



**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

**DEPARTAMENTO: CIENCIAS ANTROPOLÓGICAS**

**CÓDIGO N°:**

**SEMINARIO:** “ANTROPOLOGÍA Y EDUCACIÓN: DEBATES SOBRE LA DEMOCRATIZACIÓN DE LA ESCUELA. INFANCIA, JUVENTUD Y POLÍTICA.”

**MODALIDAD DE DICTADO:**

VIRTUAL ajustado a lo dispuesto por REDEC-2021-2174-UBA-DCT#FFYL.

**PROFESOR/A:** ENRIQUE, IARA Y RODRÍGUEZ BUSTAMANTE, LUCIA

**CUATRIMESTRE:** 2°

**AÑO:** 2022

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS ANTROPOLÓGICAS  
CÓDIGO N°:**

**SEMINARIO: ANTROPOLOGÍA Y EDUCACIÓN: DEBATES SOBRE LA  
DEMOCRATIZACIÓN DE LA ESCUELA. INFANCIA, JUVENTUD Y  
POLÍTICA.**

**MODALIDAD DE DICTADO: VIRTUAL ajustado a lo dispuesto por REDEC-  
2021-2174-UBA-DCT#FFYL 1**

**CARGA HORARIA: 64 HORAS**

**2° CUATRIMESTRE 2022**

**PROFESOR/A: ENRIQUE, IARA**

**PROFESOR/A: RODRÍGUEZ BUSTAMANTE, LUCÍA**

**EQUIPO DOCENTE COLABORADOR:<sup>1</sup>**

**RITTA, LORELEY**

**PRUDANT LEIVA, ELIAS**

#### **a. Fundamentación y descripción**

En Argentina, el campo específico de la Antropología -que problematiza los procesos educativos dentro y fuera de la escuela- se ha desarrollado desde la década de los ochenta, contando en la actualidad con una multiplicidad de investigaciones en diversas universidades nacionales. Desde la preocupación inicial por la transformación de la escuela en base a la crítica a los sistemas educativos dictatoriales y pos dictatoriales en América Latina, la Antropología ha realizado aportes significativos en el campo de la educación. Ocupándose de los procesos educativos institucionalizados o informales, en contextos de diversidad y desigualdad social, la especialización Antropología y Educación ha producido conocimiento sobre las políticas educativas estatales, las propuestas pedagógicas alternativas, el trabajo docente, la crianza familiar, las experiencias formativas, la infancia y la juventud como sujetos políticos, la educación en contextos rurales y los desafíos que formula la interculturalidad para el campo educativo, entre otros.

Este seminario se propone focalizar y acercar a lxs cursantes al debate sobre la democratización de la escuela y las relaciones que la constituyen. Para ello recorreremos algunos puntos centrales de la producción teórica sobre las edades de la vida y las categorías de análisis para pensar la política en relación con los sujetos de ella excluidos como son lxs niñxs y lxs jóvenes adolescentes. Ahondaremos en las particularidades del trabajo docente y las relaciones de poder que atraviesan la institución escolar, especialmente cómo estas son concebidas en torno al sujeto de la educación, en este caso niñxs y jóvenes.

Nos detendremos especialmente en el trabajo con investigaciones de corte histórico-etnográfico realizadas en los últimos quince años en el contexto argentino, que han documentado -entre otras dimensiones- el protagonismo político de niñxs y jóvenes y las particularidades que asumen los procesos de participación en espacios

---

<sup>1</sup> *Los/as docentes interinos/as están sujetos a la designación que apruebe el Consejo Directivo para el ciclo lectivo correspondiente.*

escolares y no escolares. La introducción a dicho eje temático propone avanzar conjuntamente en la revisión de los aportes teórico-metodológicos del enfoque histórico etnográfico, abordaje privilegiado en el campo de la Antropología y la Educación de tradición latinoamericana y argentina. De este modo, se busca ofrecer a lxs cursantes herramientas teórico-metodológicas para problematizar y desnaturalizar la realidad educativa, historizándola desde los marcos epistemológicos y conceptuales propios de la disciplina.

La especificidad metodológica del enfoque permite una aproximación comprensivista de los fenómenos sociales cotidianos al tiempo que documentar la pluriperspectiva social y la acción socialmente significativa (Batallán, 2007). Esta aproximación en su vinculación con la teoría crítica, ha permitido ampliar la capacidad analítica sobre los procesos educacionales y vincular la dimensión cotidiana de la vida escolar con las determinaciones socio-políticas e históricas que la atraviesan (Rockwell, 2009)

En este sentido, el enfoque histórico etnográfico permite dar cuenta de la heterogeneidad social y señalar un horizonte posible de la eventual transformación de la escuela, de acuerdo con la particular teoría del sujeto que retoma y por la idea de sociedad como realidad procesual permanentemente negociada. En ese marco es posible analizar la problemática de la infancia y la juventud, en vinculación con la consideración de la escuela como ámbito de construcción de ciudadanía y pertenencia democrática.

**b. Objetivos del seminario:**

- Reconocer los fundamentos del enfoque histórico-etnográfico desarrollado por la antropología para el abordaje de las problemáticas educativas.
- Analizar las estrategias metodológicas y los fundamentos conceptuales del enfoque histórico-etnográfico en relación con las problemáticas específicas relacionadas con la democratización de la escuela y el protagonismo político de niñxs y jóvenes.
- Identificar las dimensiones que atraviesan las investigaciones etnográficas dedicadas al estudio de la niñez, la juventud y la política en relación con la transformación de la escuela.
- Contribuir a la formación de lxs estudiantes como investigadorxs a partir de la realización de un ejercicio de investigación relacionado con las temáticas abordadas en el seminario.

**c. Contenidos organizados en unidades temáticas:**

**Unidad 1: Antropología y Educación: aportes teórico-metodológicos**

La antropología de la educación latinoamericana y argentina. Confluencia interdisciplinaria y particularidad antropológica en el análisis de los procesos educativos. El enfoque histórico-etnográfico: desnaturalización e historicidad de las relaciones sociales. Perspectivas estructurales y el papel de los sujetos en la discusión sobre la institución escolar y el cambio social. Vida cotidiana. Aportes para analizar la transformación de la escuela.

**Unidad 2: El trabajo docente y las relaciones de poder en la escuela**

El debate por la democratización escolar y el papel de lxs docentes de infancia. La especificidad del trabajo de lxs docentes de infancia y las lógicas que lo constituyen. Movimientos y luchas docentes. Teorías sobre el cambio escolar, el papel clave de lxs maestrxs y la exclusión de lxs sujetos del aprendizaje. Los abordajes participantes y dialógicos de investigación: los talleres de investigación de la práctica

### **Unidad 3: Discusiones teórico-metodológicas para el abordaje del protagonismo político de niñxs y jóvenes**

Continuidad y revisión crítica de los marcos de análisis de la primera tradición etnográfica: los conceptos de socialización y cultura. La escuela como espacio de disputa, apropiación, negociación y resistencia. La distinción entre lo político, la política, la transicionalidad, las generaciones. Especificidad de la infancia y adolescencia y su relación con la política. El debate por el protagonismo y la participación de niñxs y jóvenes adolescentes en el espacio público.

### **Unidad N°4: El protagonismo de niñxs y jóvenes dentro y fuera de la escuela. El aporte de investigaciones histórico-etnográficas en el contexto argentino.**

El debate por la democratización escolar y el protagonismo de las nuevas generaciones. La invisibilidad y la exclusión de la participación estudiantil en la conformación del sistema educativo en Argentina. Continuidades y quiebres. La apertura democrática en 1983 y las políticas públicas de participación destinadas a cada nivel. Problemáticas contemporáneas y políticas educativas. Las propuestas escolarizadas y el protagonismo estudiantil en nivel primario y secundario desde la década de los 90 a la actualidad. Enfoques y estrategias metodológicas en el estudio de niñxs y jóvenes adolescentes en el campo de lo político. El trabajo de campo etnográfico: fuentes primarias, fuentes secundarias y fuentes mixtas. El soporte (audio)visual.

#### **d. Bibliografía obligatoria y complementaria**

### **Unidad 1: Antropología y Educación: aportes teórico-metodológicos**

#### **Bibliografía obligatoria**

BATALLÁN, Graciela. (2021): “Antropología y metodología de la investigación: contribución al debate conceptual y pedagógico” Revista Academia N° 30. Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Santiago, Chile.

BATALLÁN, Graciela y María Rosa NEUFELD (2018). “Presentación de Cuadernos de Antropología Social Número 47. Número especial dedicado a Antropología y Educación” En: *Cuadernos de Antropología Social*, 47 Facultad de Filosofía y Letras, UBA, pp. 7-19.

BATALLÁN, Graciela (2007). *Docentes de infancia. Antropología del trabajo en la escuela primaria*. Buenos Aires, Biblos. Cap. I “Consideraciones metodológicas. Aspectos para el debate teórico-epistemológico”, pp 23-38.

ROCKWELL, Elsie (1987). *Repensando institución: una lectura de Gramsci*. México, Departamento de Investigaciones Educativas. Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del IPN.

ROCKWELL, Elsie (2009). *La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos*. Buenos Aires, Paidós, Cap. 1.

### **Bibliografía complementaria**

BATALLÁN, Graciela (1999). "La apropiación de la etnografía por la investigación educacional. Reflexiones sobre su uso reciente en Argentina y Chile". En: *Revista del Instituto de Ciencias de la Educación*, N° 14, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.

GARCÍA CASTAÑO, Javier, PULIDO MOYANO, Rafael (1994). *Antropología de la educación*, Madrid, EUDEMA. Cap. "Antropología de la educación: antecedentes y orígenes", pp. 25 a 40.

GIDDENS, Antony (1982) "Hermenéutica y teoría social". *Profiles and Critiques in Social Theory*, University of California Press, (traducción de José Fernando García)

ROCKWELL, E. (2010). "Tres planos para el estudio de las culturas escolares". En: Elichiry, N. E. (Coord.) *Aprendizaje y contexto: contribuciones para un debate* (pp. 25-40). Buenos Aires: Manantial.

BATALLÁN, Graciela, ANDERSON, Gary, SUÁREZ, Daniel (Eds): *Hacia la democratización del conocimiento. El giro participativo en la investigación y en la acción pedagógica. Estudios de resistencia afirmativa en educación*. Editorial Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina, 2022.

## **Unidad 2:El trabajo docente y las relaciones de poder en la escuela**

### **Bibliografía obligatoria**

ACHILLI, Elena (1988): "Práctica docente: una interpretación desde los saberes del maestro".En: Cuadernos de Antropología Social, No. 2, Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras, Sección Antropología Social, Instituto de Ciencias Antropológicas, 5-18.

BATALLÁN, Graciela (2007). *Docentes de infancia. Antropología del trabajo en la escuela primaria*. Buenos Aires, Biblos. Selección de capítulos.

BATALLÁN, Graciela y GARCÍA, José Fernando (1992) "Antropología y participación. Contribución al debate metodológico", en: *PUBLICAR en Antropología y Ciencias Sociales*, año 1, No 1, Mayo, pp.79-89.

BATALLÁN, Graciela y José Ferrando GARCÍA (1988): "Trabajo docente, democratización y conocimiento". En *Revista Paraguaya de Sociología*, año 23, No. 64, Asunción.

EZPELETA, Justa y Elsie ROCKWELL (1985). "Escuela y clases subalternas". En: *Educación y clases subalternas en América Latina*. México, IPN – DIE.

### **Bibliografía complementaria**

BATALLÁN, Graciela (1983) "Talleres de educadores. Síntesis de fundamentos y estado actual de la investigación". Fue realizado como ponencia al seminario latinoamericano sobre Procesos de interpretación en la investigación cualitativa. Bogotá, Colombia, abril, CIUP-IDRC

BATALLÁN, Graciela; Liliana DENTE y Marina VISENTIN (coordinadoras y editoras) (2018). *Crítica y transformación escolar: La investigación de la práctica*. Editorial EDUNTREF, Buenos Aires. Selección de partes.  
HELLER, Agnes. (1977) *Sociología de la vida cotidiana*. Barcelona, Península.

### **Unidad 3: Discusiones teórico-metodológicas para el abordaje del protagonismo político de niñxs y jóvenes**

ARIÈS, Philippe (1995) “Las edades de la vida”. En: *Ensayos de la memoria, 1943-1983*. Santa Fé de Bogotá, Grupo Editor Norma, pp. 327-341.

BOURDIEU, Pierre (2000) “La “juventud” es sólo una palabra”, en: *Cuestiones de sociología*. Madrid, Ed. Istmo, pp. 163-173.

BATALLÁN, G y CAMPANINI S. (2012). “El presente del futuro ciudadano. Contribución al debate sobre las prácticas políticas de niños y jóvenes escolarizados” En: LABORDE, S y GRACIANO, A. (coord.). *Políticas de Infancia. Contribuciones docentes a los debates actuales sobre niños y jóvenes*, Buenos Aires: Miño y Dávila editores.

JOCILES, María Isabel, FRANZÉ, Adela., & POVEDA, David. (Eds.) (2011). “El estudio etnográfico de la infancia y de la adolescencia: posibilidades y retos”. En: *Etnografías de la infancia y de la adolescencia*. (pp. 9-36). Madrid: Catarata.

LAHIRE, Bernard (2007) “Infancia y adolescencia: en los tiempos de socialización sometidos a constricciones múltiples”. En: *Revista de Antropología Social* Vol. 16; Madrid, Universidad Complutense de Madrid, pp 21-38.

LESKO, Nancy: “Sujetos de la ciencia: el concepto de los adolescentes como el “otro” en la investigación etnográfica”, en: Rueda Beltrán, M. y Campos, M.Á. (coords.): *Investigación Etnográfica en Educación*, México, Universidad Nacional Autónoma de México, 1992; pp.315-332.

PADAWER, Ana. (2004). Nuevos esencialismos para la antropología: las bandas y tribus juveniles, o la vigencia del culturalismo. Kairos: *Revista de temas sociales*, (14), 14.

ROCKWELL, Elsie (2011). “Los niños en los intersticios de la cotidianidad escolar ¿resistencia, apropiación o subversión?”. En: Batallán Graciela y María Rosa Neufeld (coord.) *Discusiones sobre infancia y adolescencia: niños y jóvenes, dentro y fuera de la escuela*. Biblos, Buenos Aires, pp.15-24.

ROCKWELL, Elsie (1991). “La dinámica cultural en la escuela”; en: Elba Gigante (coord.): *Cultura y escuela: La reflexión actual en México*, Serie Pensar la Cultura. México, Conacult.

ROSANVALLON, P. (2003). *Por una historia conceptual de lo político*. Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires.

#### **Bibliografía complementaria:**

ARENDDT, Hanna. (1997) *¿Qué es la política?* Barcelona: Paidós

DÍAZ DE RADA, Angel: “Las edades del delito”, En: *Revista de Antropología Social*. Madrid, Universidad Complutense Madrid N° 12, año 2003.

RANCIÈRE, J. (1996). *El desacuerdo. Política y filosofía*. Buenos Aires: Nueva Visión.

REGUILLO, Rossana: *Emergencia de culturas juveniles. Estrategias del desencanto*. Buenos Aires, Norma, 2002.

RETAMOZO BENÍTEZ, M (2009): “Lo político y la política: los sujetos políticos, conformación y disputa por el orden social”; en: Revista Mexicana de Ciencias Sociales y Políticas, Vol. LI, N. 206, p. 69-91, Universidad Nacional Autónoma de México, México.

ROCKWELL, Elsie (1980). “Antropología y Educación: problemas del concepto de cultura”. DIE, México, (mimeo).

#### **Unidad N°4: El protagonismo de niños y jóvenes dentro y fuera de la escuela. El aporte de investigaciones histórico-etnográficas en el contexto argentino.**

BATALLÁN, Graciela (2011) “La invisibilidad de los niños y jóvenes en el debate sobre la participación política. Puntos críticos desde una perspectiva histórico-etnográfica de investigación, en : Batallán Graciela y Neufeld María Rosa (coordinadoras) *Discusiones sobre infancia y adolescencia. Niños y jóvenes dentro y fuera de la escuela*. Buenos Aires, Editorial Biblos.

BATALLÁN, Graciela, DENTE, Liliana y RITTA, Loreley (2022) “Antropología coparticipante y democratización del conocimiento: taller de investigación y video documental con jóvenes que viven en la extrema pobreza”, en: Batallán, Graciela, Anderson Gary, Suárez, Daniel (compiladores): *Hacia la democratización del conocimiento. La participación de los sujetos en la investigación y la acción educativa*. Buenos Aires: Editorial Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires (en prensa).

BATALLÁN, Graciela., RODRÍGUEZ BUSTAMANTE, Lucía., & RITTA, Loreley. (2021). “Del banco a la banca: un simulacro imposible. Contribución de la investigación etnográfica al debate sobre la formación política de niños y adolescentes”. En: *Revista De Antropología Social*, n. 30, vol. 1, pp. 41-54. <https://doi.org/10.5209/raso.74618>

PADAWER, A., SCARFÓ, G., RUBINSTEIN, M., & VISINTÍN, M. (2009). “Movimientos sociales y educación: debates sobre la transicionalidad de la infancia y de la juventud en distintos contextos de socialización”. En: *Intersecciones en antropología*, 10(1), pp. 141-153.

CAMPANINI, Silvana (2018). "Institución escolar y participación en la primera edad de la vida en el debate legislativo en la Argentina contemporánea". En *Cuadernos de Antropología Social*, 47, pp. 143-156.

ENRIQUE, Iara (2022). “La democracia escolar a debate: lxs estudiantes secundarios toman la palabra”. En Batallán G. y S. Campanini (coord.) *Niños y jóvenes en la polis*. Buenos Aires, editorial Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. En prensa.

ENRIQUE, Iara (2011). La participación estudiantil en la escuela secundaria en la Argentina. Reconstrucción del conflicto en torno al protagonismo político de los jóvenes. Tesis de Maestría, Facultad de Ciencias Sociales, UBA. Cap 1 y 3.

RODRIGUEZ BUSTAMANTE, Lucia. (2020). “Participación de los/as niños/as y democratización en la escuela: apertura y limitaciones”. En: RUNA, Archivo Para Las Ciencias Del Hombre, 41(1), pp. 183-198. <https://doi.org/10.34096/runa.v41i1.6280>

RODRIGUEZ BUSTAMANTE, Lucia (2021). “El autogobierno escolar y los tribunales infantiles: una experiencia de co-gobierno escolar en la conformación del sistema educativo en Argentina”. En: *XII Congreso Argentino de Antropología Social*. Universidad Nacional de La Plata .

SHABEL, Paula (2016). “Venimos a jugar y a luchar. Participación política de niños y niñas en organizaciones sociales.” En: Revista Lúdicamente, Vol. 5, N° 10, Octubre, Buenos Aires.

## Bibliografía complementaria:

BATALLÁN, Graciela y CAMPANINI, Silvana (Comp): *Niños y jóvenes en la polis* . Buenos Aires, editorial Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. En prensa.

PADAWER, Ana (2011). “Jóvenes en imágenes. Aportes de la etnografía educativa para la discusión del pintoresquismo y el estigma”. En G. Batallán y M.R. Neufeld (coords.) *Discusiones sobre infancia y adolescencia. Niños y jóvenes, dentro y fuera de la escuela*. Buenos Aires, Biblos, pp. 331-350.

MONTENEGRO, Hebe. (2021). “Practicar el barrio. Experiencias infantiles urbanas en la Villa 31 de la Ciudad de Buenos Aires”. Tesis de Licenciatura. Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. Capítulo 3.

DONDERO, Eva (2022) “De una escuela de élite a una escuela de barrio : debatir lo público del espacio y la experiencia educativa, disputar la ciudadanía y transitar la heterogeneidad”. En *Niños y jóvenes en la polis* BATALLÁN, Graciela y CAMPANINI, Silvana (Comp). Buenos Aires, editorial Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. En prensa.

**e. Organización del dictado de seminario** El seminario / proyecto se dicta atendiendo a lo dispuesto por REDEC-2021-2174-UBA-DCT#FFYL la cual establece pautas complementarias para el dictado de las asignaturas de grado durante la cursada del 1º y 2º cuatrimestre de 2022.

Seminario cuatrimestral
<p>El seminario se dictará completamente en modalidad virtual.</p> <p>El seminario consta de dieciséis encuentros de cuatro horas. Las clases se organizarán en tres bloques: uno de exposición teórica; un espacio de seminario y discusión bibliográfica a cargo de subgrupos de estudiantes y un espacio de taller, destinado analizar y debatir un conjunto problemáticas educativas relacionadas con la democratización en articulación con los aportes teórico-metodológicos del campo de la Antropología y la Educación.</p> <p>La cursada combina actividades asincrónicas con encuentros sincrónicos. Para las actividades asincrónicas se utilizará el campus virtual de la Facultad de Filosofía y Letras en el cual se compartirán los recursos pedagógicos (programa, cronograma, consignas de actividades, guías de lectura, etc), la bibliografía, etc. En dicho espacio se habilitará la entrega de tareas relacionadas con la lectura de la bibliografía y avances en relación con el propio trabajo de investigación, la lectura cruzada entre cursantes y el foro de discusión.</p> <p>La dinámica propuesta para las clases sincrónicas intentará propiciar un espacio de trabajo que promueva la discusión, conceptualización y sistematización de la bibliografía. Tal como establece la modalidad de “seminario”, lxs estudiantes abordarán ejes temáticos comunes, pero también profundizarán, a partir de la</p>



lectura y exposición de diferentes textos, en temas específicos vinculados a sus intereses de investigación. De modo complementario, en los encuentros sincrónicos habrá un espacio de taller destinado al análisis y discusión conjunta de problemáticas educativas y de actividades guiadas para que lxs estudiantes avancen en la producción de sus trabajos finales.

**Carga Horaria:**

**Seminario cuatrimestral**

La carga horaria mínima es de 64 (sesenta y cuatro) horas y comprenden un mínimo de 4 (cuatro) y un máximo de 6 (seis) horas semanales de dictado de clases.

**e. Organización de la evaluación: régimen de promoción y formas y criterios de evaluación a utilizar.**

El sistema de regularidad y aprobación del seminario se rige por el Reglamento Académico (Res. (CD) N° 4428/17):

**Regularización del seminario:**

Es condición para alcanzar la regularidad del seminario aprobar una evaluación con un mínimo de 4 (cuatro) durante la cursada. Para ello los/las docentes a cargo dispondrán de un dispositivo definido para tal fin, en este caso, un trabajo práctico que reúna algunos aportes teórico-metodológicos desarrollados en el seminario en relación con el propio tema de interés.

**Aprobación del seminario:**

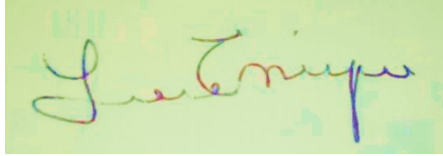
Los/as estudiantes que cumplan el requisito mencionado podrán presentar el trabajo final integrador que será calificado con otra nota. La calificación final resultará del promedio de la nota de cursada y del trabajo final integrador.

Si el trabajo final integrador fuera rechazado, los/as interesados/as tendrán la opción de presentarlo nuevamente antes de la finalización del plazo de vigencia de la regularidad. El/la estudiante que no presente su trabajo dentro del plazo fijado, no podrá ser considerado/a para la aprobación del seminario.

**VIGENCIA DE LA REGULARIDAD:** El plazo de presentación del trabajo final de los seminarios es de 4 (cuatro) años posteriores a su finalización.

**RÉGIMEN TRANSITORIO DE ASISTENCIA, REGULARIDAD Y MODALIDADES DE EVALUACIÓN DE MATERIAS:** El cumplimiento de los requisitos de regularidad en los casos de estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (RTARMEM) aprobado por Res. (CD) N° 1117/10 quedará sujeto al análisis

conjunto entre el Programa de Orientación de la SEUBE, los Departamentos docentes y los/las Profesores a cargo del seminario.

A handwritten signature in blue ink on a light green background. The signature is cursive and appears to read "Iara Nuria Enrique".

Firma

A handwritten signature in blue ink on a light green background. The signature is cursive and appears to read "Lucía Rodríguez Bustamante".

Firma :

Aclaración: Enrique, Iara Nuria

Aclaración: Rodríguez Bustamante, Lucía

Cargo: Profesora a cargo

Cargo: Profesora a cargo