UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

DEPARTAMENTO: CIENCIAS ANTROPOLOGICAS

SEMINARIO: SABERES POPULARES, ORGANIZACIÓN Y CUIDADOS COMUNITARIOS (PST)

MODALIDAD DE DICTADO: VIRTUAL (según Res. (D) Nº 732/20 y normativa específica dispuesta a los efectos de organizar el dictado a distancia)

PROFESOR/A: FERREYRA MONGE JOAQUIN

PROFESOR/A: GUELMAN ANAHI

CUATRIMESTRE: 1° CUATRIMESTRE

AÑO: 2021

CÓDIGO N°

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS ANTROPOLÓGICAS

SEMINARIO: SABERES POPULARES, ORGANIZACIÓN Y CUIDADOS COMUNITARIOS.

MODALIDAD DE DICTADO: VIRTUAL

CARGA HORARIA: 64 HORAS

BIMESTRE / CUATRIMESTRE Y AÑO: 1er Cuatrimestre 2021

CÓDIGO Nº:

PROFESOR/A: FERREYRA MONGE, JOAQUIN

PROFESOR/A: GUELMAN, ANAHI

EQUIPO DOCENTE COLABORADOR:

BENADIBA, LAURA

BIANCHI, LUCÍA

MASSA, NATALIA

SZERDI, JULIANA

ZARZA, DANIELA

- **Fundamentación y descripción**

La pandemia COVID-19 puso de relieve nuevos argumentos para afirmar que los cuidados en el plano comunitario son fundamentales para garantizar el bienestar de las personas. Esto es mucho más evidente en los barrios populares donde las marcas de exclusión se multiplican y operan en todos los aspectos de la vida cotidiana. Estos cuidados comprenden un amplio espectro de iniciativas: desde las ollas populares que garantizan el alimento allí donde la suspensión sanitaria de las actividades laborales lo impiden, hasta apoyos escolares de emergencia que acompañen los intentos de continuidad pedagógica; desde campañas de vacunación contra la gripe a personas adultas mayores, a campañas de limpieza y desinfección en los pasillos y espacios comunitarios de barrios populares.

Se busca problematizar la categoría de cuidados desde diferentes aristas: el trabajo de cuidados en el sostenimiento y mejoramiento de la calidad de vida de las personas y sus comunidades; la mirada interseccional para visibilizar la feminización histórica de dichas tareas y la distribución desigual de las mismas según estrato socioeconómico de origen; la invisibilización que tiene un carácter reproductor de las desigualdades de géneros y socioeconómicas; la no remuneración de los trabajos de cuidados, que amplía el concepto tradicional de "trabajo", entendido como empleo asalariado. Como detalla Esquivel (2015): "El cuidado es la piedra angular de la economía y de la sociedad. (...) desnaturalizar el cuidado como lo propio de las mujeres y desplazarlo del ámbito privado de las opciones personales para hacerlo público y politizable".

Durante el período Septiembre-Diciembre 2020, el movimiento Barrios de Pie, a través de su Universidad Popular, desarrolló un trayecto formativo que apuntó a conceptualizar y fortalecer los cuidados comunitarios. Tomando esa experiencia como antecedente, este seminario propone indagar las formas organizativas que se crean al interior del movimiento social en función de los cuidados comunitarios. Para ello se proponen espacios de formación, reflexión y acción, desde una perspectiva decolonial del saber que va más allá de los espacios y las lógicas académicas, entendiendo que la construcción de conocimiento también se genera en otros ámbitos y en el diálogo entre praxis y teoría.

El seminario propone abordar las experiencias de cuidados comunitarios que desarrolla la organización social Barrios de Pie. Se abordará la temática desde una mirada integral, en relación a la perspectiva de derechos, la praxis política y el conocimiento, con aportes de diferentes disciplinas que se encuadran en las teorías críticas. Esto, construye un marco conceptual tanto para analizar el campo de acción y los saberes populares que se generan desde las organizaciones de la economía popular, como para generar un marco interpretativo de la organización popular como posible salida a la profundización de las desigualdades.

El seminario ofrece encuentros teóricos para la presentación de las perspectivas teóricas, la profundización y problematización de las mismas a través del diálogo; como así también encuentros teóricos y prácticos para conocer y aplicar la investigación acción participativa a través de mapeos colectivos y entrevistas que tendrán por objeto la realización de un trabajo final que cuente cómo fueron generando y solidificando los cuidados comunitarios en los barrios populares, desde la perspectiva de sus protagonistas.

- **Objetivos:**

Objetivo de servicio a la comunidad:

Fortalecer y visibilizar los cuidados comunitarios.

Recuperar la historia de la organización de los cuidados comunitarios en el barrio desde la perspectiva de sus protagonistas.

Objetivos de Aprendizaje:

Reflexionar sobre la práctica profesional y visibilización de los entramados de poder en la construcción de conocimiento validado.

Comprender la complejidad social y la historización de sentidos y pautas culturales.

Interiorizar en una perspectiva amplia e integral sobre los cuidados comunitarios.

Conocer e implementar herramientas de investigación acción participativa.

Participar de espacios de construcción colectiva e intercambio de saberes, entrelazando el conocimiento disciplinar con los saberes populares.

- **Contenidos:**

<u>Unidad 1; Organización y saberes populares</u>

Historia reciente de las organizaciones sociales. La pandemia y la organización popular. La educación popular como práctica política. Perspectiva decolonial. El feminismo popular.

<u>Unidad 2: Los cuidados comunitarios</u>

La organización social de los cuidados. Economía popular y cuidados comunitarios.

<u>Unidad 3: Investigación Acción Participativa</u>

Ciencia y saberes populares. La IAP. Herramientas para la investigación: mapeo colectivo e historia oral.

- **Bibliografía, filmografía y/o discografía obligatoria, complementaria y fuentes, si correspondiera:**

Unidad1:

Bibliografía/Filmografía/Discografía obligatoria

- Bianchi, L. (2019) "La apuesta por la pedagogía de la pregunta". Tercer cordón. http://tercercordon.com.ar/la-apuesta-por-la-pedagogia-de-la-pregunta/
- Castro-Gómez, S. y Grosfoguel, R. (2007) "Prólogo. Giro decolonial, teoría crítica y pensamiento heterárquico". En: Castro-Gómez, S. y Grosfogel, R. (eds.). El giro decolonial. Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global. Bogotá: Iesco-Pensar-Siglo del Hombre Editores.
- De Sousa Santos, B. (2006) "La sociología de las ausencias y La sociología de las emergencias: Para una ecología de saberes." En: De Sousa Santos, B. "Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social" (encuentros en Buenos Aires). http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/coediciones/20100825032342/critica.pdf
- De Sousa Santos, B. (2020) La Cruel Pedagogía del virus. CLACSO, Ciudad Autónoma de Buenos Aires. (Selección pp.61 a 75) http://209.177.156.169/libreria_cm/archivos/La-cruel-pedagogia-del-virus.pdf
- Korol, C. (2016) "Feminismos populares Las brujas necesarias en los tiempos de cólera". Nueva Sociedad. Buenos Aires. https://nuso.org/articulo/feminismos-populares/

Bibliografía complementaria

- Brumer, D. Burumov, N. "Movimientos sociales. Enfoques sociológicos." http://blogs.unlp.edu.ar/introdsocio3/files/2017/03/Movimientos-sociales.-Enfoques-sociol%C3%B3gicos.pdf

- De Sousa Santos, Boaventura (2001). “Los nuevos movimientos sociales”, en Revista OSAL nº 5, CLACSO, Buenos Aires. http://www.boaventuradesousasantos.pt/media/pdfs/Los_nuevos_movimientos_sociales_OSAL2001.PDF
- De Sousa Santos, Boaventura (2010) “Descolonizar el saber, reinventar el poder”. Ediciones Trilce. Uruguay.
- Gradin, A. (2018) Entre la politización y la representación de las demandas sociales: el movimiento de la economía popular en la era de cambiemos”. Tercer Cordón. http://tercercordon.com.ar/entre-la-politizacion-y-la-representacion-de-las-demandas-sociales-el-movimiento-de-la-economia-popular-en-la-era-de-cambiemos/

Unidad 2:

Bibliografía/Filmografía/Discografía obligatoria

- Sanchís, N (2020) “Ampliando la concepción de cuidado: ¿privilegio de pocxs o bien común?” En: Sanchís, N. (comp.) “El cuidado comunitario en tiempos de pandemia… y más allá”. CABA. Asociación Lola Mora, Red de Género y Comercio. https://generoycomercio.net/wp-content/uploads/2020/07/El-cuidado-comunitario-Publicacio%CC%81n-virtual.pdf
- Fournier, M. (2020) “Cuando lo que importa es la vida en común: intersecciones entre Economía Social, cuidados comunitarios y feminismo.”. En: Sanchís, N. (comp.) “El cuidado comunitario en tiempos de pandemia… y más allá”. CABA. Asociación Lola Mora, Red de Género y Comercio. https://generoycomercio.net/wp-content/uploads/2020/07/El-cuidado-comunitario-Publicacio%CC%81n-virtual.pdf
- Educ.ar (2020) Cocinas, alimentacion y derechos. (VIDEO) https://www.educ.ar/recursos/152176/cocinas-alimentacion-y-derechos

Bibliografía complementaria

- Coraggio, J. L. (1999). “Una perspectiva alternativa para la economía social: de la economía popular a la economía del trabajo”. https://base.socioeco.org/docs/coraggio_persp_altern_esp.pdf

- Esquivel, V. (2005) “El cuidado: de concepto analítico a agenda política”. En: Revista Nueva Sociedad N° 256. https://nuso.org/revista/256/la-economia-invisible-feminismo-cuidados-y-poder/

- Grabois, J., Pérsico, E. (2015) “Trabajo y organización en la economía popular”. CTEP. CABA.

- Quiroga Díaz, N. (2009) “Economías feminista, social y solidaria. Respuestas heterodoxas a la crisis de reproducción en América Latina.”. En: Revista Íconos Núm. 33 (2009): Dossier: “¿Es posible otra economía? Ensayos de economía social y solidaria”. https://revistas.flacsoandes.edu.ec/iconos/issue/view/20

Unidad 3:

Bibliografía/Filmografía/Discografía obligatoria

- Ander Egg, E. (2003). “Repensando la Investigación Acción Participativa”, cuarta edición. Cap. II. Grupo editorial Lumen Hvmanitas. Buenos Aires. https://bit.ly/3duCwyp

- Benadiba, L. (2017) “Nuestras Voces en Movimiento. Manual para la construcción de Archivos de Historia Oral para los movimientos sociales”. Pamiela. Navarra, España.

- Diez Tetamanti, J. M. (2018) “Cartografía social: Teoría y método. Estrategias para una eficaz transformación comunitaria”. Caps IV y V. Biblós. CABA.

Bibliografía complementaria

- Benadiba, L. (2017) “Historia Oral, relatos y memorias”. Maipue.

- Cerutti-Guldberg, H. (2019) comp. “Formarnos frente a la violencia cotidiana. La cartografía social como herramienta pedagógica”. UNAM. México.

- Chalmers, A. (2000) “¿Qué es esa cosa llamada ciencia?”. Siglo XXI. Buenos Aires.

- Iconoclasistas (2013). “Manual de Mapeo Colectivo: recursos cartográficos críticos para procesos territoriales de creación colaborativa”. Tinta Limón. Buenos Aires

- **Organización del dictado de seminario:**

Seminario Cuatrimestral. 64 hs. totales: 40 hs de formación conceptual y reflexiva, 24 de formación en la práctica. Encuentros sincrónicos a través de plataforma zoom, de 2 hs cada uno, una vez por semana, que quedarán grabados para que se puedan visualizar en forma asincrónica.

- **Organización de la evaluación: régimen de promoción y formas y criterios de evaluación a utilizar.**

Es condición para alcanzar la REGULARIDAD del seminario:

i. asistir al 80% de las reuniones y prácticas dentro del horario obligatorio fijado para la cursada;

ii. aprobar una evaluación con un mínimo de 4 (cuatro) la cursada. Para ello el/la Docente a cargo dispondrá de un dispositivo durante la cursada.

Los/as estudiantes que cumplan con los requisitos mencionados podrán presentar el trabajo final integrador que será calificado con otra nota. La calificación final resultará del promedio de la nota de cursada y del trabajo final integrador.

Si el trabajo final integrador fuera rechazado, los/as interesados/as tendrán la opción de presentarlo nuevamente antes de la finalización del plazo de vigencia de la regularidad. El/la estudiante que no presente su trabajo dentro del plazo fijado, no podrá ser considerado/a para la aprobación del seminario.

VIGENCIA DE LA REGULARIDAD: El plazo de presentación del trabajo final de los seminarios es de 4 (cuatro) años posteriores a su finalización.

RÉGIMEN TRANSITORIO DE ASISTENCIA, REGULARIDAD Y MODALIDADES DE EVALUACIÓN DE MATERIAS: Quedan exceptuados/as de las condiciones para la Promoción Directa o con Examen Final los/as estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (RTARMEM) aprobado por Res. (CD) Nº 1117/10.

Se evaluarán las siguientes producciones:

- Mapeo de espacios de cuidados comunitarios
- Entrevistas a trabajadorxs de dichos espacios con la metodología de historia oral.
- Elaboración de un trabajo final en el que se sistematicen dichas producciones y se analicen en función del marco teórico.

- **Modalidad de las prácticas (si son intensivas o no)**

Las prácticas consistirán en realizar mapeos colectivos, entrevistas, sistematización de datos y análisis. No son intensivas.

- **Descripción de las actividades y tareas**

Con lxs estudiantes:

- Participación en los encuentros.
- Desarrollo conceptual de la perspectiva del seminario y la investigación acción participativa.
- Diseño e implementación de herramientas metodológicas de recolección de información.
- Análisis de la información recolectada en el mapeo y entrevistas.
- Realización del trabajo final sobre los cuidados comunitarios en el barrio a través de la historia oral.

Con la comunidad:

- Realización de mapeos.
- Realización de entrevistas.
- Intercambios de saberes.

- **Nómina de la/s entidades/instituciones/organizaciones intervinientes**

Universidad Popular Barrios de Pie (Asociación Civil Caminos de Tiza).

- **Articulación con otros espacios: otros Seminarios de Prácticas Socioeducativas Territorializadas, proyectos de extensión (UBANEX, Voluntariado, etc.), proyectos de investigación, convenios con organismos nacionales, provinciales y municipales, etc.**

- **Requisitos que deben cumplir los estudiantes para participar del Seminario de PST (carrera y cantidad asignaturas aprobadas, etc.):**

Ser estudiantes regulares de la Facultad de Filosofía y Letras - UBA y haber cursado las materias introductorias o el primer año de la carrera.