



**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

DEPARTAMENTO: CIENCIAS ANTROPOLÓGICAS

CÓDIGO N°:

**SEMINARIO PROCESOS FORMATIVOS INTERCULTURALES EN
POBLACIONES INDÍGENAS.**

MODALIDAD DE DICTADO:

VIRTUAL ajustado a lo dispuesto por REDEC-2022-2847-UBA-
DCT#FFYL.

PROFESOR/A: ENRIZ, NOELIA

1° CUATRIMESTRE 2023

AÑO: 2023

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS ANTROPOLÓGICAS**

CÓDIGO N°:

SEMINARIO: PROCESOS FORMATIVOS INTERCULTURALES EN POBLACIONES INDÍGENAS

MODALIDAD DE DICTADO: VIRTUAL ajustado a lo dispuesto por REDEC-2022-2847-UBA-DCT#FFYL.

CARGA HORARIA: 64 HORAS

1° CUATRIMESTRE 2023

PROFESOR/A: ENRIZ NOELIA

PROFESORA INVITADA: HECHT, ANA CAROLINA HECHT

EQUIPO DOCENTE COLABORADOR:¹

AVELEYRA, ROCÍO

CORTEZ, LAURA MACARENA

GIMENEZ, NICOLÁS

IBARROLA, BELÉN

MARTINEZ, NAHUEL

MORFES, NOELIA

NAVARRE, JOAQUÍN

a. Fundamentación y descripción

Desde la recuperación democrática en Argentina, se han desarrollado y ampliado los debates en el área de antropología y educación[1]. Esta trayectoria ha dado lugar a numerosos avances en el estudio de diversas problemáticas en el campo educativo, cuyos tópicos centrales fueron: las relaciones de desigualdad y diversidad en el sistema educativo; el rol de las lenguas indígenas en la vida cotidiana; las políticas destinadas a la educación; la vida cotidiana en las escuelas; las demandas de las organizaciones sociales por la educación; las familias; el rol de los/as niños/as en los procesos educativos, la crianza y la socialización en distintos espacios formativos. La antropología focaliza su reflexión en la necesidad de abordar lo educativo en términos amplios y en vinculación con los procesos de producción y reproducción sociocultural.

Esta propuesta de seminario pretende dar continuidad a las citadas discusiones, poniéndolas en vinculación con las surgidas más recientemente dentro del área de niñez, particularmente de niñez indígena. A su vez, se recuperarán los debates en torno a la educación intercultural y el plurilingüismo en el contexto latinoamericano.

b. Objetivos:

- Revisar la contribución de los estudios antropológicos para el conocimiento de la niñez y la educación en el contexto contemporáneo.
- Aproximarse a las problematizaciones asociadas a los abordajes de la educación intercultural
- Analizar la identificación como una variable compleja y relacional en el marco de los estudios antropológicos sobre educación intercultural.
- Discutir las estrategias metodológicas utilizadas en las investigaciones enfocadas en los procesos formativos

¹ Los/as docentes interinos/as están sujetos a la designación que apruebe el Consejo Directivo para el ciclo lectivo correspondiente.

- Desnaturalizar las concepciones de niñez y educación entre otras, a partir de material etnográfico.

c. **Contenidos:**

UNIDAD 1

Antropología, niñez, educación y lenguajes: debates y definiciones en torno a la interculturalidad

Antropología y Educación como campo de análisis de los procesos de producción y transmisión cultural y reproducción social. Avances en Latinoamérica y Argentina. Abordajes de la niñez en las ciencias sociales. Discusiones históricas y contemporáneas. Interpelaciones al campo de la antropología, la educación y la niñez desde las nuevas retóricas de la inclusión y la interculturalidad. Las políticas educativas: entre los derechos universales y la expresión de particularismos en la escuela común.

UNIDAD 2

Debates teórico-metodológicos en el campo de la antropología, la niñez y la educación

La investigación etnográfica en educación: aportes del enfoque histórico etnográfico. Desafíos de la investigación con niños y niñas dentro y fuera de la escuela. Las posibilidades y los límites de la combinación de distintos abordajes metodológicos (método clínico-crítico, talleres -de lengua y memoria-, etc.).

UNIDAD 3

Transmisión intergeneracional de lenguas y saberes, experiencias formativas y procesos de identificación: aportes desde las investigaciones latinoamericanas para pensar los contextos interculturales

Niños, niñas y jóvenes indígenas y migrantes frente a los paradigmas hegemónicos de infancia. Tensiones y relaciones de desigualdad en espacios escolares. La diversidad lingüística en tensión: socialización lingüística en distintos escenarios. Experiencias formativas en contextos escolares y familiares/comunitarios: continuidades, discontinuidades y disputas. Reflexiones desde Brasil, México y Argentina.

UNIDAD 4

Debates en torno a la interculturalidad y el bilingüismo en el sistema escolar

Multiculturalidad, interculturalidad y plurilingüismo. Debates sobre la educación en contextos bilingües e interculturales. Paradigmas escolares en torno a la diversidad étnico-lingüística y desigualdad: educación asimilacionista, segregadora, bicultural, intercultural y decolonial. Políticas lingüísticas y políticas escolares: la escuela frente a los procesos de desplazamiento-mantenimiento de las lenguas indígenas. Similitudes, diferencias y relaciones. El de las/os maestras/os indígenas y la formación superior.

d. **Bibliografía, filmografía y/o discografía obligatoria, complementaria y fuentes, si correspondiera:**

Unidad 1

BORTON, L., N. ENRIZ; M. GARCÍA PALACIOS, A. HECHT y A. PADAWER (2011): “Niñez indígena: apuntes introductorios”. En Novaro, G (coord) La interculturalidad en debate. Experiencias formativas y procesos de identificación en niños indígenas y migrantes. Buenos Aires: Biblos.

CARLI, S. (2006): “Notas para pensar la infancia en la Argentina (1983-2001). Figuras de la historia reciente”. En Carli, S (comp.) La cuestión de la Infancia. Entre la escuela, la calle y el shopping, Buenos Aires: Paidós.

HECHT, A. C.; GARCIA PALACIOS, M.; ENRIZ, N.; DIEZ, M. L. (2016): “Interculturalidad y educación en la Argentina. Discusiones en torno a un concepto polisémico” En Novaro, G.; Padawer, A. y Hecht, A. C. (coords.) Educación, pueblos indígenas y migrantes. Reflexiones desde México, Brasil, Bolivia, Argentina y España. Buenos Aires: Editorial Biblos.

LEVINSON, B. y D. HOLLAND (1996): “The cultural production of the educated person”, En: Levinson, B. Foley, D. y Holland, D.C. (comp.): The cultural production of the educated person. Critical ethnographies of schooling and local practice. State University of New York. Traducción de Laura Cerletti.

NEUFELD, M.R. (2009): “Antropología y Educación en el contexto argentino”. En VIII reunión de Antropología del Mercosur. Foro Antropología y Educación, 2009, Buenos Aires, Argentina.

NOVARO, G (2011): “Interculturalidad y educación: Reflexiones desde las experiencias formativas de niños indígenas y migrantes”. En Novaro, G (coord): La interculturalidad en debate. Experiencias formativas y procesos de identificación en niños indígenas y migrantes. Buenos Aires: Editorial Biblos.

ROCKWELL, E. (2016): “Prólogo. Conversaciones en torno a la educación con pueblos indígenas/migrantes”. En Novaro, G.; Padawer, A. y Hecht, A. C. (coords.) Educación, pueblos indígenas y migrantes. Reflexiones desde México, Brasil, Bolivia, Argentina y España. Buenos Aires: Editorial Biblos.

SZULC, A. & COHN, C. (2012). Antropología e Infancia en América del Sur: Perspectivas desde Brasil y Argentina Bibliografía. AntropoChildren.<https://popups.uliege.be/2034-8517/index.php?id=440>

Unidad 2

GARCIA PALACIOS, M. I. (2018). La escuela (católica) cotidiana: Una aproximación etnográfica a las experiencias formativas escolares de los niños y niñas de un barrio toba/qom de Buenos Aires.

GARCÍA PALACIOS, M. y J. A. CASTORINA (2010): "Contribuciones de la etnografía y el método clínico-crítico para el estudio de los conocimientos sociales en los niños". En Castorina, J. A. (Comp): Desarrollo del conocimiento social: prácticas, discursos y teoría. Buenos Aires: Miño y Dávila.

HECHT, A. C. (2007): “Napaxaguenaxaqui na qom llalaqpi da ÿiyiñi na l’aqtac. Reflexiones sobre una experiencia de investigación-acción con niños indígenas”. En: Boletín de Lingüística 19 (28): 46-65.

HECHT, A. C., ENRIZ, N., & GARCÍA PALACIOS, M. (2020). Reflexiones acerca del impacto de la pandemia de COVID-19 en la educación de los pueblos indígenas de Argentina (NEA). *Desidades*, (28), 40-50.

PADAWER, A. (2013): “Consideraciones sobre el método biográfico”. Mimeo. Buenos Aires.

PIRES, F. (2007): “Ser adulta e pesquisar crianças: explorando possibilidades metodológicas na pesquisa antropológica”. En: Revista de Antropología 50 (1): 225-270.

ROCKWELL, E. (2009): “Reflexiones sobre el trabajo etnográfico”. En La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos. Buenos Aires: Paidós.

Unidad 3

BERGAMASCHI, M. (2016): “Una mirada a los procesos de educación escolar de los Pueblos Indígenas en Brasil”. En Novaro, G.; Padawer, A. y Hecht, A. C. (coords.) Educación, pueblos indígenas y migrantes. Reflexiones desde México, Brasil, Bolivia, Argentina y España. Buenos Aires: Editorial Biblos.

CZARNY, G. (2008): “La escuela entre saberes”. En Pasar por la escuela. Indígenas y procesos de escolaridad en la ciudad de México. México DF: Universidad Pedagógica Nacional.

ENRIZ, N. (2011): “Jajeroki: Un abordaje de la cotidianeidad de los niños y niñas mbya”. En: Novaro, G. (coord.) La Interculturalidad en debate. Experiencias formativas y procesos de identificación en niños indígenas y migrantes. Buenos Aires: Editorial Biblos.

GARCÍA PALACIOS, M. (2011): “Religión y etnicidad. Procesos educativos e identificaciones de los niños y niñas de un barrio indígena urbano”. En: Novaro, G. (coord.) La Interculturalidad en debate. Experiencias formativas y procesos de identificación en niños indígenas y migrantes. Buenos Aires: Editorial Biblos.

GARCIA PALACIOS, M., PADAWER, A.; HECHT, A. C. y NOVARO (2016): “Mujeres indígenas. Trayectorias educativas de tres referentes comunitarias en Argentina”. En Novaro, G.; Padawer, A. y Hecht, A. C. (coords.) Educación, pueblos indígenas y migrantes. Reflexiones desde México, Brasil, Bolivia, Argentina y España. Buenos Aires: Editorial Biblos.

GOMES, A. M., CORREIA DA SILVA, R., MENDES PEREIRA, V. (2016): “Aprendizaje y vida cotidiana entre niños y niñas xakriabá”. En Novaro, G.; Padawer, A. y Hecht, A. C. (coords.) Educación, pueblos indígenas y migrantes. Reflexiones desde México, Brasil, Bolivia, Argentina y España. Buenos Aires: Editorial Biblos.

HECHT, A. C. (2011): “¿Niños monolingües en una comunidad bilingüe? Socialización lingüística de los niños y las niñas de un barrio toba”. En: Novaro, G. (coord.) La Interculturalidad en debate. Experiencias formativas y procesos de identificación en niños indígenas y migrantes. Buenos Aires: Editorial Biblos.

NOVARO, G. y DIEZ, M. L. (2016): “Educación y migración en la Argentina: expectativas familiares, mandatos escolares y voces infantiles”. En Novaro, G.; Padawer, A. y Hecht, A. C. (coords.) Educación, pueblos indígenas y migrantes. Reflexiones desde México, Brasil, Bolivia, Argentina y España. Buenos Aires: Editorial Biblos.

ROCKWELL, E. (1996): “La dinámica cultural en la escuela”, en Alvarez, A. y Del Río, P (eds.), Hacia un curriculum cultural: un enfoque vygotskiano. Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje.

Unidad 4

ACUÑA, L. (2010): “Lenguas propias y lenguas prestadas en la EIB”. En: Hirsch, S. y A. Serrudo (comp.) La Educación Intercultural Bilingüe en Argentina. Identidades, lenguas y protagonistas, pp. 321- 358. Buenos Aires, Argentina. Novedades Educativas.

ALONSO, G. y R. DÍAZ (2004): “¿Es la educación intercultural una modificación del statu quo?” En: Díaz, R. y G. Alonso (Comps.) Construcción de espacios interculturales. Buenos Aires: Editorial Miño y Dávila.

DIETZ, G. y L. MATEOS CORTÉS (2011): “La interculturalidad más allá de la asimilación y de la segregación: panorama de los enfoques discursivos internacionales”. En: Interculturalidad y Educación Intercultural en México: Un análisis de los discursos nacionales e internacionales en su impacto en los modelos educativos mexicanos. México DF: SEP.

DIEZ, M. L. (2004): “Reflexiones en torno a la interculturalidad”. En: Cuadernos de Antropología Social, N° 19, FFyL – UBA.

Enriz, Noelia; García Palacios, Mariana y Hecht, Ana Carolina 2017 “Llevar La palabra. Un análisis de la relación entre las iglesias y la escolarización de niños indígenas tobas/qom y mbya-guaraní de Argentina”. Revista Universitas Humanística Vol. 83 (83), enero-junio de 2017, pp: 180-205. ISSN 0120-4807 (impreso), ISSN 2011-2734 (en línea). DOI: <https://doi.org/10.11144/Javeriana.uh83.lpar>

GARCÍA PALACIOS, M; HECHT, A C & ENRIZ, N. 2015 “Pueblos indígenas y escolarización: los usos del concepto de interculturalidad en el debate educativo contemporáneo”. En: Revista Educación, Lenguaje y Sociedad 12 (12) pp. 53-77. Universidad Nacional de La Pampa. ISSN 1668-4753. En: <http://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/els/article/view/1508>

HECHT, A. C. y SCHMIDT, M. (comps.) (2016): Maestros de la Educación Intercultural Bilingüe. Regulaciones, experiencias y desafíos. Editorial Novedades Educativas: Buenos Aires. Selección.

- HECHT, A. C., ENRIZ, N., GARCÍA PALACIOS, M., ALIATA, S., & CANTORE, A. (2018). “Yo quiero estudiar por mi comunidad”. Trayectorias educativas de maestras tobas/qom y mbyá guaraní en Argentina. *Cuadernos de antropología social*, (47).
- HECHT, A.C. & ENRIZ, N. (en prensa) “(A)simetrías y (dis)continuidades entre el entramado legislativo y el desarrollo de la Educación Intercultural Bilingüe en Chaco y Misiones”. En: *Revista Avá*, Universidad Nacional de Misiones.
- HECHT, Ana Carolina (2019) “Derroteros de las lenguas indígenas en la escolarización: la paradoja de la Educación Intercultural Bilingüe y el desplazamiento lingüístico”. En: *Pueblos Indígenas y Educación* N° 66: 49-72.
- WALSH, C. (2010): “Interculturalidad crítica y educación intercultural”. En: Viaña, J; Tapia, L y Walsh, C. (comps) *Construyendo interculturalidad crítica*. La Paz: Instituto Internacional de Integración del Convenio Andrés Bello.

Bibliografía complementaria

- ACUÑA, L. (2009) “De la castellanización a la educación intercultural bilingüe: sobre la atención a la diversidad lingüística en la Argentina”. En: *Revista Nebrija de Lingüística aplicada a la enseñanza de las lenguas*.
- CENSABELLA, M; GIMÉNEZ, M; GÓMEZ, M. (2013) “Políticas lingüísticas recientes en la provincia del Chaco y su posible impacto en la revitalización de lenguas indígenas”. En: *Voces e imágenes de las lenguas en peligro*. Quito, pp. 319 – 327.
- COHN, Clarice (2000): “Crescendo como um Xikrin: uma análise da infância e do desenvolvimento infantil entre os Kayapó-Xikrin do Bacajá”. En *Revista de Antropologia*, São Paulo, USP, 2000, V. 43 no 2. pp. 195-222.
- DE LEÓN, L. (2005) *La llegada del alma. Lenguaje, infancia y socialización entre los mayas de Zinacantán*. México DF: CIESAS y CONACULTA, INAH.
- DIAZ, R. (2001): *Trabajo docente y diferencia cultural*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- DIEZ, M.; MARTÍNEZ, M.; THISTED, S. Y VILLA, A. (2009): “Políticas y prácticas de educación intercultural”. En: Vera Candau (coord.). *Educación Intercultural en América Latina*. PUC Rio (Brasil) – GECEC. En edición.
- ESTERMANN, J. (2009): “Colonialidad, descolonización e interculturalidad. Apuntes desde la Filosofía intercultural”. En Viaña, J.; Claros, L.; Estermann, J.; Fornet-Betancourt, R.; Garcés, F.; Quintanilla, V.; Ticona, E. *Interculturalidad crítica y descolonización. Fundamentos para el debate*. Convenio Andrés Bello, Instituto Internacional de integración. La Paz, Bolivia.
- FRANZÉ MUDANÓ, A. (2002): “Las formas escolares del extrañamiento”. En: *Lo que sabía no valía. Escuela, diversidad e inmigración*. Cap IV. Consejo Económico y social. Comunidad de Madrid, Madrid.
- LUYKX, A (2016) “Los niños como agentes de socialización: Políticas lingüísticas familiares en situaciones de desplazamiento lingüístico”, *Revista Runa “Archivos para la Ciencia del Hombre”*, vol 35 (2). Instituto de Ciencias Antropológicas, Universidad de Buenos Aires. ISSN 1851-9628. En Prensa.
- NOVARO, G. (2006): “Educación intercultural en la Argentina: Potencialidades y riesgos”. En *Revista Cuadernos Interculturales*, Año 4, N° 6, Segundo Semestre, 2006, Centro de Estudios Interculturales y del Patrimonio, Universidad de Valparaíso, Chile (pags 49-60)
- PADAWER, A. (2010): “Ocupación del territorio y experiencias formativas en la producción familiar-doméstica mbyà: la reproducción del conocimiento tradicional indígena en un espacio social rural en transformación. Amazónica”. En *Revista de Antropología*. N° 2, Vol 2. Pp. 190-218. Jun-Dic. 2010. Universidad Federal Do Para. Brasil.
- ROCKWELL, E. (2001): “Caminos y rumbos de la investigación etnográfica en América Latina”. En: *Cuadernos de Antropología Social* N°13. Sección Antropología Social, Facultad de Filosofía y Letras, UBA.

SEGATO, R. (2007): “Políticas de identidad, diferencia y formaciones nacionales de alteridad”. En: La Nación y sus otros. Raza, etnicidad y diversidad religiosa en tiempos de políticas de la identidad. Buenos Aires: Prometeo.
WALSH, C. (2009): “Interculturalidad crítica y pedagogía de-colonial: in-surgir, re-existir y re-vivir”. En Melgarejo, P. (comp.) “Educación Intercultural en America Latina: memorias, horizontes históricos y disyuntivas políticas”. México Universidad Pedagógica Nacional. – CONACIT. México: Editorial Plaza y Valdés.

e. Organización del dictado de seminario

El seminario / proyecto se dicta atendiendo a lo dispuesto por REDEC-2022-2847-UBA-DCT#FFYL la cual establece pautas complementarias para el dictado de las asignaturas de grado durante el Ciclo Lectivo 2023.

Seminario cuatrimestral
El seminario se dictará completamente en modalidad virtual. <i>Las/os estudiantes deberán participar de los debates, presentar argumentos de la bibliografía, reseñar eventos cotidianos que se relacionen con la temática del seminario y participar oralmente en las clases.</i>

Carga Horaria:

Seminario cuatrimestral
La carga horaria mínima es de 64 horas (sesenta y cuatro) y comprenden un mínimo de 4 (cuatro) y un máximo de 6 (seis) horas semanales de dictado de clases.

f. Organización de la evaluación

Las/os estudiantes deberán entregar a mitad de la cursada un trabajo domiciliario donde -en base a la sistematización de las lecturas y los ejercicios realizados en clase- prefiguren una temática de interés. El seminario se aprobará con un trabajo final que consistirá en una monografía en la que se integrarán los aspectos teóricos desarrollados en el seminario y su correspondiente bibliografía, como parte de la presentación de un problema de investigación.

Regularización del seminario:

Es condición para alcanzar la regularidad del seminario aprobar una evaluación con un mínimo de 4 (cuatro) durante la cursada. Para ello los/las docentes a cargo dispondrán de un dispositivo definido para tal fin.

Aprobación del seminario:

Los/as estudiantes que cumplan el requisito mencionado podrán presentar el trabajo final integrador que será calificado con otra nota. La calificación final resultará del promedio de la nota de cursada y del trabajo final integrador.

Si el trabajo final integrador fuera rechazado, los/as interesados/as tendrán la opción de presentarlo nuevamente antes de la finalización del plazo de vigencia de la regularidad. El/la estudiante que no presente su trabajo dentro

del plazo fijado, no podrá ser considerado/a para la aprobación del seminario.

VIGENCIA DE LA REGULARIDAD: El plazo de presentación del trabajo final de los seminarios es de 4 (cuatro) años posteriores a su finalización.

RÉGIMEN TRANSITORIO DE ASISTENCIA, REGULARIDAD Y MODALIDADES DE EVALUACIÓN DE MATERIAS: El cumplimiento de los requisitos de regularidad en los casos de estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (RTARMEM) aprobado por Res. (CD) N° 1117/10 quedará sujeto al análisis conjunto entre el Programa de Orientación de la SEUBE, los Departamentos docentes y los/las Profesores a cargo del seminario.



Lic. MARÍA JOSEFINA MARTINEZ
Directora
Dpto. de Ci. Antropológicas - FFyL - UBA