



**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES  
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS ANTROPOLOGICAS**

**ASIGNATURA: ANTROPOLOGÍA Y EDUCACIÓN: PROBLEMÁTICAS Y  
DEBATES TEÓRICO-METODOLÓGICOS**

**PROFESORA CARGO: LAURA SANTILLAN  
EQUIPO DOCENTE: DRA MARÍA LAURA DIEZ**

**CUATRIMESTRE Y AÑO: 2 Cuat. AÑO 2016**

### **PROGRAMA GENERAL**

#### **FUNDAMENTO**

Los estudios de Antropología y educación cuentan con un desarrollo ampliamente reconocido dentro y fuera del país. En América Latina se afirma como un campo importante de investigación hace ya 35 años, reconociendo entre diversos antecedentes la tradición de la etnografía desarrollada en México<sup>1</sup>. La etnografía educativa latinoamericana, recuperando críticamente debates clásicos de la antropología y la educación, ha contribuido a la generación de un enfoque renovado en cuanto a la discusión conceptual y epistemológica del área y de la disciplina en general. Un aspecto central de este enfoque –que se nutre a la vez de las producciones provenientes de otras latitudes- es el interés por relacionar las acciones y los significados que construyen los sujetos con dimensiones más generales, entre ellas la historia, la vida material y la política.

En nuestro país, el área de Antropología y educación se ha convertido en uno de los campos de especialización más activos de la disciplina antropológica, con investigadores convocados por su formación teórico-metodológica en áreas ligadas a la gestión, la investigación y la extensión universitaria. La ampliación del número de equipos e investigadores de esta facultad, que actualmente integran el Programa de Antropología y Educación<sup>2</sup> (FFyL, UBA), así como en otros Centros académicos del país, refrendan el interés y el crecimiento en este campo de estudios.

---

<sup>1</sup> Aludimos en concreto a los desarrollos de la etnografía educativa crítica impulsados por Elsie Rockwell y el equipo de trabajo del Departamento de Investigaciones Educativas (CINVESTAV).

<sup>2</sup> Los desarrollos de esta propuesta tienen como antecedente las producciones del Programa de Antropología y educación, creado en el año 1992 y coordinado por María Rosa Neufeld y Graciela

En función de lo mencionado, el desarrollo de la propuesta tiene como propósito central ofrecer un conjunto sistematizado de conocimientos relacionados con las problemáticas y los enfoques teórico - metodológicos de este campo de especialización dentro de la Antropología. Se busca instalar con los cursantes/estudiantes el debate en torno a las implicancias del abordaje antropológico para el análisis de los procesos sociales y educativos, procurando desde este enfoque comprender: lo educativo en sus manifestaciones cotidianas y no limitado a lo escolar; el carácter historizado de los procesos educativos; los sentidos sociales y político que se despliegan en diversas experiencias formativas, en los contextos contemporáneos de diversidad y desigualdad social.

Para el caso de los estudiantes provenientes de otras carreras (en particular de Ciencias de la Educación), se espera brindar elementos que permitan profundizar en la dimensión sociocultural de los procesos educativos, así como aproximarse a las herramientas teórico-metodológicas de la antropología.

## **OBJETIVOS**

Esta materia se propone que las/os estudiantes logren:

- Introducirse en los enfoques teórico - metodológicos específicos del campo de la antropología y educación y en los aportes de la Antropología para el estudio de las problemáticas educativas.
- Interiorizarse en las problemáticas escolares y educativas poniendo en juego un ejercicio continuo de desnaturalización y complejización de prácticas y supuestos generalizados tanto en el campo social como el educativo.
- Reconocer las dimensiones históricas, culturales y políticas de las problemáticas escolares y educativas, atendiendo especialmente a las dinámicas que las mismas asumen en articulación con los procesos contemporáneos de diversidad y desigualdad social.
- Identificar los aportes de la especialización para la comprensión de las dinámicas y problemáticas educativas que particularizan la situación en Latinoamérica y Argentina.
- Aproximarse en las investigaciones que se producen en el área en nuestro país y Latinoamérica.
- Realizar una experiencia exploratoria que implique trabajo de campo (en archivo, con fuentes documentales, en espacios escolares, otros) a fin de avanzar en la

---

Batallán. El Programa lo conforman diversos equipos de investigación, todos con reconocimiento institucional. En la actualidad nos referimos a los equipos de investigación dirigidos respectivamente por María Rosa Neufeld; Graciela Batallán y Silvana Campanini; Gabriela Novaro y Ana Padawer; Laura Santillán y Laura Cerletti; y Ana Carolina Hecht (Programaciones UBACYT, FFyL, UBA).

formación metodológica a través de la construcción de un problema, explicitación de supuestos, búsqueda de información, construcción de datos, análisis e interpretación.

## **CONTENIDOS:**

### **TEMA I**

#### **Antropología y Educación: historia y debates teórico-metodológicos del campo**

Antropología y Educación: historización de un campo de estudios. Etnografía educativa en América Latina y en la Argentina. El enfoque histórico-etnográfico: aportes para la desnaturalización y descotidianización de los procesos socioeducativos. Problemáticas, debates y perspectivas teórico-metodológicas.

#### **Bibliografía obligatoria**

ACHILLI, E. "Un enfoque antropológico relacional. Algunos núcleos identificatorios". En *Investigar en Antropología Social. Los desafíos de transmitir un oficio* (Cap. 1). Laborde Editor, Rosario, 2005.

LEVINSON, B. y HOLLAND, D.: "La producción cultural de la persona educada: una introducción", en LEVINSON, FOLEY y HOLLAND. *The cultural production of the educated person*, State University of New York Press, 1996. Traducción a cargo de Laura Cerletti. (Introducción: pag 1 a 3).

NEUFELD, María Rosa. "Acerca de antropología social e historia: una mirada desde la antropología de la educación". *Cuadernos del Instituto Nacional de Antropología No.17*, 1996-1997.

NEUFELD M. R.: "El campo de la antropología y la educación en la Argentina: problemáticas y contextos". En Pereira Tosta y Rocha: *Diálogos sem fronteiras*. Ed Auténtica, 2011.

ROCKWELL, Elsie: "La relevancia de la etnografía". En Rockwell, E: *La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos*. Paidós Buenos Aires, 2009.

ROCKWELL, Elsie: "La etnografía como conocimiento local: la trayectoria del DIE". En: Rueda, G. Delgado y Z. Jacobo (coords.) *La etnografía en educación: panorama, prácticas y problemas*, pp. 55-72. México: Universidad Autónoma Nacional de México y Universidad de New México, 1994

#### **Bibliografía complementaria**

BATALLÁN, G: "La apropiación de la etnografía por la investigación educacional. Reflexiones sobre su uso reciente en Argentina y Chile". En: *Revista del Instituto de Ciencias de la Educación*, N° 14, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, 1999.

LEVINSON, B., SANDOVAL FLORES, E., BERTELY BUSQUETS, M. “Etnografía de la educación”. En *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. Vol. XII, N°34. México DF, 2007.

ROCKWELL, E.: “Caminos y rumbos de la investigación etnográfica en América Latina”; en *Cuadernos de Antropología Social* N°13, Año 2001. Sección Antropología Social, Facultad de Filosofía y Letras, UBA.

WILCOX, K: “La etnografía como una metodología y su aplicación al estudio de la escuela: una revisión”. En Velasco, et al: *Lectura de antropología para educadores*. Ed Trotta, 1993.

## **TEMA II**

### **Los procesos educacionales y la transmisión cultural en los planteos clásicos. La perspectiva culturalista**

La antropología de inicios del siglo XX y los procesos formativos educacionales en las sociedades no occidentales. Procesos educativos, socialización y transmisión cultural: los planteos del culturalismo. Primeras aproximaciones de la antropología a la escuela. Las teorías del conflicto cultural y las explicaciones sobre el fracaso escolar de las minorías. Revisión del concepto de cultura.

#### **Bibliografía obligatoria**

HENRY, Jules.: “Introducción” (p.7 a 15) y Cap. 8 (p.258 a 291) “Días de la regla áurea: las escuelas primarias norteamericanas”; en *La cultura contra el hombre*, Editorial Siglo XXI, México, 1967.

HERSKOVITS, Melville: “La educación y las sanciones de la costumbre”. Cap. 19 de *El hombre y sus obras*. Fondo de Cultura Económica 1969, págs. 343 a 359

MEAD, M: *Sexo y temperamento en las sociedades primitivas*. Laia, España., 2006 [1935] (cap IV).

NEUFELD, M.Rosa; "Crisis y vigencia de un concepto: la cultura en la óptica de la antropología". En Lischetti, M.(Comp.) *Antropología 1994*, Eudeba.

ROCKWELL, Elsie: “La dinámica cultural en la escuela”, en ALVAREZ, A. y DEL RÍO, P. (eds.) *Hacia un currículum cultural: un enfoque vygotskiano*. Madrid, 1997.

#### **Bibliografía complementaria**

MEAD, M: *Sexo y temperamento en las sociedades primitivas*. Laia, España., 2006 [1935] (selección)

ORTNER, Sherry. 1994. Theory in Anthropology since the sixties, in D. Nicholas, E. Geoff and S. Ortner (eds.), *Culture/Power/History*. Princeton University Press [Orig. 1984.] En línea en español.

ROCKWELL, E: “De Huellas, bardas y veredas: una historia cotidiana en la escuela”. En: *La escuela cotidiana*. Fondo de Cultura Económica. México, 1995

SEWELL Jr., WILLIAM, H. The concept(s) of culture. *Logics of History. Social Theory and Social Transformation*. 152-174. (Hay traducción), 2005.

### TEMA III

**La escuela como objeto de análisis: de las teorías de la reproducción a los planteos de la *producción cultural*. Los aportes teórico- metodológicos de la etnografía educativa**

¿Qué es una escuela?: Los planteos de la reproducción y la escuela capitalista. Las teorías críticas en educación: un replanteo de la reproducción. Los aportes del marxismo gramsciano y los procesos de producción cultural. La producción cultural de la *persona educada*. Los aportes del enfoque de la etnografía educativa. Avances teórico-metodológicos de la antropología y educación. Las articulaciones entre las categorías y la construcción conceptual.

### Bibliografía obligatoria

#### TEMA III.1

ALTHUSSER, L: “Acerca de la reproducción de las condiciones de producción”. En: *Ideología y aparatos ideológicos del Estado*. Nueva Visión, 1984.

BOURDIEU, P y PASSERON: “Tradición ilustrada y conservación social”: En *La reproducción*. Elementos de una teoría del sistema de enseñanza. Editorial Laia, Barcelona, 1977.

FOLEY, D: “El indígena silencioso como una producción cultural”. Traducido por Alejandra Cardini. *Cuadernos de Antropología Social*, N°19, Sección de Antropología Social, ICA, Facultad de Filosofía y Letras, UBA, julio 2004.

LEVINSON, B. y HOLLAND, D.: “La producción cultural de la persona educada: una introducción”, en LEVINSON, FOLEY y HOLLAND. *The cultural production of the educated person*, State University of New York Press, 1996. Traducción a cargo de Laura Cerletti. (Introducción: pag 4 a 18).

ROCKWELL, Elsie “Repensando institución: una lectura de Gramsci”. Departamento de Investigaciones Educativas. Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del IPN, México 1987.

ROCKWELL, E y EZPELETA, J: La escuela: relato de un proceso de construcción inconcluso. En: F. Madeira y G. Namó de Mello (coords.) *Educação na América Latina, Os modelos teóricos e realidade social*, pp. 151-172. Sao Paulo: Cortez Editora -Editora Autores Asociados, 1985.

ROCKWELL, E. “Reflexiones sobre el trabajo etnográfico”. En *La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos*. Buenos Aires, Paidós, 2009.

VELASCO, H. y DÍAZ DE RADA, A.: *La lógica de la investigación etnográfica*, Editorial Trotta, Madrid 1997. (Cap 1).

WILLIS, PAUL. *Aprendiendo a trabajar, o cómo los chicos de clase obrera obtienen trabajos de clase obrera*. Editorial Akal, Madrid, 1983.

### **Bibliografía complementaria**

BERTUCCI, L, FARIA FILHO, L y TABORDA, M: *Edward Thompson. Historia e formacao*. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2010.

BOURDIEU, P: “Nuevos capital, introducción a una lectura japonesa de la *nobleza de estado*”. En: *Capital cultural, escuela y espacio social*. Siglo XXI, Argentina, 2003.

GIROUX, H: Teoría de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación. Un análisis crítico. *Harvard Education Review* No. 3, Miami University. Ohio. Traducción de Graciela Morgade. Buenos Aires, 1983.

HELLER, A: “La estructura de la vida cotidiana”, en *Historia y vida cotidiana. Aportación a la sociología socialista*. Editorial Grijalbo, Barcelona, 1970.

### **Tema IV**

#### **La Antropología y educación y el abordaje de las producciones políticas estatales, la escolarización y los contextos socioculturales. Universalización, diversidad y desigualdad social**

Escuela diversidad y desigualdad social. Las políticas estatales y las escuelas: universalismo, focalización y procesos de apropiación local. Programas socioeducativos, inclusión y cotidianeidad escolar. Interculturalidad y políticas educativas. Actores, agencias estatales y organizaciones sociales en el campo educativo. Movimientos sociales y presencias renovadas de lo estatal. La demanda por educación, propuestas y proyectos colectivos.

### **Bibliografía obligatoria**

ACHILLI, Elena: “Desigualdad y diversidad sociocultural en los noventa”. En Achilli, E. ed. *Memorias y experiencias urbanas*, U. de Rosario. Pp 83-96, 2006.

DIEZ, M.L. “Repensando la interculturalidad en educación: aportes de la investigación socioantropológica a un campo problemático”, *Revista Docencia* N° 51 – Diciembre 2013. Colegio de Profesores, Santiago, Chile. pp. 5-17.

EZPELETA, J. Y ROCKWELL, E.: “Escuela y clases subalternas”; en *Educación y clases subalternas en América Latina*, IPN – DIE, México 1985.

GARCIA, Javier: “*Movimientos sociales, escolarización y Estado: un análisis desde la antropología y educación*”. X Congreso Argentino de Antropología Social. Instituto de Ciencias Antropológicas. Facultad de Filosofía y Letras, UBA. Buenos Aires 29 de noviembre al 2 de diciembre de 2011.

NEUFELD M.R. y THISTED, J.A. (comps). *De eso no se habla...* los usos de la diversidad sociocultural en la escuela. Eudeba, 1999. (Selección de capítulos)

MONTESINOS, M.P. y SINISI, L. “Entre la exclusión y el rescate. Un estudio antropológico en torno a la implementación de programas socioeducativos”. En *Cuadernos de Antropología Social* N° 29, Julio 2009.

NOVARO, Gabriela: “Educación intercultural en la Argentina: Potencialidades y riesgos”. *Revista Cuadernos Interculturales*, Año 4, N° 6, Segundo Semestre, 2006, Centro de Estudios Interculturales y del Patrimonio, Universidad de Valparaíso, Chile (pags 49-60), 2006.

RIVAL, Laura: “La educación formal y la producción de ciudadanos modernos en la Amazonia ecuatoriana”. LEVINSON, FOLEY y HOLLAND, The cultural production of the educated person. State University of New York, 1996. Traducción Nancy Rutyna, revisión M.R.Neufeld.

ROCKWELL, Elsie: *Movimientos sociales emergentes y nuevas maneras de educar*. *Revista Educao e Sociedade*. Campinas, v. 33, n. 120, p. 697-713, jul.-set, 2012.

SANTILLÁN, L. “Introducción” y “La experiencia escolar *por fuera de la escuela*: las iniciativas comunitarias en educación”. En *Quiénes educan a los chicos. Infancia, trayectorias educativas y desigualdad*: Editorial Biblos, Buenos Aires, 2012.

SINISI, L.: El aporte de la investigación antropológica en educación y su incidencia en la evaluación de políticas educativas y programas “innovadores”. En: Neufeld, M. R y Thisted, J. A. (eds.) *Políticas Sociales y Educativas, entre dos épocas: Abordajes etnográfico-históricos de la relación entre sujetos y Estado*. Buenos Aires: Faculta de Filosofía y Letras, 2014. (en prensa)

### **Bibliografía complementaria**

BATALLÁN, G. y CAMPANINI, S. “El respeto a la diversidad” en la escuela: atolladeros del relativismo cultural como principio moral. *Revista de Antropología Social* 2007, Universidad Complutense, Madrid.

CRAGNOLINO, E: “Esa escuela es nuestra”. relaciones y apropiaciones de la escuela primaria por familias rurales. En: Cragnolino E (comp.) Educación en los espacios

DIEZ, C: “Los sentidos de la apelación comunitaria en el caso del Programa Nacional de Inclusión Educativa Todas a Estudiar”. *Políticas sociales y educativas entre dos épocas. Abordajes etnográfico-históricos de la relación entre sujetos y Estado*. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras, UBA. NEUFELD M. R.; SINISI, L. Y THISTED, J. A. (Eds.) Buenos Aires, Argentina (En prensa).

DIEZ, María Laura: “Reflexiones en torno a la interculturalidad”. *Cuadernos de Antropología Social, N°19*, Sección de Antropología Social, ICA, Facultad de Filosofía y Letras, UBA, julio 2004.

GESSAGHI, V y PETRELLI, L.: “El debate en torno de la Ley de Educación Nacional: una mirada sobre la construcción de sentidos acerca de la participación”. Revista Propuesta Educativa N° 29. FLACSO, 2008.

GESSAGHI, V.: La parte sumergida en el *icerberg*: clases, elites y clases altas en la construcción de un problema de investigación, en NEUFELD, SINISI y THISTED (ed) y HIRSCH y RÚA (comp.) *Docentes, padres y estudiantes en épocas de transformación social*. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras, UBA.

GOMES, Ana María: “El proceso de escolarización de los Xakriabá: historia local y rumbos de la propuesta de educación escolar diferenciada”. En Cuadernos de Antropología Social N° 19, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, 2004.

HECHT, A.; GARCÍA PALACIOS, M.; ENRIZ, N.; DIEZ; M.L. “Interculturalidad y educación en Argentina: reflexiones a propósito de un concepto polisémico”. En: Compilador/es: G. Novaro, A. Padawer y A.C. Hecht (comp.) *Educación, pueblos indígenas y migrantes. Reflexiones desde México, Brasil, Bolivia, Argentina y España*. Buenos Aires: Biblos, 2015. Páginas 43 - 63

## **Tema V**

### **La Antropología y educación y el abordaje de las experiencias formativas de los/as niños/as y jóvenes. Socialización y educación en espacios escolares, familiares y comunitarios**

Procesos de socialización y experiencias formativas en ámbitos y contextos sociales diversificados. Las infancias y la participación en la producción de conocimiento social y el protagonismo político. Las experiencias formativas y los procesos de distintividad, alteridad y desigualdad: las referencias a la etnicidad, nacionalidad y la clase de los/las niños/as. Intervención social sobre la niñez y procesos de apropiación local. La relación familias y escuelas: prácticas y regulaciones cotidianas.

### **Bibliografía obligatoria**

BARNA, A y GALLARDO, S: “Operadores sociales” y “promotoras educativas”: renovadas figuras en (re) configuraciones contemporáneas en la gestión estatal de la infancia de sectores subalternos. En: Novaro, G.; Santillán, L, Padawer, A. y Cerletti, L (eds.) *Experiencias formativas, procesos de identificación y regulación social de la infancia*. Buenos Aires: Biblos (en prensa).

BATALLÁN, Graciela: La invisibilidad de los niños y jóvenes en el debate sobre la participación política. Puntos críticos desde una perspectiva histórico-etnográfica de investigación. En: Batallan y Neufeld: *Discusiones sobre infancia y adolescencia. Niños y jóvenes, dentro y fuera de la escuela*, Ec Biblos, 2011.

BORTON, L., N. ENRIZ; M. GARCÍA PALACIOS, A. HECHT y A. PADAWER (2011): Niñez indígena: apuntes introductorios. En: NOVARO, G. (comp.) *La interculturalidad en debate. Experiencias formativas y procesos de identificación en niños indígenas y migrantes*. Buenos Aires: Biblos.

CERLETTI, Laura: *Familias y escuelas. Tramas de una relación compleja*. Ed Biblos, 2014 (Introducción y cap V).

ENRIQUE, I y SCARFÓ, G: “Experiencias y discursos sobre organización política y laboral de las y los jóvenes. Un acercamiento histórico-etnográfico a los procesos de socialización-apropiación contemporáneos”. Revista *Observatorio de Juventud, Instituto Nacional de la Juventud*, Número 25, Año 2010. Gobierno de Chile. ISSN 0718-3119.

HECHT, Ana Carolina: ¿Niños monolingües en una comunidad bilingüe? Socialización lingüística de los niños y las niñas de un barrio toba. En NOVARO, G. *La interculturalidad en debate*. Biblos, Buenos Aires, 2011.

HIRSH, M. y LÓPEZ, L. “Proyectando futuro en contextos del Agronegocio: ¿quién es el responsable?” *Congreso Argentino y Latinoamericano. Antropología Rural*. 11-15 Marzo 2013, La Pampa, Argentina, 2013.

NOVARO, Gabriela: “Niños migrantes y escuela: ¿identidades y saberes en disputa?”. En NOVARO, G. (coord) *La interculturalidad en debate. Experiencias formativas y procesos de identificación en niños indígenas y migrantes*, Buenos Aires: Editorial Biblos, p. 179-203, 2011.

PADAWER, A y Diez, M.L: “Desplazamientos y procesos de identificación en las experiencias interculturales de vida de niños indígenas y migrantes en Argentina”. En *Anthropologica* AÑO XXXIII, N° 35, 2015.

ROCKWELL, Elsie: Los niños en los intersticios de la cotidianeidad escolar. ¿Resistencia, apropiación o subversión? En Batallán y Neufeld, coords. *Discusiones sobre infancia y adolescencia. Niños y jóvenes dentro y fuera de la escuela*. Biblos, 2011.

SANTILLÁN, Laura: Quiénes educan a los chicos. Infancia, trayectorias educativas y desigualdad (Cap. IV y V). Editorial Biblos, 2012

### **Bibliografía optativa**

CERLETTI, L y SANTILLÁN, L.: “Familias y escuelas: repensando la relación desde el campo de la Antropología y la Educación”. En: Boletín de Antropología y Educación 3, 2011.

COHN, C: Crescendo como um Xikrin: uma análise da infância e do desenvolvimento infantil entre os Kayapó-Xikrin do Bacajá. *Revista de Antropologia.*, vol.43, no.2, p.195-222, 2000.

CZARNY KRISCHKAUTZKY, G: “Pasar por la escuela: metáfora que guarda distintas caras para abordar la relación comunidades indígenas y escolaridad”. En *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. Vol.XII, N°34, 2007 México DF.

PADAWER, Ana: “Tiempo de estudiar, tiempo de trabajar: la conceptualización de la infancia y la participación de los niños en la vida productiva como experiencia formativa”. *Revista Horizontes Antropológicos*. Porto Alegre. Año 16. N. 34. Pp: 349-375. Julio/Diciembre, 2010.

SANTILLÁN, L. “Entre la ayuda y el “desligamiento”: prácticas y regulaciones cotidianas sobre las familias y el cuidado infantil en barrios populares del Gran Buenos Aires”. En *Revista Civitas*, Revista de Ciencias Sociales, UCRS. Dossier a cargo de Claudia Fonseca y Patrice Schuch, 2013.

### **MODALIDAD DE TRABAJO Y TIPOS DE ACTIVIDADES**

La cursada de la Materia se organizará en clases teóricas y teórico – prácticas (4 hs semanales) y clases prácticas (2 hs semanales). En las clases teóricas el objetivo es presentar y desarrollar los principales lineamientos teóricos del campo de la antropología y la educación. En las clases teórico-prácticas se trabajará con los enfoques conceptuales y metodológicos de éste área sub-disciplinar, analizando diferentes etnografías llevadas a cabo en el campo de la etnografía y la educación. Las clases de prácticos tienen como objetivo el trabajo con problemáticas específicas, centrando el interés en la articulación entre los planteos teóricos y analíticos con casos puntuales. En estas clases se adoptará una modalidad de taller, en la cual es central el trabajo bajo la forma grupal. Durante la cursada de la Materia se tiene previsto realizar actividades puntuales con apoyo de fuentes documentales (registros de trabajo de campo, estadísticas, entrevistas en profundidad, proyección de películas y documentales). Asimismo está previsto el intercambio directo con especialistas invitados.

### **CRITERIOS Y FORMAS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN**

Para obtener la condición de alumno regular de la materia es necesario asistir al 75% de las clases prácticas y aprobar dos parciales con un promedio de por lo menos 4 (cuatro) puntos. El cumplimiento de estos dos requisitos habilita para rendir el examen final.

Para aquellos que opten por la modalidad de promoción directa, los requisitos son: asistir al 80% de las clases teóricas y prácticas, aprobar dos parciales con nota promedio no menor de 7 (siete) y un trabajo práctico cuya nota no debe ser menor que 7 (siete), el cual será defendido a través de un coloquio.