



**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS**

DEPARTAMENTO: CIENCIAS ANTROPOLÓGICAS

MATERIA: SEMINARIO ANUAL DE INVESTIGACIÓN.
(ORIENTACIÓN SOCIOCULTURAL).

PROFESOR/A: Gabriela Novaro.

CUATRIMESTRE: 1°

AÑO: 2020

CÓDIGO N°: 0746 G

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS ANTROPOLÓGICAS
MATERIA: SEMINARIO ANUAL DE INVESTIGACIÓN. ORIENTACIÓN
ANTROPOLOGÍA SOCIAL
CUATRIMESTRE Y AÑO: 1º y 2º CUATRIMESTRE DE 2020
CODIGO N°: 0746 G

PROFESOR/A: Gabriela Novaro,

Jefe de trabajos prácticos: Agustín Barna

Clases especiales a cargo de:¹

María Rosa Neufeld,

Soledad Aliata,

Laura V. Martinez,

Lucía Rodríguez Bustamante

Antropología y educación: experiencias formativas, presencias estatales y reivindicaciones colectivas en contextos de diversidad y desigualdad

Fundamentación

El campo de la antropología y la educación en Argentina viene desarrollándose con continuidad desde el retorno de la democracia en los años ochenta. En la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires, el programa de Antropología y Educación nuclea investigaciones orientadas a analizar los procesos educativos en diversos contextos formativos, la transmisión generacional y la crianza, el atravesamiento de lo educativo por situaciones de pobreza y diversidad, la infancia y la juventud en relación a la política, la educación en contextos interculturales entre otros.

En este seminario se busca trabajar con los aportes de la investigación en el campo de la antropología y la educación para apoyar el tramo final de formación de los estudiantes. En este sentido se propone: orientar a los alumnos en la definición de sus proyectos de tesis de licenciatura, acompañarlos en la elección de sus directores y guiarlos en los avances iniciales en el trabajo de campo, el análisis del material y la escritura de la tesis. En particular, el seminario ofrece una orientación teórico-metodológica para los proyectos de tesis vinculados a temas tales como:

- prácticas sociales y experiencias formativas
- transmisión generacional
- diversidad y desigualdad social en educación
- Estado y políticas educativas
- infancia y juventud
- Construcción, legitimación y disputas en torno al conocimiento

¹ Los/as docentes interinos/as están sujetos a la designación que apruebe el Consejo Directivo para el ciclo lectivo correspondiente.

- interculturalidad, identificaciones y saberes
- cuidado infantil, familias y distribución de responsabilidades adultas

Objetivos

Apoyar la definición de las temáticas de las tesis de licenciatura de los estudiantes, orientarlos para la formulación de un proyecto de investigación y acompañarlos en el trayecto inicial de la investigación a los fines de colaborar en la escritura de la tesis.

Poner a su disposición discusiones teóricas y metodológicas y textos etnográficos del campo de la antropología y la educación, procurando que las vinculen con sus propios intereses de investigación.

Compartir experiencias de investigación, en particular situaciones vinculadas con la definición de temas y preguntas de interés, selección del espacio empírico de trabajo, realización de los primeros registros, análisis y sistematización de la información, escritura de textos académicos.

Organización de los contenidos

La organización de los contenidos procura la articulación entre los aportes teóricos propios del campo, el quehacer de la práctica de investigación y un conjunto de ejes transversales que inscriben los procesos educativos en el marco de grandes interrogantes abordadas desde la antropología.

La asignatura se organiza a partir de tres espacios que adquieren diferente carga horaria a lo largo del año lectivo.

- Espacio Teórico-conceptual, se organiza en dos unidades. La primera presenta las teorizaciones centrales del campo y sus conceptos ordenadores. La segunda se organiza a partir de las distintas líneas de investigación de este campo en Argentina y la región.
- Espacio de Taller Teórico-Metodológico: Se organiza a partir de actividades colectivas propuestas por el equipo docente orientadas a apoyar los trabajos de cada uno de los cursantes para la definición de los temas, proyectos y avances de sus tesis de licenciatura. Combina reflexiones del enfoque histórico etnográfico como marco teórico-metodológico con las distintas instancias del quehacer de la investigación científica antropológica, mediante una modalidad de trabajo en taller. En todo el recorrido se trabaja fundamentalmente en la búsqueda de consistencia entre el problema de investigación, el diseño del proyecto, las técnicas del trabajo de campo y la propuesta analítica. El propósito es que este espacio se constituya en una oportunidad de socialización de herramientas propias del quehacer de la investigación, la definición de los problemas de investigación de los estudiantes y el avance en sus trabajos.
- Espacio de Tutoría: En esta instancia se realiza un seguimiento individual y pormenorizado de los estudiantes por un/a tutor/a asignado a inicios de la cursada. El insumo central de trabajo aquí son las producciones de los estudiantes. Es una modalidad de trabajo docente intensiva y sostenida durante todo el año que procura coadyuvar a la concreción de la tesis y por ende fortalecer la terminalidad de la licenciatura en antropología. Las tutorías

suponen asimismo, un progresivo proceso de articulación entre los intereses particulares de los estudiantes y las temáticas que conforman el campo disciplinar específico de la antropología y la educación.

Programa analítico

Parte 1: El campo de la antropología y la educación

Unidad 1. La aproximación antropológica a los procesos educativos: conceptualizaciones y debates centrales

El abordaje de lo educativo en las perspectivas culturalistas, reproductivistas y críticas: transmisión y reproducción cultural. Desigualdad, diversidad y Estado en el campo educativo. La producción cultural de la persona educada: transmisión generacional, regulación y apropiación cultural. Infancia y juventud como campos de tematización. Educación y escolaridad. El enfoque histórico etnográfico en educación. Las etnografías educativas: definición de problemas y preguntas de investigación.

Bibliografía obligatoria

- BENEDICT, R. El crisantemo y la espada. Alianza Editorial, 1974 (selección)
- BOURDIEU, P. PASSERON, J.C. (1998), “Capital cultural y comunicación pedagógica” Cap 1, libro 2; “Tradición ilustrada y conservación social” Cap 1, libro 2. En La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza. Edit. Laia / Fontamara Colección, México (3ª edición).
- BOURDIEU, Pierre (2000): La “juventud” es sólo una palabra. En: Cuestiones de sociología. Istmo. Madrid.
- COLE, M; SCRIBNER, S (1977) Cultura y pensamiento. Relación de los procesos cognoscitivos con la cultura. Limusa, México
- COULON, A Etnometodología y educación. Cap.3. Perspectivas interaccionistas en el campo de la educación (p.59-112) Paidós Educador 1995, Buenos Aires.
- HENRY, J.: La cultura contra el hombre, Cap. I, Introducción; cap. II Los Estados Unidos Contemporáneos; cap. VIII, Días de la regla áurea: las escuelas primarias norteamericanas. Siglo XXI, 1967. México
- LEVINSON, B. y HOLLAND, D.: “La producción cultural de la persona educada: una introducción”, en LEVINSON, FOLEY y HOLLAND. The cultural production of the educated person, State University of New York Press, 1996.(Traducción).
- MC AN GHAILL. Mas allá de la norma blanca: : el uso de métodos cualitativos en el estudio de la escolarización de la juventud negra. En WOODS, P., y HAMMERSLEY, M. Género, cultura y etnia en la escuela. Informes etnográficos. Editorial Paidós. 1995
- MEAD, M. Adolescencia y cultura en Samoa. Paidós, 1988. (selección)
- ROCKWELL, E.:La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos. Cap.1, 3,4, Paidós Buenos Aires, 2009.
- ROCKWELL, Elsie (1996), “La dinámica cultural en la escuela”, en ALVAREZ, A. y DEL RÍO, P (eds.), Hacia un curriculum cultural: un enfoque vygotskiano. Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje.

WILLIS, P.: Aprendiendo a trabajar. Akal, 1979. Caps I, II, VIII y IX

Unidad 2. El campo de la antropología y la educación en América latina y en Argentina

2.1. Temas y problemas de la investigación de la antropología y la educación.

ACHILLI, E: “Investigación socioantropológica en educación. Para pensar la noción de contexto”. En Elichiry, N. (Comp.) Historia y vida cotidiana en educación. Manantial, Buenos Aires, 2013.

BATALLAN, G. “La apropiación de la etnografía por la investigación educacional. Reflexiones sobre su uso reciente en Argentina y Chile”. En: Revista del Instituto de Ciencias de la Educación, N° 14, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, 1999.

NEUFELD, M. R. “Etnografía y educación en la Argentina – escuelas y contexto político: un balance mirando hacia el futuro”. IX Simposio Interamericano de Investigación Etnográfica en Educación, México, octubre 2000.

ROCKWELL, E. “Caminos y rumbos de la investigación etnográfica en América Latina”; en Cuadernos de Antropología Social N°13, Año 2001. Sección Antropología Social, Facultad de Filosofía y Letras, UBA.

2.2. Diversidad, desigualdad y políticas estatales en educación en Argentina

Experiencias formativas en contextos de desigualdad social. Los usos y sentidos de la diversidad en la cotidianeidad escolar y barrial. Educación, políticas estatales y apropiaciones cotidianas. Procesos de implementación y producción cotidiana de la política en espacios educativos y escolares. Demandas sociales en torno a la educación y abordajes desde la etnografía educativa. La escuela media en la trama de “la obligatoriedad”. La educación rural y el debate educación-trabajo.

Bibliografía obligatoria

CRAGNOLINO, Elisa (2006): Infancia, escolarización y apropiación de la lectura y la escritura en familias rurales. Ponencia presentada al XI Simposio de Investigación Etnográfica en Educación. Universidad de Buenos Aires.

NEUFELD, MARÍA ROSA *et al* 2015 Escuelas en la encrucijada: transformaciones urbanas en el sur de la Ciudad de Buenos Aires. XIII Jornadas Rosarinas de Antropología Socio-cultural. Universidad Nacional de Rosario, Facultad de Humanidades y Artes, Departamento de Antropología Socio-Cultural. Rosario, Argentina. Septiembre de 2015.

PAOLETTA, H. ¿Es obligatoria la educación secundaria para los jóvenes y adultos?: sentidos acerca de la obligatoriedad escolar presentes en Centros Educativos de Nivel Secundario. Revista Educación, lenguaje y sociedad N°14, 2017. Instituto para el Estudio de la Educación, el Lenguaje y la Sociedad, Facultad de Ciencias Humanas, UNLPampa.

Rockwell, E., y Ezpeleta J., 1985 “Escuela y clases subalternas” en de Ibarrola, M. y Rockwell, E., (comps.), Educación y clases populares en América Latina, México, DIE, México.

2.3. Interculturalidad y educación. La situación educativa de las poblaciones indígenas y migrantes en Argentina

La interculturalidad como proceso histórico en la educación argentina. Asimilacionismo, reconocimiento-visibilización y fragmentación educativa. Transmisión generacional y procesos de identificación dentro y fuera de las escuelas. Tensiones entre las demandas de inclusión y distinción. Escolaridad y diversidad étnico-lingüística.

Bibliografía Obligatoria

- HECHT, A.C (2015) “Trayectorias escolares de maestros toba/qom del Chaco.” Cuadernos del Instituto Nacional de Antropología y Pensamiento Latinoamericano. Vol 24 (2): 1-12
- MARTÍNEZ, Laura Victoria (2014), “Niñez, migración y derechos: aportes para un abordaje antropológico”, en: *Equidad y Sociedad*, Santiago de Chile.
- NOVARO, G, DIEZ, ML; MARTÍNEZ, L. (2017) “Educación y migración latinoamericana. Interculturalidad, derechos y nuevas formas de inclusión y exclusión escolar”. *Revista Migraciones Internacionales. Reflexiones desde Argentina*. Organización Internacional para las Migraciones (OIM). Año 01 N° 02, Buenos Aires (Diciembre 2017) – pp.7-23.
- PADAWER y otros (2017) Conocimientos en intersección: regulaciones estatales y experiencias formativas cotidianas en dos grupos indígenas de Argentina. En Novaro, G; Santillán, L; Padawer, A; Cerletti, L. *Niñez, regulaciones estatales y procesos de identificación. Experiencias formativas en contextos de diversidad y desigualdad*. Editorial Biblos
- ROCKWELL, E (2015) Conversaciones en torno a la educación con pueblos indígenas/migrantes. En Novaro, G – Padawer A – Hecht, C (coord.) *Educación, pueblos indígenas y migrantes. Reflexiones desde México, Brasil, Bolivia, Argentina y España*. Buenos Aires: Editorial Biblos.

2.4 Crianza, Cuidado, Educación y Familia. Políticas estatales, producción social de las responsabilidades adultas y protagonismo político de los niños y los jóvenes.

La infancia como campo de tematización, gobierno y administración estatal. El cuidado infantil y las reivindicaciones políticas y colectivas territoriales. Familias y escuelas: producción estatal y apropiaciones cotidianas; la producción social de las responsabilidades y obligaciones en torno al cuidado y la educación; las regulaciones de la vida privada y el debate en torno a la participación.

Bibliografía obligatoria

- BARNA, A. 2014. Clasificaciones y estimaciones en la gestión de la infancia “con derechos vulnerados”. Prácticas cotidianas de intervención en un dispositivo estatal del conurbano bonaerense. *Antropolítica: Revista Contemporánea de Antropología*, n°36. Pp. 113-148.
- BATALLÁN, G. Y CAMPANINI, S.(2012): “El presente del futuro ciudadano. Contribución al debate sobre las prácticas políticas de niños y jóvenes escolarizados”; en Laborde, Sonia y Graziano, Angélica. *Políticas sociales hacia la infancia*, Ed Miño y Dávila, Buenos Aires, 2012.

CAMPANINI, S.(2018): “Institución escolar y participación de la primera edad de la vida en el debate legislativo en la Argentina contemporánea” En *Cuadernos de Antropología Social N° 47 (143-156)* Instituto de Ciencias Antropológicas - Filo:UBA
CERLETTI y Laura SANTILLÁN (2018) Responsabilidades adultas en la educación y el cuidado infantil Cuadernos de Antropología Social n°47 [87-103]
SANTILLAN, L. (2009): “La crianza y la educación infantil como cuestión social, política y cotidiana: una etnografía en barrios populares de Gran Buenos Aires”. *ANTHROPOLOGICA*. Lima: Departamento de Ciencias Sociales de la Pontificia Universidad Católica de Perú, 2009. n. 27 p.47-73

Parte 2. Taller teórico metodológico

Contenidos

Unidad 1: Definición de un problema de investigación. Tema y objetivo, las preguntas de investigación. La construcción del estado del arte. La definición y redefinición del corpus. La articulación entre teoría y metodología. Definición de un tema de investigación en el campo de la antropología y educación.

Bibliografía obligatoria

ACHILLI, E. 2005. Investigar en antropología social, Laborde editor, Rosario
HAMMERSLEY Y ATKINSON (1994) “Etnografía”. Paidós, Barcelona
VELAZCO, H. y DÍAZ DE RADA, A. 1997. La lógica de la investigación etnográfica, Editorial Trotta, Madrid. Selección.
ROCKWELL, E. 2009. La experiencia etnográfica. Paidós. Buenos Aires

Unidad 2: La puesta en marcha de la investigación. El diseño del trabajo y el acceso al campo. Los estudios situados. Los registros: textualidad y contexto. Observación, observación participante, entrevistas, trayectorias biográficas, análisis de documentos. El diseño para el trabajo en diversos contextos formativos: procesos educativos en la escuela y más allá de la escuela; registros en situaciones familiares, comunitarias y escolares. Los permisos en el trabajo con niños y jóvenes.

Bibliografía obligatoria

ALTHABE, G. y HERNÁNDEZ, V. 2005. “Implicación y reflexividad en Antropología”. En: HERNÁNDEZ, V., HIDALGO, C. y STAGNARO, A. *Etnografías Globalizadas*. Buenos Aires: Sociedad Argentina de Antropología. 71-88.
BATALLÁN, G. y GARCÍA, J. “Antropología y Participación. Contribución al debate metodológico” En: *PUBLICAR en Antropología y Ciencias Sociales*. Año I, Nro. I, Mayo 1992, pp. 79-89.
CERLETTI, L Y GESSAGHI, V. 2012. “Clases sociales, trabajo de campo y desigualdad. Discusiones a partir del enfoque etnográfico”. *Revista PUBLICAR*. N°13, Colegio de Graduados en Antropología Social.
HAMMERSLEY Y ATKINSON (1994) “Etnografía”. Paidós, Barcelona

SANTILLÁN, L. (2012) Quiénes educan a los chicos. Infancia, trayectoria educativa y desigualdad. Capítulo 1. Biblos. Buenos Aires.

MUZZOPAPPA E y C. VILLALTA (2011). Los documentos como campo. Reflexiones teórico-metodológicas sobre un enfoque etnográfico de archivos y documentos estatales. Revista Colombiana de Antropología, 47 (1) 13-42.

Unidad 3: La sistematización de la información y la interpretación del material de campo. El concepto de *reflexividad*. Las categorías analíticas y las categorías nativas. La lectura y relectura de los registros, las interpretaciones iniciales y nuevas interpretaciones. Los listados temáticos, los índices, esquemas y cuadros, categorización y codificación. La argumentación. Sistematización e interpretación de la información en antropología y educación: el análisis teórico y su diferenciación (y eventual complementación) con el diagnóstico político y con la definición de alternativas de acción en contextos educativos. Compromisos y desafíos de la co-participación en la investigación etnográfica en educación.

Bibliografía obligatoria

ACHILLI, E. y LÓPEZ FITTIPALDI, M. 2015. "Co-participación en la investigación etnográfica/antropológica. De compromisos y desafíos" En Boletín de Antropología y Educación. ICA-FFyL.

http://antropologia.institutos.filo.uba.ar/sites/antropologia.institutos.filo.uba.ar/files/bae_n09_e03a01.pdf

BOURDIEU, P y WACQUANT, L. 1995. "La práctica de la antropología reflexiva". En: *Respuestas por una antropología reflexiva*. México: Grijalbo. 159-191

GESSAGHI, V.; LÓPEZ, L.; RUA, M. Y ZILIANI, A.E. (2018) El problema del "pasaje" de la primaria a la secundaria: entre la heterogeneidad de prácticas y los objetivos consensuados. En IV Seminario taller red de Investigación en Antropología y Educación (RIAE). Córdoba, abril 2018.

Unidad 4: La construcción de textos escritos y los desafíos de comunicar en distintos contextos y modalidades. Estilos de producción en antropología: ponencias, artículos académicos, participación en foros, tesis, libros completos. Escritura académica, divulgación de análisis críticos e intervención en educación.

Bibliografía obligatoria

ROCKWELL, E.: La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos. Cap.7: "Narrar la experiencia etnográfica". Paidós Buenos Aires, 2009.

Bibliografía complementaria de la unidad 1

ACHILLI, E: "El enfoque antropológico relacional. Algunos núcleos identificatorios". En Investigar en Antropología Social. Los desafíos de transmitir un oficio (cap. 1y 2). Laborde Editor, Rosario, 2005.

ALTHOUSSE, L Ideología y aparatos ideológicos del Estado. Nueva Visión, Fichas 34, 1984 (selección)

ANDERSON-LEVITT, K. M. World Anthropologies of Education. En: LEVINSON, B. y POLLOCK, M. (Eds.). *A Companion to the Anthropology of Education*. West Sussex: Wiley-Blackwell, 2011. P. 11-24.

BOURDIEU, P y PASSERON, J.C. “Tradición ilustrada y conservación social”: En *La reproducción. Elementos de una teoría del sistema de enseñanza*. Barcelona: Editorial, 1977.

NEUFELD M.R.: “Diversidad, interculturalidad y educación”, en *Diversidad cultural e interculturalidad*, Prometeo Libros, 2006.

ROCKWELL, E. “Claves para la apropiación: La escolarización rural en México”, traducción.

ROCKWELL, Elsie: “La apropiación, un proceso entre muchos que ocurren en los ámbitos escolares”. En: *Memoria, conocimiento y utopía. Anuario de la Sociedad Mexicana de Historia de la Educación*, No. 1, Ediciones Pomares, México, 2005

SINISI, L. “Contribuciones de la etnografía para el estudio de redes y tramas psicoeducativas”. En *Historia y vida cotidiana en educación. Perspectivas interdisciplinarias*, Elichiry, N. (comp.). Manantial, Buenos Aires, 2013.

Bibliografía complementaria de la unidad 2

2.2.

CERLETTI L. Y GESSAGH V (2017) “¿Niños pobres? ¿Niños ricos? Discusiones sobre las representaciones y regulaciones de la vida familiar en torno a la escolaridad infantil” En: Gabriela Novaro, Laura Santillán, Ana Padawer y Laura Cerletti, (comp) *Niñez, regulaciones estatales y procesos de identificación: experiencias formativas en contextos de desigualdad y diversidad*. Buenos Aires: Biblos.

HIRSCH, M. 2010 “Ya decidiste? Reflexiones en torno a las construcciones del futuro de los jóvenes durante la finalización de la escuela secundaria. En Neufeld, Sinisi y Thisted eds. *Docentes, padres y estudiantes en épocas de transformación social*. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras, UBA.

GARCÍA, J. 2017. “No me importa si me aburro o me hacen hablar de política... necesito el título”: la producción del “sujeto crítico” en un Bachillerato Popular. En *Revista Propuesta Educativa*, N 47, Julio.

GESSAGHI, V. *La educación de la clase alta argentina. Entre la herencia y el mérito*. Siglo XXI, Buenos Aires. 2016. Capítulos 2, 3 y 4.

MONTESINOS, M.P. y SINISI, L. 2003: “Pobreza, niñez y diferenciación social”. En *Revista Runa* No 24, Facultad de Filosofía y Letras, UBA.

NEUFELD, MARÍA ROSA et al *Escuelas en la encrucijada: transformaciones urbanas en el sur de la Ciudad de Buenos Aires*. XIII Jornadas Rosarinas de Antropología Socio-cultural. Universidad Nacional de Rosario, Facultad de Humanidades y Artes, Departamento de Antropología Socio-Cultural. Rosario, Argentina. Septiembre de 2015.

NEUFELD, M. R., SANTILLÁN, L. y CERLETTI, L. 2015. “Escuelas, familias y tramas sociourbanas: entrecruzamientos en contextos de diversidad y desigualdad social”. *Revista Educação e Pesquisa* (Faculdade de Educação - Universidade de São Paulo), vol. 41, n. especial, pp. 1137-1151.

2.3.

-HECHT, ANA CAROLINA Y SCHMIDT, Mariana A. (Comps.) (2016), “Maestros de la Educación Intercultural Bilingüe: regulaciones, experiencias y desafíos”, Novedades Educativas, Buenos Aires.

HECHT, A.C.: ¿Niños monolingües en una comunidad bilingüe? Socialización lingüística de los niños y las niñas de un barrio toba. En Novaro, G. La interculturalidad en debate. Biblos, Buenos Aires, 2011.

ENRIZ, N. (2011): “Jajeroki: Un abordaje de la cotidianeidad de los niños y niñas mbya”. En: Novaro, G. (coord.) La Interculturalidad en debate. Experiencias formativas y procesos de identificación en niños indígenas y migrantes. Buenos Aires: Editorial Biblos

-ENRIZ, N., GARCIA PALACIOS, M. Y HECHT A.C. (2016) “Llevar La palabra. Un análisis de la relación entre las iglesias y la escolarización de niños indígenas toba/qom y mbya-guaraní de Argentina”. *universitas humanística* no. 83 enero-junio de 2017 pp: 187-212

bogotá – colombia ISSN 0120-4807 (impreso) ISSN 2011-2734 (en línea) <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/univhumanistica/index>

NOVARO, G. (2011) “Niños migrantes y escuela: ¿identidades y saberes en disputa?”. En Novaro, G. (coord) La interculturalidad en debate. Experiencias formativas y procesos de identificación en niños indígenas y migrantes, Buenos Aires: Editorial Biblos, p. 179-203.

NOVARO, G (2011) “*Interculturalidad y educación: Reflexiones desde las experiencias formativas de niños indígenas y migrantes*”. En Novaro, G (coord) La interculturalidad en debate. Experiencias formativas y procesos de identificación en niños indígenas y migrantes. Editorial Biblos

PADAWER, Ana y DIEZ, María Laura “Desplazamientos y procesos de identificación en las experiencias interculturales de vida de niños indígenas y migrantes en Argentina”. En *Anthropologica* AÑO XXXIII, N° 35, 2015

PADAWER, ANA; Saber hacer y apropiación: la participación de los niños en las actividades de reproducción social y el trabajo Infantil. En: BUSTILLOS DURAN, indígenas y lenguas minorizadas. Estudios sobre la diversidad (socio) lingüística en la argentina y países limítrofes. Buenos Aires: Editorial EUDEBA

2.4.

BARNA, A. y GALLARDO, S. 2014. Operadores sociales y promotoras educativas: renovadas figuras en (re)configuraciones contemporáneas en la gestión estatal de la infancia de sectores subalternos. En NOVARO, SANTILLAN, PADAWER y CERLETTI (eds.) Experiencias formativas, procesos de identificación y regulación social de la infancia. Biblos. Buenos Aires.

BATALLAN, Graciela: Docentes de infancia. Antropología del trabajo en la escuela primaria. Editorial Paidós, Buenos Aires, 2007 cap I y VI.

BATALLAN, G. y Silvana CAMPANINI: 2008 “La participación política de niñ@s y jóvenes adolescentes. Contribución al debate sobre la democratización de la escuela”. En: *Cuadernos de Antropología Social* Nro 28. Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras-UBA; pp. 85-106.

CERLETTI, L. 2014. “Una ciudad (desigual), un barrio, una escuela... Sobre los referentes empíricos y teórico-metodológicos”. En *Familias y escuelas, tramas de una relación compleja*. Buenos Aires: Biblos.

ENRIQUE, Iara (2012) “El protagonismo de los jóvenes estudiantes secundarios en los primeros años de democracia (1983-1989)”. En: Autores AAVV Estudios sobre

juventudes en Argentina II. Líneas prioritarias de investigación en el área Jóvenes/juventud. La importancia del conocimiento situado. Editores Red de Investigadora/es en Juventudes de Argentina y Universidad Nacional de Salta.

FONSECA, C. y A. CARDARELLO. 2005. Derechos de los más y los menos humanos. En S. TISCORNIA Y M. PITA (Eds). Derechos humanos, tribunales y policías en Argentina y Brasil. Estudios de antropología jurídica. Buenos Aires: Antropofagia, pp 9-43.

ROCKWELL, E. 2012 Movimientos sociales emergentes y nuevas maneras de educar. *Revista Educao e Sociedade*. Campinas, v. 33, n. 120 (pp. 697-713)

ROCKWELL, E: 2006 “Los niños en los intersticios de la cotidianidad escolar: ¿resistencia, apropiación o subversión?”. Ponencia presentada en el *XI Simposio Interamericano de Investigación Etnográfica en Educación*, Facultad de Filosofía y Letras, Buenos Aires.

SANTILLÁN, L. 2013 “Entre la ayuda y el “desligamiento”: prácticas y regulaciones cotidianas sobre las familias y el cuidado infantil en barrios populares del Gran Buenos Aires”. En *Revista Civitas, Revista de Ciencias Sociales*, UCRS.

SANTILLAN, L. 2014. El cuidado y la educación infantil en experiencias comunitarias: un análisis antropológico sobre las prácticas locales y la acción colectiva en barrios populares de Buenos Aires. *Revista Educao, Sociedad& Culturas*. Nº 46. Universidad do Porto, Portugal.

Bibliografía complementaria Parte 2

BARRAGAN, R., SALMAN, T. AYLLON, V. SANJINES, J. LANGER, E. CORDOVA, J. ROJAS, R. 2003. Guía para la formulación y ejecución de proyectos de investigación. Cap. 1 “Armando un proyecto de investigación”. Fundación PIEB Programa de Investigación Estratégica en Bolivia. 15-38

BOURDIEU, P. 2007 “Comprender”. En *La miseria del mundo*. Buenos Aires. FCE. 2007.

CARDOSO DE OLIVEIRA, R. 2003. El Trabajo Del Antropólogo: Mirar, Escuchar, Escribir. Conferencia, UNICAMP.

DIAZ DE RADA, A. 2010 “Bagatelas de la moralidad ordinaria. Los anclajes morales de una experiencia etnográfica”. En: Del Olmo, M. (Coord.) *Dilemas éticos en antropología: las entretelas del trabajo de campo etnográfico*. Ed. Trotta. Pp. 57-76

GIDDENS, A. “Las nuevas reglas del método sociológico”. Buenos Aires, Amorrortu editores, 1987. Introducción y Capítulo I, pp.13-71.

LAHIRE, B. 2006. “Describir la realidad social”. En: *El espíritu sociológico*. Buenos Aires: Manantial. 31-40.

WILLIS, P. 1980. “Notas sobre el método”. En: Stuart Hall, Dorothy Hobson, Andrew Lowe y Paul Willis, *Culture, Media, Language*. Hutchinson, Londres.

Organización del dictado de seminario:

Total de horas semanales: 4 horas. La propuesta del seminario articula tres espacios cuya distribución horaria se modifica a lo largo de la cursada del seminario: durante el primer cuatrimestre del año se dedicarán las dos primeras horas a la exposición, discusión y apropiación del marco teórico metodológico de la especialidad (espacio Teórico-conceptual) y las dos últimas al avance en la definición de los temas de interés de los alumnos (espacio Taller teórico-metodológico).

En el segundo cuatrimestre, luego del receso, la dedicación al Taller teórico-metodológico crece en relación al primer espacio, durante el primer mes y medio se dedica la primera hora del encuentro a exponer cuestiones teóricas metodológicas de interés general y el resto al trabajo en taller. Se organiza el trabajo de parte de este espacio con material de campo de los alumnos con vistas a apoyarlos en ejercicios de análisis y escritura.

El último mes y medio se dedica íntegramente al Taller intercalando algunas actividades puntuales integradoras. De manera análoga, el espacio de Tutoría asume un lugar creciente a lo largo del año dentro del espacio de taller teórico metodológico y puede asumir diferentes dinámicas según la instancia concreta del desarrollo del seminario.

El **espacio Teórico-conceptual** está dedicado a la exposición y la sistematización de reflexiones propias del campo de la Antropología y la Educación. Se trabaja a partir de los textos consignados en la bibliografía, la proyección de películas y el trabajo con material documental.

La lectura de etnografías y de artículos vinculados con cada una de las temáticas que se proponen se orienta a profundizar la relación entre los problemas conceptuales del campo y las adecuaciones metodológicas que conllevan. A partir del trabajo con películas, documentos (normativas, artículos periodísticos, información estadística) y material etnográfico (entrevistas, registros observacionales) se busca reforzar la relevancia de las categorías y problemas de campo para reflexionar sobre situaciones concretas.

En este espacio se privilegia la presentación de expositores noveles y expertos del programa de Antropología y Educación con el objetivo de transmitir sus experiencias de investigación.

Durante el **espacio de Taller teórico-metodológico** de cada clase se trabaja recuperando las discusiones conceptuales y las lecturas metodológicas presentadas en el primer módulo haciendo hincapié en la práctica de la investigación. En el espacio se fomentan las actividades grupales, la asociación de pares por afinidad temática y el intercambio constante de experiencias. La propuesta se basa en la propia experiencia de trabajo colectivo del equipo docente como investigadrxs del PAE. Se promueve que los estudiantes empiecen a apropiarse de esa dinámica en el seminario fortaleciendo un espacio de intercambio entre pares.

El **espacio de Tutoría** se centra en un seguimiento pormenorizado y personalizado del proceso de elaboración de un proyecto de investigación y de los primeros pasos de la investigación y la escritura de la tesis a través de una secuencia continuada de elaboración- devolución-reelaboración entre tutor y tutelado. El docente-tutor es el encargado de leer las distintas reelaboraciones de sus estudiantes tutelados y hacer devoluciones. Éstas son escritas vía mail o nube y orales/dialogadas en los espacios de tutorías previstos en el seminario. Asimismo los tutores acompañan la búsqueda de bibliografía, de director/a de tesis, apuntalan las inquietudes respecto al campo y acompañarán a los estudiantes en los desafíos que puedan encontrar durante la construcción y avance de la investigación. Las tutorías suponen un progresivo proceso de articulación entre los intereses particulares de los estudiantes y las temáticas que conforman el campo disciplinar específico de la antropología y la educación.

Promoción y evaluación

Es condición para alcanzar la REGULARIDAD del seminario:

- i. asistir al 80% de las reuniones y prácticas dentro del horario obligatorio fijado para la cursada;
- ii. aprobar una evaluación con un mínimo de 4 (cuatro) la cursada. Para ello el/la Docente a cargo dispondrá de un dispositivo durante la cursada entre los que se cuentan la presentación y aprobación de los informes parciales y cuatrimestrales de avances en la definición del proyecto de tesis

Como evaluación final los estudiantes deberán cumplimentar la presentación y aprobación final del proyecto de tesis de Licenciatura. Este debe incluir la definición del tema y problema de investigación, los objetivos y preguntas que guían la investigación, la metodología y el plan de actividades, entre otros.

Si el trabajo final integrador fuera rechazado, los/as interesados/as tendrán la opción de presentarlo nuevamente antes de la finalización del plazo de vigencia de la regularidad. El/la estudiante que no presente su trabajo dentro del plazo fijado, no podrá ser considerado/a para la aprobación del seminario.

VIGENCIA DE LA REGULARIDAD: El plazo de presentación del trabajo final de los seminarios es de 4 (cuatro) años posteriores a su finalización.

RÉGIMEN TRANSITORIO DE ASISTENCIA, REGULARIDAD Y MODALIDADES DE EVALUACIÓN DE MATERIAS: Quedan exceptuados/as de las condiciones para la Promoción Directa o con Examen Final los/as estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (RTARMEM) aprobado por Res. (CD) N° 1117/10.

Recomendaciones

El seminario esta orientado a estudiantes de la carrera de Ciencias Antropológicas, en particular en sus últimos tramos de cursada. Se recomienda haber cursado, o estar inscribirse simultáneamente en la materia metodología. No es requisito pero es un insumo positivo haber transitado alguna de las propuestas que vinculadas a antropología y educación disponibles durante la cursada de la carrera.