad del conocimiento” (Giddens, 1982).

El seminario busca promover el acercamiento reflexivo de los/as cursantes a aspectos significativos de la realidad educativa y ofrecer una oportunidad para problematizar y transformar los temas socio-educativos en objeto de investigación. En este sentido, se parte de sostener que los tópicos incluidos en la agenda educativa actual han logrado instalarse como temas de debate público y/o como objetos de disputa y negociación en función de la correlación de fuerzas entre diversas instituciones y actores sociales (funcionarios, docentes, padres y madres, estudiantes, medios de comunicación, academia, movimientos sociales, organismos internacionales y ONG, etc.) en el marco de procesos sociales cotidianos y luchas por la hegemonía en la Argentina contemporánea. La conceptualización de la agenda educativa como un campo de lucha vuelve especialmente importante reflexionar sobre el carácter pre-construido de las problemáticas sociales, el papel del lenguaje en la constitución del mundo social (categorías del sentido común y categorías teóricas) y, por lo tanto, en la lucha por la orientación del mundo; las voces y fuentes que describen la problemática educativa, los elementos de la disputa, y las decisiones que van jalonando el proceso. En la dimensión teórico-metodológica, el carácter históricamente situado de las investigaciones e interpretaciones, brinda elementos para

analizar el pasaje del problema social al problema de investigación, la centralidad de la teoría en el proceso de investigación, la experiencia del investigador, las estrategias metodológicas, la trama de relaciones construida y la orientación crítica en la producción del conocimiento.

La propuesta se nutre de los aportes del enfoque histórico-etnográfico, abordaje privilegiado por la Antropología de la Educación de tradición argentina y latinoamericana que aporta a los/as cursantes herramientas teórico-metodológicas para problematizar y desnaturalizar la realidad educativa, historizándola desde los marcos epistemológicos y conceptuales propios de la disciplina. La especificidad metodológica de la etnografía educativa permite una aproximación comprensivista de los fenómenos sociales en la escala cotidiana, donde capta la diversidad de interpretaciones de los sujetos acerca de la acción socialmente significativa (Batallán, 2007). Esta aproximación en su vinculación con la teoría crítica, ha permitido ampliar la capacidad analítica sobre los procesos educativos vinculando la dimensión cotidiana de la vida escolar con las determinaciones socio-políticas e históricas que la atraviesan (Rockwell, 2009). Desde esta perspectiva, las condiciones materiales y simbólicas en las cuales los procesos educativos se desarrollan y cobran sentido, son ejes fundamentales para el análisis y las posibilidades de transformación del mundo escolar.

a. Objetivos del seminario:

- Sistematizar y analizar críticamente los principales tópicos de la agenda educativa en la Argentina contemporánea, identificando sus elementos constitutivos y relaciones implicadas.
- Recuperar las investigaciones antropológicas en su relación con los debates contemporáneos relativos al campo de la Educación.
- Brindar los elementos del enfoque histórico-etnográfico para la reconstrucción de las problemáticas educativas.
- Contribuir a la formación de los estudiantes como investigadores a partir de la aproximación crítica de investigaciones en términos de debates conceptuales y abordajes metodológicos.

b. Contenidos organizados en unidades temáticas:

Unidad 1: La antropología y la reflexión sobre los debates educativos contemporáneos

La educación: ¿sistema o campo de disputas? La historia educativa argentina y los debates silenciados. Actores, agencias y disciplinas. Controversias en la agenda educativa actual. La antropología de la educación: desnaturalización e historicidad de las relaciones sociales. Perspectivas estructurales y el papel de los sujetos en la discusión sobre la institución escolar y el cambio social. Debates sociales y re-construcción en términos de problemas de investigación. *El enfoque histórico- etnográfico* para la investigación de la problemática escolar.

Unidad 2: Discusiones sobre el derecho a la educación

El derecho a la educación en la historia educativa argentina; consensos y disputas entre el Estado y los sectores sociales; educación pública y educación privada. Políticas educativas y desigualdad. Polisemia de las categorías y contexto de uso: público, privado, clase social y pobreza. Las políticas de estado y la dimensión cotidiana en el análisis de la escuela. El foco de la investigación en la continuidad y quiebres de la cotidianeidad. La dimensión histórico-estructural como herramienta

explicativa de los procesos sociales e institucionales. Las fuentes estadísticas: revisión crítica de la producción y análisis de la información.

Unidad 3: El trabajo docente en la escuela

La especificidad del trabajo de los docentes de infancia y las lógicas que lo constituyen. Disputas contemporáneas sobre el profesionalismo y los criterios de la evaluación del trabajo. Movimientos y luchas docentes. Teorías sobre el cambio escolar, el papel clave de los maestros y la exclusión de los sujetos del aprendizaje. Los abordajes participantes y dialógicos de investigación: los talleres de investigación de la práctica y el sujeto de la transformación de la escuela.

Unidad 4: Niñez, juventud y política

El protagonismo de niños y jóvenes y la democratización de la escuela. Lo político, la política, la transicionalidad, las generaciones. Las propuestas escolarizadas y el protagonismo estudiantil. El trabajo de campo antropológico: fuentes primarias, fuentes secundarias y fuentes mixtas. El soporte (audio)visual.

Unidad 5: ¿Homogeneidad vs. heterogeneidad? Procesos de inclusión- exclusión

Construcciones socio-políticas de “comunidad/nosotros” y de “distancia/otros”. Discapacidad, diversidad y desigualdad. La construcción de la infancia “anormal” y las luchas contemporáneas por las infancias diferenciales. Las teorías psicológicas en la explicación de las diferencias. Crítica al abordaje de las neurociencias en el campo educativo. Los formatos escolares, los circuitos educativos, la inclusión excluyente.

c. Bibliografía obligatoria y complementaria

Unidad 1: La antropología y la reflexión sobre los debates educativos contemporáneos

Bibliografía obligatoria

- BATALLÁN, Graciela y María Rosa NEUFELD (2018). “Presentación de Cuadernos de Antropología Social Número 47. Número especial dedicado a Antropología y Educación” En: *Cuadernos de Antropología Social*, 47 Facultad de Filosofía y Letras, UBA, pp. 7-19.
- BOURDIEU, Pierre y Louis WACQUANT (1995). *Respuestas por una antropología reflexiva*. México, Grijalbo. Cap.: “La práctica de la antropología reflexiva”, pp.159-191.
- DUBET, Francois y Danilo MARTUCCELLI (1997). “El sistema y la caja negra”. En: *En la escuela. Sociología de la experiencia escolar*. Buenos Aires, Losada.
- EDELMAN, Murray (1991). “La construcción y los usos de los problemas sociales”. En: *La construcción del espectáculo político*. Buenos Aires, Manantial, pp. 19-46
- EZPELETA, Justa y Elsie ROCKWELL (1985). “Escuela y clases subalternas”. En: *Educación y clases subalternas en América Latina*. México, IPN – DIE.
- LAHIRE, Bernard (2006). Esplendores y miserias de una metáfora: la construcción social de la realidad. En: LAHIRE B. *El espíritu sociológico*. Buenos Aires, Manantial, pp.93-108.
- LATOUR, Bruno (2005). *Reensamblar lo social*. Buenos Aires, Manantial. Introducción “Cómo retomar la tarea de rastrear asociaciones”, pp. 13-35 y Parte I “Cómo desplegar controversias acerca del mundo social”, pp. 38-67.

ROCKWELL, Elsie (1987). *Repensando institución: una lectura de Gramsci*. México, Departamento de Investigaciones Educativas. Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del IPN.

ROCKWELL, Elsie (2009). *La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos*. Buenos Aires, Paidós, Cap. 1.

PUIGGRÓS, Adriana (1996). “Presencias y ausencias en la historiografía pedagógica latinoamericana”. En Cucuzza, Héctor Ruben (comp.) *Historia de la Educación en Debate*. Buenos Aires, Miño y Dávila.

Bibliografía complementaria

BATALLÁN, Graciela (1999). “La apropiación de la etnografía por la investigación educacional. Reflexiones sobre su uso reciente en Argentina y Chile”. En: *Revista del Instituto de Ciencias de la Educación*, N° 14, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.

GIDDENS, Antony (1982) “Hermenéutica y teoría social”. *Profiles and Critiques in Social Theory*, University of California Press, (traducción de José Fernando García)

ROCKWELL, Elsie (1991). “La dinámica cultural en la escuela”; en: Elba Gigante (coord.): *Cultura y escuela: La reflexión actual en México*, Serie Pensar la Cultura. México, Conacult.

ROCKWELL, Elsie (1980). “Antropología y Educación: problemas del concepto de cultura”. DIE, México, (mimeo).

VELASCO, Honorio y Ángel DÍAZ DE RADA (1997). *La Lógica de la Investigación Etnográfica*. Madrid, Trotta, II Parte; pp. 137-251.

Unidad 2: Discusiones sobre el derecho a la educación

Bibliografía obligatoria

CERLETTI, Laura y Victoria GESSAGHI (2017). “¿Niños pobres? ¿Niños ricos? Discusiones sobre las representaciones y regulaciones de la vida familiar en torno a la escolaridad infantil”. En: Novaro, G.; Santillán, L.; Padawer, A. y Cerletti, L. (coords.), *Niñez, regulación estatal y procesos de identificación*. Buenos Aires, Editorial Biblos.

CERLETTI, Laura y Laura SANTILLÁN (2018). “Responsabilidades adultas en la educación y el cuidado infantil. Discusiones histórico-etnográficas”. En: *Cuadernos de Antropología Social*, 47, Facultad de Filosofía y Letras, pp. 87-103.

ENRIQUEZ RODRIGUEZ, Corina y Gabriela MARZONETT (2015). “Organización social del cuidado y desigualdad: el déficit de políticas públicas y cuidado en Argentina”. *Revista Perspectivas de políticas públicas*. Año 4 N° 8 pp. 103-134.

FELDFEBER, Myriam (2014). “La construcción del derecho a la educación: Reflexiones, horizontes y perspectivas”. *Educação e Filosofia Uberlândia*, v. 28, n. especial.

FONSECA, Claudia (2005). “La clase social y su recusación etnográfica”. *Revista Etnografías contemporáneas* N1, Buenos Aires, UNSAM edita, pp. 117-138.

GESSAGHI, Victoria (2017). “La educación privada y las experiencias formativas de la clase alta en la Argentina”. En: *Educ. Pesqui.*, São Paulo, v. 43, n. 4, p. 973-986.

Informe OUBA N°1 (2019) Observatorio Universitario de Buenos Aires. Filo: UBA “Derechos vacantes”.

QUAY HUTCHINSON, Elizabeth (2000). “La historia detrás de las cifras: la evolución del censo chileno y la representación del trabajo femenino (1895-1930)”. En: *Revista Historia* Nro. 33 Santiago de Chile.

ROCKWELL, Elsie. (2012) “Movimientos sociales emergentes y nuevas maneras de educar”. En: *Educ. Soc.*, Campinas, v. 33, n. 120, p. 697-713, jul.-set.

Bibliografía complementaria

CERLETTI, Laura (2010). "Uno piensa que lo maternal está sobre las "madres" y la escolaridad infantil". En: Neufeld, M.R., Sinisi, L. y Thisted, J.A. (eds) y Hirsch, M. y M. Rúa (comps.) *Docentes, padres y estudiantes en épocas de transformación social*. Buenos Aires: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, pp. 133-154.

FELDFEBER, Myriam (en prensa) "La educación como derecho a partir del cambio de siglo: perspectivas democratizadoras y restauraciones conservadoras". En: ACOSTA, F. *El derecho a la educación en América Latina: experiencias, alcances y desafíos*. UNGS, Los Polvorines.

PETRELLI, Lucía y María Rosa NEUFELD (2017). "La materialidad de los jardines de infantes como productora de experiencias: usos de la diversidad y relaciones de desigualdad". En: *Cuadernos de Antropología social* 45, pp. 133-145

Unidad 3: El trabajo docente en la escuela

Bibliografía obligatoria

BATALLÁN, Graciela (2007). *Docentes de infancia. Antropología del trabajo en la escuela primaria*. Buenos Aires, Biblos. Selección de capítulos.

BATALLÁN, Graciela y GARCÍA, José Fernando (1992) "Antropología y participación. Contribución al debate metodológico", en: *PUBLICAR en Antropología y Ciencias Sociales*, año 1, No 1, Mayo, pp.7989.

BATALLAN, Graciela y José Fernando GARCIA (1992) "La especificidad del trabajo docente y la transformación escolar". En: Andrea Alliaud y Laura Duschatzky (comps.): *Maestros. Formación, práctica y transformación escolar*, Buenos Aires, Miño y Dávila, pp. 217-233.

DUBET, François (2007). "El declive y las mutaciones de la institución". *Revista de Antropología Social*, vol. 16, Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España, pp. 39-66

ROCKWELL, Elsie (2018). "La complejidad del trabajo docente y los retos de su evaluación: resultados internacionales y procesos nacionales de reforma educativa". En: *Cuadernos de Educación* Año XVI N° 16 / diciembre.

OREJA CERRUTI, María Betania (2017). "Fragmentación productiva y certificación de la formación general de la fuerza de trabajo: la medición de la "calidad de la educación" a través de pruebas estandarizadas". Ponencia presentada en el 13 Congreso Nacional de Estudios del Trabajo. Buenos Aires, agosto.

Bibliografía complementaria

BATALLÁN, Graciela (1983) "Talleres de educadores. Síntesis de fundamentos y estado actual de la investigación". Fue realizado como ponencia al seminario latinoamericano sobre Procesos de interpretación en la investigación cualitativa. Bogotá, Colombia, abril, CIUP-IDRC.

BATALLÁN, Graciela; Liliana DENTE y Marina VISENTIN (coordinadoras y editoras) (2018). *Crítica y transformación escolar: La investigación de la práctica*. Editorial EDUNTREF, Buenos Aires. Selección de partes.

BOTINELLI, Leandro, et al. (2019). "Sobre los usos políticos de las evaluaciones educativas". En: *El Observador*. Dossier del Observatorio Educativo de la UNIPE Año 6, N°7 Marzo de 2019 ISSN: 2408-4522.

Unidad 4: Niñez, juventud y política

Bibliografía obligatoria

- ARIÉS, Phillipe. (1995). "Las edades de la vida". En: *Ensayos de la memoria 1943-1983*. Santa Fe de Bogotá, Grupo Editorial Norma.
- BATALLÁN, Graciela (2011). "La invisibilidad de los niños y jóvenes en el debate sobre la participación política. Puntos críticos desde una perspectiva histórico-etnográfica de investigación". En: Batallán y Neufeld (comps.) *Discusiones sobre infancia y adolescencia: niños y jóvenes, dentro y fuera de la escuela*. Buenos Aires, Paidós.
- BATALLÁN, G y CAMPANINI S. (2012). "El presente del futuro ciudadano. Contribución al debate sobre las prácticas políticas de niños y jóvenes escolarizados" En: LABORDE, S y GRACIANO, A. (coord.) (2012). *Políticas de Infancia. Contribuciones docentes a los debates actuales sobre niños y jóvenes*, Buenos Aires: Miño y Dávila editores.
- BATALLÁN, Graciela, Liliana DENTE y Loreley RITTA (2015). "Comunicación dialógica y producción de conocimiento. Abordajes de investigación participante desde la antropología crítica." En: *Revista Avatares de la Comunicación y la Cultura*. Facultad de Ciencias Sociales, UBA.
- CAMPANINI, Silvana (2018). "Institución escolar y participación en la primera edad de la vida en el debate legislativo en la Argentina contemporánea". En *Cuadernos de Antropología Social*, 47, pp. 143-156.
- ENRIQUE, Iara (2010). "Movilización estudiantil en la Ciudad de Buenos Aires (2010): aportes para el análisis". En: *Boletín del Programa de Antropología y Educación* N° 1, Sección Antropología Social, Facultad de Filosofía y Letras, UBA. ISSN 1853-6549.
- ENRIQUE, Iara (2011). *La participación estudiantil en la escuela secundaria en la Argentina. Reconstrucción del conflicto en torno al protagonismo político de los jóvenes*. Tesis de Maestría, Facultad de Ciencias Sociales, UBA.
- PADAWER, Ana (2011). "Jóvenes en imágenes. Aportes de la etnografía educativa para la discusión del pintoresquismo y el estigma". En G. Batallán y M.R. Neufeld (coords.) *Discusiones sobre infancia y adolescencia. Niños y jóvenes, dentro y fuera de la escuela*. Buenos Aires, Biblos, pp. 331-350.
- ROCKWELL, Elsie (2009). *La experiencia etnográfica. Historia y cultura de los procesos educativos*. Buenos Aires, Paidós. Cap. 6: "La etnografía en el archivo", pp.157-181.
- ROCKWELL, Elsie (2011). "Los niños en los intersticios de la cotidianidad escolar ¿resistencia, apropiación o subversión?". En: Batallán Graciela y María Rosa Neufeld (coord.) *Discusiones sobre infancia y adolescencia: niños y jóvenes, dentro y fuera de la escuela*. Biblos, Buenos Aires, pp.15-24.

Bibliografía complementaria

- CRESPO, Carolina y María Alama Tozzini (2011). "De pasados presentes: hacia una etnografía de archivos"; En: *Revista Colombiana de Antropología*, Vol. 47 (1); enero-junio; pp.69-90.
- DÍAZ DE RADA, Ángel (2003). "Las edades del delito". En: *Revista de Antropología Social*. Madrid, Universidad Complutense Madrid N° 12, año.
- ENRIQUE, Iara (2019). "La "democracia escolar" a debate: los estudiantes secundarios toman la palabra". En Batallán G. y S. Campanini (coord.) *Niños y jóvenes en la polis*. En proceso de edición, Buenos Aires, editorial Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.
- HOLLMAN, Verónica C (2014). "Los contextos de las imágenes: un itinerario metodológico para la indagación visual"; en *Rev. Espacio e Cultura*, Nro. 36, Rio de Janeiro, UERJ, diciembre de 2014; pp.61-83.

Unidad 5: ¿Homogeneidad vs. heterogeneidad? Procesos de inclusión- exclusión

Bibliografía obligatoria

BATALLÁN, Graciela (2011) “Niños y jóvenes desde la perspectiva antropológica. Ambigüedades entre el trasfondo relativista de la disciplina y los derechos universales”, En: FRANZE MUNDANO, A. JOCELES RUBIO, M. y D. POVEDA (coord.): *El estudio etnográfico de la infancia y de la adolescencia: posibilidades y retos*. Madrid, Los libros de la Catarata. pp. 247-260.

CASTORINA, Antonio (2016) “La relación problemática entre neurociencias y educación. Condiciones y análisis crítico”. En: *Propuesta educativa* N° 46, año 25 pp. 26-41

PADAWER, Ana (2007). *Cuando los grados hablan de desigualdad*. Tesis de Doctorado. Facultad de Filosofía y Letras, UBA.

PEREYRA, C. (2013). “Procesos de derivación de educación común a educación especial de niños y niñas que habitan contextos de pobreza”. En: *Textos y contextos desde el sur*, N° 1, vol. 1.

PINEAU, Pablo (2012). “Formatos Escolares: tradiciones y variaciones”. En: *Problemas, estrategias y discursos sobre las políticas socioeducativas: Seminario interno*. Dirección Nacional de Políticas Socioeducativas: mayo a noviembre. Sofía Thisted.

RAMOS, María Alejandra (2010). “¿Qué es el autismo? La experiencia de padres inmersos en la incertidumbre”. *Revista Intersecciones en Antropología* 11: 73-88.

ROSATO, A. y OTROS (2009): “El papel de la ideología de la normalidad en la producción de discapacidad”. En: *Humanidades-Ciencias Sociales, Investigación, Ciencia, Docencia y Tecnología* N° 39, Año XX, noviembre de 2009.

SINISI, Liliana (2001) “Las escuelas y la integración”. Ponencia presentada Primer Encuentro sobre Diversidad Cultural e Interculturalidad Jornadas Internacionales Universidad Nacional de General Sarmiento.

SMULSKI, Mariana (2014). “La antropología ante los nuevos avances de la neurociencia. El desafío del diálogo interdisciplinario”. En: *Revista Kula* N° 10 (pp. 58-70).

THISTED, J A (2011). “Niños supuestos, niños negados. Niños resilientes, niños ADD...”, en: G. Batallán y M.R. Neufeld (comps) *Discusiones sobre infancia y adolescencia: niños y jóvenes, dentro y fuera de la escuela*. Buenos Aires, Biblos.

Bibliografía complementaria

BATALLAN, Graciela y Silvana CAMPANINI (2008). “El “respeto a la diversidad” en la escuela: atolladeros del relativismo cultural como principio moral”; En: Jociles, M.I. y Franzé, A (edit): *¿Es la escuela el problema?* Madrid, edit. Trotta, 2008; pp. 247-259.

DIEZ, Cecilia (2004): “Las “necesidades educativas especiales”. Políticas educativas en torno a la alteridad”. En: *Cuadernos de Antropología Social* N°19, UBA.

MADDONNI Patricia (2014) *El estigma del fracaso escolar; nuevos formatos para la inclusión y la democratización de la educación*. Buenos Aires, Paidós.

SINISI, Liliana (2009) “Entre la comunidad terapéutica y la asamblea escolar. Historia y experiencias paradójicas de las Escuelas de Recuperación”. Ponencia presentada en VIII Reunión de Antropología del Mercosur.

SINISI, Liliana (2010). “Integración o inclusión escolar ¿un cambio de paradigma?” *Boletín de Antropología y Educación*, N° 01. Diciembre. Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.

- d. **Organización del dictado de seminario: carga horaria y distribución entre modalidades de clase (teóricos, teórico-prácticos, trabajos prácticos, talleres u otras), carácter de las actividades para las distintas modalidades de clase planificadas:**

Total de horas semanales: 4 hs

Total de horas cuatrimestrales: 64 hs

El seminario constará de dieciséis encuentros de cuatro horas. La dinámica propuesta para las clases intentará propiciar un espacio de trabajo que promueva la discusión, conceptualización y sistematización de la bibliografía propuesta. Tal como establece la modalidad de “seminario”, los estudiantes abordarán ejes temáticos comunes, pero también profundizarán, a partir de la lectura y exposición de diferentes textos, en temas específicos vinculados a sus intereses de investigación. Con dicho propósito, las clases se organizarán en tres bloques: uno de exposición teórica; un espacio de seminario y discusión bibliográfica a cargo de subgrupos de estudiantes y un espacio de taller, destinado analizar y debatir un conjunto de problemáticas educativas contemporáneas en articulación con los aportes teórico-metodológicos del campo de la Antropología y la Educación.

e. Organización de la evaluación: régimen de promoción y formas y criterios de evaluación a utilizar.

Es condición para alcanzar la REGULARIDAD del seminario:

- i. asistir al 80% de las reuniones y prácticas dentro del horario obligatorio fijado para la cursada;
- ii. aprobar una evaluación con un mínimo de 4 (cuatro) la cursada. Para ello el/la Docente a cargo dispondrá de un dispositivo durante la cursada.

Los/as estudiantes que cumplan con los requisitos mencionados podrán presentar el trabajo final integrador que será calificado con otra nota. La calificación final resultará del promedio de la nota de cursada y del trabajo final integrador.

Si el trabajo final integrador fuera rechazado, los/as interesados/as tendrán la opción de presentarlo nuevamente antes de la finalización del plazo de vigencia de la regularidad. El/la estudiante que no presente su trabajo dentro del plazo fijado, no podrá ser considerado/a para la aprobación del seminario.

VIGENCIA DE LA REGULARIDAD: El plazo de presentación del trabajo final de los seminarios es de 4 (cuatro) años posteriores a su finalización.

Firma

Firma

Aclaración

Aclaración

Cargo

Cargo

