



**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

**DEPARTAMENTO: CIENCIAS ANTROPOLÓGICAS  
SEMINARIO: UNIVERSIDAD - SOCIEDAD**

**MODALIDAD DE DICTADO: VIRTUAL** (según Res. (D) N° 732/20 y normativa específica dispuesta a los efectos de organizar el dictado a distancia)

**PROFESOR/A: MIRTHA LISCHETTI  
PROFESOR/A: IVANNA PETZ**

**CUATRIMESTRE: 2°**

**AÑO: 2020**

**CÓDIGO N°:**

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS ANTROPOLÓGICAS**  
**SEMINARIO: UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD**  
**MODALIDAD DE DICTADO: VIRTUAL<sup>1</sup>**  
**CARGA HORARIA: 64 HORAS**  
**CUATRIMESTRE Y AÑO: 2° / 2020**  
**CÓDIGO N°:**

**PROFESOR/A: MIRTHA LISCHETTI**  
**PROFESOR/A: IVANNA LYS PETZ**

**EQUIPO DOCENTE COLABORADOR:<sup>2</sup>**

JUAN PABLO CERVERA NOVO  
GRACIELA CORBATO  
CECILIA GARCIA  
VICTORIA RUSCELLI  
CECILIA PETRAY

**a. Fundamentación y descripción**

Además de fundamentar los contenidos que nos proponemos impartir, es importante hacer una breve referencia a la nueva modalidad virtual de dictado del seminario. Compartimos con Adriana Puigross<sup>3</sup>, el que haya que resguardar el vínculo humano intrínseco a la educación. Y, sabemos que tenemos que encarar la complejidad que supone el reagrupamiento de los estudiantes en las situaciones actuales. No obstante, apelamos a optimizar el uso de recursos que habitualmente no son utilizados en las clases universitarias, e incorporar a las mismas, bajo las circunstancias actuales, materiales audiovisuales diversos, pensando que en las imágenes se condensa mucha información, y que debemos orientar la observación de los alumnos para conseguir que se produzca también conocimiento a partir de las mismas.

En cuanto a los contenidos en sí mismos, entendemos que tenemos que ubicarnos en medio de la profunda crisis económica, política, social, cultural y sanitaria en la que estamos inmersos. Las crisis brindan oportunidades de ver la realidad social con menor grado de encubrimiento. Todo se expone con mayor claridad. Pensamos que vamos a ver en acto, a través de ejemplos históricos concretos a muchas situaciones que categorizamos y le otorgamos sentido para hacerlas inteligibles y que nos permiten el conocimiento socio-cultural.

---

<sup>1</sup> Programa adecuado a las pautas de funcionamiento para la modalidad virtual establecidas en Res. D. 732/20 y otra normativa específica dispuesta a los efectos de organizar la cursada en el contexto de la emergencia sanitaria que impide el desarrollo de clases presenciales en la Universidad.

<sup>2</sup> Los/as docentes interinos/as están sujetos a la designación que apruebe el Consejo Directivo para el ciclo lectivo correspondiente.

<sup>3</sup> Puigross, A. *Una educación humana, pese al coronavirus*, (2020), Nota Página 12, 11/06/2020

Nos situamos en el campo de la *Extensión Crítica*, en el que trataremos la vinculación que la universidad ha mantenido con la sociedad desde que el mismo se inicia en Universidades europeas a mediados del siglo XIX. Pero también rastrearemos históricamente los antecedentes de este vínculo en los distintos países de América latina, durante el Siglo XX, y en la actualidad, porque entendemos que debemos pensarnos ya dentro de una región, la nuestra, América Latina y el Caribe. A la par, recorreremos las modalidades que fue asumiendo la extensión universitaria en nuestra facultad atendiendo a los contextos en los que se ha desarrollado.

Asimismo, se particulariza en la experiencia del Centro de Innovación y Desarrollo para la Acción Comunitaria (CIDAC), por lo que los contenidos propuestos en el programa problematizan situaciones de los sectores poblacionales más vulnerabilizados de la ciudad de Buenos Aires. Los abordajes se fundamentan en lo que se ha producido, en la capacidad transformadora de la *praxis*, entendiendo a la *praxis* como un pensamiento constructivo de lo real histórico, que se objetiva para transformarlo, como pensamiento operatorio de la realidad.

Con todo, pretendemos un aporte a las trayectorias formativas de los estudiantes en el sentido de conocer una perspectiva de abordaje de lo sociocomunitario desde una experiencia de la Universidad Pública que se construye en interrelación con otros en la trama de los barrios del sur de la ciudad de Buenos Aires.

**b. Objetivos:**

1- Introducir a los estudiantes en los debates implicados en los distintos modelos de vinculación Universidad-Sociedad.

2- Producir conocimientos a partir de la recuperación de prácticas de distintas experiencias de vinculación universidad-sociedad en argentina y la región y del análisis crítico de las mismas.

3- Enseñar y aprender conjuntamente el trabajar en clases virtuales durante el ASPO

4- Introducir a los estudiantes en la complejidad de los problemas sociales concretos en los territorios y los límites y alcances del abordaje de estos desde una dimensión multisectorial

**c. Contenidos:**

**Unidad 1: La construcción del vínculo Universidad Sociedad desde la extensión universitaria**

- a) La Reforma Universitaria y sus interpelaciones al vínculo Universidad-Sociedad. Perspectivas teóricas y modelos de extensión universitaria, los estudios en Argentina y en América Latina. Las epistemologías del sur y los aportes de Boaventura de Sousa Santos. La Extensión Crítica como horizonte. Experiencias regionales.

- b) Historia de los vínculos Universidad Sociedad en la Universidad de Buenos Aires: Proyecto Isla Maciel y los proyectos de territorialización universitaria en 1973. La extensión universitaria pos dictadura, los '80 y la extensión cultural. La década del '90 y la extensión transferencista.

## **Unidad 2. La Extensión Universitaria en contexto**

- a) La extensión en contextos de crisis. Movimientos sociales emergentes y universidad. Lo comunitario como pensamiento emergente en las últimas décadas La participación Social: Lo local y lo estructural en las problemáticas de la sociedad y los abordajes desde la extensión
- b) La extensión en contextos donde las políticas públicas coinciden con procesos de ampliación de derechos. De la triada Universidad-Estado-Territorio
- c) El lugar de la Extensión en el movimiento de integralidad articulado a “demandas sociales” como antídoto de la reproducción de un saber ya conocido.
- d) Una modalidad de territorialización de la Universidad Pública: aproximación al proyecto CIDAC. Las dimensiones que configuran el programa de desarrollo. La integralidad a la luz de la experiencia de desarrollo de proyectos y producción de conocimiento conjunto en marcos intersectoriales alojados en el CIDAC.

## **Unidad 3. Una modalidad local de territorialización universitaria desde la extensión crítica. La experiencia del CIDAC en la zona sur de la CABA I.**

- a) Descripción de los territorios y metodologías de abordaje de lo comunitario en juego en la zona sur de la CABA.
- b) Hacia la construcción de un abordaje situado y con especificidad de la Universidad Pública en territorio
- c) Estrategias de abordaje institucional de las demandas territoriales. Los dispositivos socioeducativos: El Instituto de Formación Profesional (IFP). El Taller de Apoyo Universitario (TAU). El espacio de Niñez y sus antecedentes.

## **Unidad 4. Una modalidad local de territorialización universitaria desde la extensión crítica. La experiencia del CIDAC en la zona sur de la CABA II.**

- a) De las problemáticas y los abordajes construidos en la interrelación con las organizaciones e instituciones presentes en los territorios desde cada uno de los equipos que conforman el CIDAC. Puntos de encuentro y diferencias.
- b) Los casos de los equipos: Arte y Sociedad, Migraciones, Pueblos originarios, Economía popular, trabajo y territorio; Formación para el trabajo, Ciudadanía, Hábitat y vivienda;
- c) Los casos de los equipos: Barrilete cultural; Educación género y sexualidades; Educación y psicopedagogía; educación y diversidad sociocultural, Diversidad lingüística, Lectura, escritura y oralidad; Representaciones identitarias en el Bajo Flores.

d. **Bibliografía, filmografía y/o discografía obligatoria, complementaria y fuentes, si correspondiera:**

**Unidad 1: La construcción del vínculo Universidad Sociedad desde la extensión universitaria**

Bibliografía obligatoria

Buchbinder P (2018) “Pensar la reforma universitaria cien años después”. En Revista Iberoamericana de Educación Superior N 25, Volumen IX. Pp 86 a 95 (digital). En: <http://www.scielo.org.mx/pdf/ries/v9n25/2007-2872-ries-9-25-86.pdf>

Brusilovsky, Silvia. (2000) *Extensión Universitaria y educación popular*, Bs. As.: Eudeba, 1º Parte.

Cano Menoni, A. (2017). La extensión universitaria y la Universidad Latinoamericana: hacia un nuevo “orden de anticipación” a 100 años de la revuelta estudiantil de Córdoba. Revista +E, 7(7), 6– 23. <https://doi.org/10.14409/extension.v0i7.7047>.

Dércoli, J. (2014) “Breve Historia del Sistema de Educación Superior en Argentina”. En *La Política Universitaria del primer Peronismo*, Bs As.: Puntos de Encuentro. Pp: 45-56

Daleo, G “Nunca digas no puedo más, y aquí me quedo” En Daleo (Comp.) *Universidad: extensión de territorios. Veinte años de la cátedra Libre de derechos Humanos*. Ediciones de la Facultad de Filosofía y Letras.

Faierman, F y Garrido D. (2020) “Militancia y profesión en la “Universidad de oro” (1955-1966) y en la Universidad Nacional y Popular de Buenos Aires (1973-1974): un diálogo con Hugo Ratier”, En Feldfeber M y M I Maanón (Comp) *La educación Superior como derecho: a 100 años de la Reforma Universitaria*. Ediciones de la Facultad de Filosofía y Letras. Disponible en: [http://157.92.88.55/bitstream/handle/filodigital/11375/La%20Educacio%CC%81n%20superior%20como%20derecho\\_interactivo.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://157.92.88.55/bitstream/handle/filodigital/11375/La%20Educacio%CC%81n%20superior%20como%20derecho_interactivo.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Lischetti, M y Petz, I. (2020) Extensión Crítica en América Latina y en Argentina, Editorial, en, Revista *Redes de Extensión*, N° 6 de la Secretaría de Extensión de la Facultad de Filosofía y Letras. (digital). En: <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/redes/article/view/8155/7138>

Lischetti, M y Petz, I (2009) “Universidad-Sociedad: breve historia de un vínculo”. En *Espacios de crítica y producción* N° 41, FFyL-UBA

Sousa Santos, B. de (2005). La universidad en el siglo XXI. Para una reforma democrática y emancipadora de la universidad. Miño y Dávila Editores. Selección de páginas

Tommasino, H; Cano, A. “Modelos de extensión universitaria en las universidades latinoamericanas en el siglo XXI: tendencias y controversias. En *Revista Universidades*. N 67. Pp: 7 a 24. UDUAL.

Tünnermann, C. (2010). Prólogo. En Torres Pernalet, M. y Trápaga Ortega, M. *Responsabilidad social de la universidad. Retos y perspectivas* (pp. 20– 27). Paidós, Tramas Sociales.

### Bibliografía complementaria

Scotto, C (2018) El legado de la historia. En <https://www.pagina12.com.ar/diario/universidad/subnotas/106152-33473-2008-06-17.html>

Speier de Fernández, N (2017) Aunque el viento sople en contra...Comunidad y escuela en la isla Maciel: DEU-UBA, 1956-66. Rosario: Prohistoria ediciones, 2017

Diamant, Ana (2008). Extensión Universitaria en la UBA. La Ratificación del proyecto reformista en los años '50. En *Actas de las XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur*. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires

Juarros M. F. y J. Naidorf (2015) Disyuntiva entre ciencia universal y ciencia nacional. Vinculación academia-sector productivo durante el Desarrollismo. En *Rev. hist.educ.latinoam - Vol. 17 No. 25, julio - diciembre 2015 - ISSN 0122-7238 – pp. 69 – 86*

Feldfeber M y MI Maanón (Comp) (2020) La educación Superior como derecho: a 100 años de la Reforma Universitaria. Ediciones de la Facultad de Filosofía y Letras. Disponible en: [http://157.92.88.55/bitstream/handle/filodigital/11375/La%20Educacio%CC%81n%20superior%20como%20derecho\\_interactivo.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://157.92.88.55/bitstream/handle/filodigital/11375/La%20Educacio%CC%81n%20superior%20como%20derecho_interactivo.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Lischetti, M; Petz, I (2016), Editorial, en, *Revista Redes de Extensión*, N° 2 de la Secretaría de Extensión de la Facultad de Filosofía y Letras. (digital). En <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/redes/article/view/2868/2490>

Rubinich, L (2001) La conformación de un clima cultural. Neoliberalismo y Universidad. Buenos Aires: Libros del Rojas (UBA)

### Fuentes

Departamento de Extensión Universitaria (1966) “Usted y la extensión universitaria”. MIMEO

Discursos del Rector Doctor Risieri Frondizi al inaugurar los cursos (20 de marzo de 1959). De la revista de la Universidad de Buenos Aires, V época, año IV, N°1.

Manifiesto Preliminar Reforma Universitaria 1918. Disponible en:  
<http://www.unlp.edu.ar/uploads/docs/manifiesto.pdf>

### Videografía

Orlando Fals Borda. Investigación-acción participativa. Universidad Pedagógica Nacional-Colombia. [www.youtube.com](http://www.youtube.com)- 23 minutos

Orlando Fals Borda entrevistado por Alfredo Molano. Universidad Nacional de Colombia. [www.youtube.com](http://www.youtube.com)- 28 minutos.

Boaventura de Sousa Santos: Saberes del sur – [www.youtube.com](http://www.youtube.com) – 8.19 minutos

Diálogo de Saberes. Universidad Autónoma de México. [www.youtube.com](http://www.youtube.com) – 37 minutos

Canal Encuentro: “Pública y Gratuita, la Universidad”  
[http://www.conectate.gob.ar/sitios/conectate/busqueda/buscar?rec\\_id=109184](http://www.conectate.gob.ar/sitios/conectate/busqueda/buscar?rec_id=109184)  
<https://www.youtube.com/watch?v=OT6Cs8g6nkI>– 24,29 minutos

ULEU. Extensión Crítica (2019), <https://www.youtube.com/watch?v=QGyzQj6BvO8https>  
18,53 minutos

## **Unidad 2. La Extensión Universitaria en contexto**

### Bibliografía Obligatoria

Cano Menoni, Ingold, M (2020) *La Extensión universitaria en tiempos de pandemia: lo que emerge de la emergencia*. Montevideo: UDELAR. Selección de páginas

Fairman, F. et al.(2019). La integralidad de las prácticas. Aportes para un proyecto alternativo de universidad. En Revista *Redes de Extensión*, N° 5 de la Secretaría de Extensión de la Facultad de Filosofía y Letras. En: <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/redes/>

Guelman, A (2013) La vinculación Universidad-Sociedad como eje de la discusión prospectiva acerca del papel de la Universidad. En Llomovate, Juarros y Kantarovich (comps) *Reflexiones prospectivas sobre la Universidad Pública*. Buenos Aires: Ediciones de la FFyL-UBA

Lischetti, M. (2015) Abordajes para el trabajo con poblaciones. Participación social y Prácticas socio-políticas, en Revista *Redes de Extensión*, N° 1. Buenos Aires: Ediciones Filosofía y Letras. Disponible en <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/redes/article/view/1462>

Llomovate, S (2007) Modelo emergente de transferencia universitaria: autonomía y responsabilidad social. (2002-2006) En Llomovate, Naidorf y Pereyra (Comps) *La universidad Cotidiana*. Buenos Aires: Docuprint

Menéndez, E: (2006) Introducción. En: Menéndez, E. y Spinelli, H. : *Participación Social ¿Para qué?*, Bs. As.,: Lugar Editorial

Petz, I (2018) La extensión universitaria como pilar de la integralidad. Reflexiones a partir de experiencias en marcha en la facultad de Filosofía y Letras de la UBA. Exposición en el panel “Docencia, investigación y extensión: hacia la integralidad de las prácticas universitarias de las VI Jornadas Nacionales y IV Latinoamericanas de Investigadores/as en Formación en Educación IICE-FFyL-UBA

Petz, Cervera Novo y Hindi (2016) “El Derecho a la Universidad como derecho colectivo. A propósito del programa del CIDAC (FFyL-UBA)” En Lischetti, M; Petz, I y Cueva, D (comp) *Las transformaciones de las universidades latinoamericanas en el marco de las políticas regionales de la última década* Ediciones de la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA, colección Saberes. Disponible en: [http://publicaciones.filo.uba.ar/sites/publicaciones.filo.uba.ar/files/Las%20transformaciones%20de%20las%20universidades%20latinoamericanas%20en%20el%20marco%20de%20las%20pol%C3%ADticas%20regionales%20de%20la%20%C3%BAltima%20d%C3%A9cada.%20Tomo%20I\\_interactivo.pdf](http://publicaciones.filo.uba.ar/sites/publicaciones.filo.uba.ar/files/Las%20transformaciones%20de%20las%20universidades%20latinoamericanas%20en%20el%20marco%20de%20las%20pol%C3%ADticas%20regionales%20de%20la%20%C3%BAltima%20d%C3%A9cada.%20Tomo%20I_interactivo.pdf)

Petz, I. y Cervera Novo, J (2018): “Tensiones, límites y alcances de una modalidad de territorialización universitaria promovida desde la Extensión” En *Actas* de las VI Jornadas de Extensión del Mercosur. Universidad Nacional del Centro, Tandil. Disponible en [http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/2018\\_646.pdf](http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/2018_646.pdf)

Trincherro, H y Petz, I. (2014) “La cuestión de la territorialización en las dinámicas de integración universidad- sociedad. Aportes para un debate sobre el “academicismo”. En *Papeles de Trabajo* N° 27. Disponible en: <http://www.scielo.org.ar/pdf/paptra/n27/n27a07.pdf>

Rinesi, E. (2015) Filosofía (y) política de la Universidad. Los Polvorines: UNGS; Bs As IIEC-CONADU. Selección de págs. 57-127

Zemelman, H. (2004) Pensar teórico, pensar epistémico. Los desafíos de la historicidad en el conocimiento social en América latina. México: Siglo XXI. Selección de páginas

### Bibliografía Optativa

Llomovate, S. Juarros F. y Kantarovich, G (2013) Pensando en una Universidad descolonizada y nuevamente latinoamericana. En Llomovate, Juarros y Kantarovich

(comps) *Reflexiones prospectivas sobre la Universidad Pública*. Buenos Aires: Ediciones de la FFyL-UBA

Juarros F. (2015) Territorialización de las prácticas académicas en la experiencia universitaria argentina. *nuestrAmérica*, 3(5, enero–junio). Disponible en <http://www.revistanuestramerica.cl/ojs/index.php/nuestramerica/article/view/68>

Petz I., Cervera Novo J., Corbato G., Hindi, G. y Giraudó, C (2016) “Sobre la construcción del derecho a la Universidad en la Argentina de comienzos del siglo XXI” En Lischetti, M; Petz, I y Cueva, D (comp) *Las transformaciones de las universidades latinoamericanas en el marco de las políticas regionales de la última década*. Ediciones de la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA, colección Saberes. Disponible en: [http://publicaciones.filo.uba.ar/sites/publicaciones.filo.uba.ar/files/Las%20transformaciones%20de%20las%20universidades%20latinoamericanas%20en%20el%20marco%20de%20las%20pol%C3%ADticas%20regionales%20de%20la%20%C3%BAltima%20d%C3%A9cada.%20Tomo%20I\\_interactivo.pdf](http://publicaciones.filo.uba.ar/sites/publicaciones.filo.uba.ar/files/Las%20transformaciones%20de%20las%20universidades%20latinoamericanas%20en%20el%20marco%20de%20las%20pol%C3%ADticas%20regionales%20de%20la%20%C3%BAltima%20d%C3%A9cada.%20Tomo%20I_interactivo.pdf)

Petz, I (2015) Extensión universitaria: tendencias actuales y desafíos pendientes. En Revista *Redes de Extensión*, N° 1. Buenos Aires: Ediciones Filosofía y Letras. Disponible en <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/redes/article/view/1461/1401>

Rinesi, E. (2012) *¿Cuáles son las posibilidades reales de producir una interacción transformadora entre la Universidad y la Sociedad?* Buenos Aires: Instituto de Estudios y Capacitación (IEC). Conadu. CTA.

#### Videografía:

<https://youtu.be/H0IOZ1TXPX8> duración: 7,30 minutos

<https://youtu.be/w7ojLNHvBGM> duración: 7,29 minutos

### **Unidad 3. Una modalidad local de territorialización universitaria desde la extensión crítica. La experiencia del CIDAC en la zona sur de la CABA I.**

#### Bibliografía obligatoria

AAVV (2013) Proyecto de Instituto de Formación Profesional. MIMEO

Castañeda, V y otros (2012): El barrio obrero conocido como Villa 21-24 y Zavaleta: Una historia de dificultades, luchas y conquistas. Buenos Aires, Espacio Memoria y Derechos Humanos. Bs. As

Delmas A. (2020) Universidad pública y sociedad: historia y dinámica de las políticas de extensión en barrios vulnerados. El caso del CIDAC, Facultad de Filosofía y Letras (UBA). Tesis doctoral. Capítulo 5: El CAI

Lischetti y otros (2016) “Historizando el presente. El Centro de Innovación y Desarrollo para la Acción Comunitaria” Ponencia presentada en el Congreso Filo:120 1896-2016, Legados, Debates, Desafíos. Facultad de Filosofía y Letras de la UBA.

Hindi; G. y Cervera Novo; J. (2017). “*Tensiones de la territorialización universitaria: Sistematización del Centro de Innovación y Desarrollo para la Acción Comunitaria*”. En revista de la Secretaría de Extensión de la Facultad de Filosofía y Letras. Redes N.º 3 (digital). En: <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/redes/issue/view/323>

Hindi G. “Construir una universidad para todos y todas” (2018). En: Revista de la secretaría de extensión Filo al Sur N 1” (Digital). En: <http://revistas.filo.uba.ar/index.php/filoalsur/article/view/3145/1543>

Hughes, M. F. (2016) “La Universidad que creció en el pantano... Vinieron pero no se fueron. En Revista de la Secretaría de Extensión de la Facultad de Filosofía y Letras, UBA, n° 2 (Digital).

Petz, I., Corbato, G. (2012) “Reinventando el vínculo entre la Universidad, las Organizaciones Sociales y el Estado en la Argentina del Bicentenario”. En Actas del V Congreso de Extensión Universitaria, Córdoba.

Petz I. y Rabaia M. (2013) “Estado Organizaciones Sociales y Universidad” . En Actas del X Reunión de Antropología del Mercosur (RAM): Situar, actuar e imaginar Antropologías desde el Cono Sur. Del 10 al 13 de Julio de 2013. Facultad de Filosofía y Humanidades Universidad Nacional de Córdoba.

Petray; Cervera Novo; Ruscelli (2019) “Innovación para la inclusión social desde la formación profesional.” *1er. Congreso Internacional de Ciencias Humanas. Escuela de Humanidades. UNSAM*

Petray, C (2014) Instituto de Formación profesional del CIDAC. Exposición realizada en la mesa redonda: “La Democratización de la Universidad Pública: Universidades Latinoamericanas en movimiento: Análisis y perspectivas sobre Innovaciones en torno a procesos formativos” en el marco del XI CAAS, UNR, 2014

### Bibliografía optativa

Petz, I. (2013). Notas sobre el proceso implicado en el pasaje de la extensión a la integración socioeducativa: la experiencia del CIDAC; en Actas de las Jornadas sobre Educación Popular. Alternativas y Prospectivas pedagógicas en América Latina en el Siglo XXI. Instituto de Ciencias de la Educación, FFyL-UBA.

Petz, I. y Larsen, M (2015) *Fortalecimiento de experiencias de economía popular en la zona sur de la CABA. Un abordaje desde la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA*. En actas del IX Congreso Internacional de la RULESCOOP “Respuestas de la Universidad a las

necesidades de la economía social ante los desafíos del mercado”, Universidad Nacional de La Plata, Disponible en: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/49948>

### Fuentes

Cartilla de la Diplomatura en Desarrollo Local para la generación de empleo. edición 2015. Convenio FFyL-MTESS

Convenio Marco celebrado entre la FFyL-UBA y el MTESS:

Protocolo Específico N° 1/10, objeto: Informe Técnico: Documento Base de análisis territorial de la CABA”

Protocolo Específico N° 2/11, objeto: Diplomatura en desarrollo local para la generación de empleo (primera cohorte)

Protocolo específico N°3/11: objeto: capacitación en informática para cooperativistas del programa Argentina Trabaja

Protocolo Específico N°4/12: objeto: Diplomatura en desarrollo local para la generación de empleo (segunda cohorte)

Protocolo Específico N°7/13, objeto: Cursos de Formación Profesional del CIDAC.

Protocolo Específico N° 9/13, objeto: Diplomatura en desarrollo local para la generación de empleo (tercera cohorte)

Protocolo Específico N° 11/15, Objeto: Asistencia técnica para la elaboración de proyectos de desarrollo local

Centro de Actividades Infantiles, Convenio 837/13 entre el Ministerio de Educación y la FFyL-UBA (Res 2882/13 y 3068/13).

### Videografía

<http://www.cidac.filo.uba.ar/instituto-de-formaci%C3%B3n-profesional-2013> – 13,40 minutos.

<https://www.youtube.com/watch?v=WHqHzhi1gQk> – 2,30 minutos.

Filo, Crónicas de Universidad/La política es cosa de jóvenes  
<http://encuentro.gob.ar/programas/serie/8051/680> – 28 minutos

[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=178&v=QlwyZ7dpgRc&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=178&v=QlwyZ7dpgRc&feature=emb_logo) 12,38 minutos

#### **Unidad 4. Una modalidad local de territorialización universitaria desde la extensión crítica. La experiencia del CIDAC en la zona sur de la CABA II.**

##### Bibliografía obligatoria

Altschuler, A; Flechas, N; Torem, G; Zlotnik, M. (2020). Taller de Literatura y Expresión en un centro de salud de Bajo Flores: una revisión de nuestra práctica extensionista con población migrante: Reflexiones en torno a los cruces entre espacio público y privado, y los usos diferenciales de las lenguas. En, Revista *Redes de Extensión*, N° 6 de la Secretaría de Extensión de la Facultad de Filosofía y Letras. (digital). En: <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/redes/>

Bombini, G.; Argañaraz, Ú.; Constantino, E; Martín, S. (2019) Dentro/fuera: oralidad, lectura y escritura como prácticas inclusivas, en, Revista *Redes de Extensión*, N° 5 de la Secretaría de Extensión de la Facultad de Filosofía y Letras. En: <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/redes/>

Capparelli, D; Larsen, M; Rinaldi, J; Rodriguez, M E. (2019) *Acerca del proceso de intervención de la Universidad en la Comuna 4: el relevamiento de organizaciones de la Economía Popular*. Ponencia presentada a las Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales. UBA.

Delmas A. (2020) Universidad pública y sociedad: historia y dinámica de las políticas de extensión en barrios vulnerados. El caso del CIDAC, Facultad de Filosofía y Letras (UBA). Tesis doctoral. Capítulo 6: Conclusiones

Gaurav, B; Fajardo, E. (2020). Intersecciones identitarias. El taller como espacio de construcción, recreación y aprendizaje mutuo, en Revista *Redes de Extensión*, N° 6 de la Secretaría de Extensión de la Facultad de Filosofía y Letras.(digital) En: <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/redes/>

Guelman, A. (2016) “La extensión como experiencia de formación de estudiantes”, En, Revista *Redes de Extensión* N° 2, de la Secretaría de Extensión de la Facultad de Filosofía y Letras. En: <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/redes/>

IFD Dora Acosta; Dpto. de C. de la Educación. (2020) Sentir nosotrxs: La continuación pedagógica del Instituto de formación Docente-Profesorado Popular Dora Acosta- Construir pedagogía en colaboración, en *Dossier pandemia* de la Revista *Redes de Extensión* N° 7, (en prensa). de la de la Secretaría de Extensión de la Facultad de Filosofía y Letras. (digital).

Lanza, C; Mantegazza, S. (2020) Reinventar el territorio: una experiencia de intervenciones psicopedagógicas en ámbitos comunitarios, en *Dossier pandemia* de la Revista *Redes de Extensión* N° 7, (en prensa). de la de la Secretaría de Extensión de la Facultad de Filosofía y Letras. (digital).

Thomasz, A G. (2020) Ciudadanía y coronavirus. Breves comentarios sobre el ASPO y un proyecto de Extensión Universitaria. en *Dossier pandemia* de la Revista *Redes de Extensión* N° 7, (en prensa). de la de la Secretaría de Extensión de la Facultad de Filosofía y Letras. (digital).

Valverde, S y equipo et al. (2020). *Relevamiento de las implicancias del aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio entre las comunidades del Observatorio colectivo para Pueblos Originarios*. (<https://www.telam.com.ar/notas/202004/446919-coronavirus-medidas-prevencion-lenguas-originarias.html>)

Viñas, S. (2019). De-Formar en territorio. Entre el activismo por los derechos de los jóvenes y la formación curricularizada, en, Revista *Redes de Extensión*, N° 5 de la Secretaría de Extensión de la Facultad de Filosofía y Letras. En: <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/redes/>

### Bibliografía optativa

Lischetti, Mirtha; Petz, Ivanna; Cervera Novo, Juan Pablo. (2011) De la extensión a la integración Universidad Sociedad: el Centro de Innovación y Desarrollo para la Acción Comunitaria? en, Revista *Espacios de la crítica y la producción*. vol. n°47. p.53 - 77. Buenos Aires: Ediciones de la Facultad de Filosofía y Letras.

### Videografía:

Muestra Arte y sociedad. Facultad de arte. UNICEN:  
[https://www.youtube.com/watch?v=2FrVM8Yik\\_0](https://www.youtube.com/watch?v=2FrVM8Yik_0) 2,46 minutos

## **e. Organización del dictado de seminario**

El seminario se dicta en modalidad virtual mientras duren las restricciones establecidas por el Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio definido por el gobierno nacional (DNU 297/2020). Su funcionamiento se adecua a lo establecido en la Res. (D) N° 732/20 y a la normativa específica dispuesta a los efectos de organizar el dictado a distancia.

El dictado de clases se realiza a través del campus virtual de la Facultad de Filosofía y Letras y de otros canales de comunicación virtual que se consideren pertinentes para favorecer el intercambio pedagógico con los/las estudiantes.

La carga horaria total es de 64 horas.

### **Modalidad de trabajo**

Las clases del Seminario serán virtuales y se trabajarán en diferentes formatos. Asumiremos diferentes modalidades de acuerdo a la cantidad de inscriptos y a las posibilidades de conectividad de les estudiantes.

Se utilizarán videos que contendrán conversaciones del equipo docente sobre los contenidos. Las mismas se subirán una vez por semana al espacio virtual del seminario en el campus. Se ofrecerán también encuentros quincenales sincrónicos con el objetivo de responder a inquietudes, dudas y preguntas en torno a la bibliografía designada para cada contenido temático, los que serán grabados y subidos a la plataforma de la facultad.

Asimismo, se disponibilizarán en dicha plataforma trabajos prácticos propuestos en base a las fuentes y a la videografía seleccionada para cada unidad y el seguimiento se realizará mediante la instancia de los foros.

Estaremos atentos a los desafíos y necesidades de los estudiantes, motivo por el cual no descartamos la realización de encuentros semanales virtuales.

#### f. **Organización de la evaluación**

El sistema de regularidad y aprobación del seminario se rige por el Reglamento Académico (Res. (CD) N° 4428/17) e incorpora las modificaciones establecidas en la Res. D 732/20 para su adecuación a la modalidad virtual de manera excepcional:

##### Regularización del seminario:

Es condición para alcanzar la regularidad del seminario aprobar una evaluación con un mínimo de 4 (cuatro) durante la cursada. Para ello los/las docentes a cargo dispondrán de un dispositivo definido para tal fin.

##### Aprobación del seminario:

Los/as estudiantes que cumplan el requisito mencionado podrán presentar el trabajo final integrador que será calificado con otra nota. La calificación final resultará del promedio de la nota de cursada y del trabajo final integrador.

Si el trabajo final integrador fuera rechazado, los/as interesados/as tendrán la opción de presentarlo nuevamente antes de la finalización del plazo de vigencia de la regularidad. El/la estudiante que no presente su trabajo dentro del plazo fijado, no podrá ser considerado/a para la aprobación del seminario.

**VIGENCIA DE LA REGULARIDAD:** El plazo de presentación del trabajo final de los seminarios es de 4 (cuatro) años posteriores a su finalización.

**RÉGIMEN TRANSITORIO DE ASISTENCIA, REGULARIDAD Y MODALIDADES DE EVALUACIÓN DE MATERIAS:** El cumplimiento de los requisitos de regularidad en los casos de estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (RTARMEM) aprobado por Res. (CD) N° 1117/10 quedará sujeto al análisis conjunto entre el Programa de Orientación de la SEUBE, los Departamentos docentes y los/las Profesores a cargo del seminario.



Lic. MARÍA JOSEFINA MARTINEZ  
Directora  
Dpto. de Ci. Antropológicas - FFyL - UBA