

Alejandro M. López



**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

DEPARTAMENTO: CIENCIAS ANTROPOLÓGICAS

CÓDIGO N°:07018

MATERIA: ANTROPOLOGÍA Y EDUCACIÓN

RÉGIMEN DE PROMOCIÓN: PD

MODALIDAD DE DICTADO: PRESENCIAL ajustado a lo dispuesto por REDEC-2022-2847-UBA-DCT#FFYL.

PROFESOR/A: DIEZ, MARÍA LAURA

2° CUATRIMESTRE 2023

AÑO: 2023

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS ANTROPOLÓGICAS
CÓDIGO N°: O7018
MATERIA: ANTROPOLOGÍA Y EDUCACIÓN
MODALIDAD DE DICTADO: PRESENCIAL ajustado a lo dispuesto por REDEC-2022-2847-UBA-DCT#FFYL ¹
RÉGIMEN DE PROMOCIÓN: PD
CARGA HORARIA: 96 HORAS
2° CUATRIMESTRE 2023

PROFESOR/A: DIEZ, MARÍA LAURA

EQUIPO DOCENTE:²

JTP: PAOLETTA, HORACIO

JTP: DIEZ, ADRIANA CECILIA

TÍTULO / TEMA

ANTROPOLOGÍA Y EDUCACIÓN: HISTORIA Y PRESENTE DE UN CAMPO DE ESTUDIOS

a. Fundamentación y descripción

Desde su inauguración a mediados del siglo XX, el campo de estudios de la Antropología y educación cuenta con un desarrollo ampliamente reconocido dentro y fuera del país. En América Latina se afirma como un área de investigación desde hace 40 años, reconociendo entre diversos antecedentes la tradición de la etnografía crítica desarrollada en México. La antropología aporta centralmente a este campo de estudio la necesidad de pensar lo educativo en términos amplios y en su activa vinculación con los procesos de producción, reproducción y transmisión sociocultural.

En nuestro país, se ha convertido en uno de los campos de especialización más activos de la disciplina antropológica, con investigadoras/es convocadas/os por su formación teórico-metodológica en actividades profesionales ligadas a la gestión, la investigación y la extensión universitaria. Un aspecto central de la etnografía educativa latinoamericana es el interés por relacionar las acciones y los significados que construyen los sujetos con dimensiones más generales, entre ellas la historia, la vida material y la política; aspectos fundamentales para la comprensión de los sentidos que asumen los fenómenos sociales en sus dinámicas locales.

En función de lo mencionado, se busca instalar con las/los estudiantes el debate en torno a las implicancias del abordaje antropológico para el análisis de los procesos sociales y educativos, procurando desde este enfoque comprender: lo educativo en sus manifestaciones cotidianas y no limitado a lo escolar; el carácter historizado de los procesos educativos; los sentidos sociales y políticos que se despliegan en diversas experiencias formativas, en contextos contemporáneos de diversidad y desigualdad social. Sobre esas premisas, la materia introduce a las/los cursantes en una mirada socioantropológica de las políticas educativas, poniéndolas en relación con procesos regionales amplios así como locales, que permitan: ubicar lo educativo en una trama amplia de la política pública y las configuraciones étnicas, nacionales, de clase, de género, generación; atender a las tensiones y conflictos vinculados a la universalidad, diversidad y desigualdad; reconocer énfasis puestos en las diferencias y en las relaciones.

¹ Establece para el dictado de las asignaturas de grado durante la cursada del Bimestre de Verano, 1° y 2° cuatrimestre de 2023 las pautas complementarias a las que deberán ajustarse aquellos equipos docentes que opten por dictar algún porcentaje de su asignatura en modalidad virtual.

² Los/as docentes interinos/as están sujetos a la designación que apruebe el Consejo Directivo para el ciclo lectivo correspondiente.

Asimismo, los enfoques y contenidos a desarrollar en la materia constituyen insumos significativos para las/los estudiantes interesados en otras áreas subdisciplinarias de la antropología, para abordar: las regulaciones estatales sobre las familias, la niñez y la juventud y las referencias a la etnicidad, nacionalidad y clase; la producción de conocimiento social y el protagonismo de niños/as y jóvenes. Para el caso de las/los estudiantes provenientes de otras carreras, se espera brindar elementos que permitan profundizar en la dimensión sociocultural de los procesos educativos.

b. Objetivos:

Esta materia se propone que las/los estudiantes logren:

- Introducirse en los enfoques teórico - metodológicos del campo de la antropología y educación y en los aportes de la Antropología para el estudio de las problemáticas educativas.
- Interiorizarse en problemáticas escolares/educativas, a través del ejercicio de desnaturalización de prácticas y complejización de supuestos en el campo social y educativo.
- Reconocer las dimensiones históricas, culturales y políticas de las problemáticas escolares y educativas, en articulación con procesos contemporáneos de diversidad y desigualdad social.
- Identificar aportes de la especialización para la comprensión de dinámicas y problemáticas educativas que particularizan la situación en Latinoamérica y Argentina; y aproximarse a investigaciones producidas en el área en el país y la región.
- Realizar una experiencia de observación y análisis de material de campo (en archivo, con fuentes documentales, en espacios educativos escolares y no escolares) a fin de avanzar en la formación metodológica a través de la definición de un problema, construcción de datos, análisis e interpretación.

c. Contenidos:

Unidad 1: Antropología y Educación: historia y debates teórico-metodológicos del campo

Historización de un campo de estudios. La antropología como aporte disciplinar para pensar las categorías y marcos normativos escolares. Concepciones de educación-escolarización, persona educada. Problemáticas, debates y perspectivas teórico-metodológicas. Etnografía educativa en América Latina y en la Argentina. El enfoque histórico-etnográfico: aportes para la desnaturalización y descotidianización de los procesos socioeducativos. Las articulaciones entre las categorías y la construcción conceptual.

Unidad 2: Los procesos educacionales y la transmisión cultural en los planteos clásicos. La perspectiva culturalista y la relación cultura-escuela.

La antropología de inicios del siglo XX y los procesos formativos educacionales en las sociedades no occidentales. Procesos educativos, socialización y transmisión cultural. Los planteos del culturalismo: cultura y personalidad; perspectiva antropológica de la diversidad. Primeras aproximaciones de la antropología a la escuela. Las teorías del conflicto cultural y las explicaciones sobre el fracaso escolar de las minorías. Revisión del concepto de cultura e identidad.

Unidad 3: La escuela como objeto de análisis: de las teorías de la reproducción a los planteos de la producción cultural.

La escuela y la desigualdad social. Los planteos de la reproducción y la escuela capitalista. Las teorías críticas en educación: un replanteo de la reproducción. Los aportes del marxismo gramsciano y los procesos de producción cultural. La producción cultural de la persona educada. ¿Qué es una escuela? Escuela, control, resistencia y apropiación.

Unidad 4: La Antropología y educación: abordaje de las producciones políticas estatales, las regulaciones y los contextos socioculturales.

Aproximaciones humanistas y etnográficas de las políticas públicas. Las políticas estatales y las escuelas: universalismo, focalización y procesos de apropiación local. Programas socioeducativos, inclusión y cotidianeidad escolar. Interculturalidad y políticas educativas. Actores, agencias estatales y organizaciones sociales en el campo educativo. Movimientos sociales y presencias renovadas de lo estatal. La demanda por educación, propuestas y proyectos colectivos. Familias y escuela: demandas, regulaciones y prácticas cotidianas.

Unidad 5: La Antropología y educación y el abordaje de las experiencias formativas de las/los niñas/os y jóvenes. Socialización y educación en/entre espacios escolares, familiares y comunitarios

Procesos de socialización y experiencias formativas en ámbitos y contextos sociales diversificados. Infancias y juventudes, y la participación en la producción de conocimiento social y el protagonismo político. Las experiencias formativas y los procesos de distintividad, alteridad y desigualdad: las referencias a la etnicidad, nacionalidad y la clase de las/los niñas/os. Intervención social sobre las niñeces y juventudes y procesos de apropiación local.

d. Bibliografía, filmografía y/o discografía obligatoria, complementaria y fuentes, si correspondiera:

Unidad 1

Bibliografía obligatoria

ACHILLI, E. "Un enfoque antropológico relacional. Algunos núcleos identificatorios". En Investigar en Antropología Social. Los desafíos de transmitir un oficio (Cap. I). Rosario: Laborde Editor, 2005.

BATALLAN, G. y NEUFELD, M. "Presentación Dossier", Cuadernos de Antropología Social no/47, 2018, 7-19, Buenos Aires.

LEVINSON, B. y HOLLAND, D. "La producción cultural de la persona educada: una introducción", en LEVINSON, FOLEY y HOLLAND. The cultural production of the educated person (Introducción: pp.1-3). State University of New York Press, 1996. Traducción a cargo de Laura Cerletti.

NEUFELD, M. R. "Acerca de antropología social e historia: una mirada desde la antropología de la educación". Cuadernos del Instituto Nacional de Antropología No.17, 1996-1997.

ROCKWELL, E. "La relevancia de la etnografía". En La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos. Buenos Aires: Paidós, 2009.

Bibliografía complementaria

ACHILLI, E: Hacer antropología. Los desafíos del análisis a distintas escalas. En Boletín de Antropología y educación. Año 6, núm 9, 2015.

LEVINSON, B., SANDOVAL FLORES, E., BERTELY BUSQUETS, M. "Etnografía de la educación". Revista Mexicana de Investigación Educativa Vol XII N°34. México DF, 2007.

ROCKWELL, E. "Camino y rumbos de la investigación etnográfica en América Latina". Cuadernos de Antropología Social N°13, Año 2001. Sección Antropología Social, Facultad de Filosofía y Letras, UBA.

ROCKWELL, E. "La etnografía como conocimiento local: la trayectoria del DIE". En RUEDA, M., DELGADO, G. Y JACOBO, Z. (coords.) La etnografía en educación: panorama, prácticas y problemas (pp. 55-72). México: Universidad Autónoma Nacional de México y Universidad de New México, 1994.

VELASCO, H. y DÍAZ DE RADA, A. La lógica de la investigación etnográfica (Cap. I). Madrid: Editorial Trotta, 1997.

Unidad 2

Bibliografía obligatoria

BATALLÁN, G. y CAMPANINI, S. (2007). "El respeto a la diversidad en la escuela: atolladeros del relativismo cultural como principio moral". Revista de Antropología Social, Universidad Complutense, Madrid.

CUCHE, D. (2002). La noción de cultura en las ciencias sociales. Buenos Aires: Nueva Visión. (Selección)

HENRY, J. "Días de la regla áurea: las escuelas primarias norteamericanas". En La cultura contra el hombre (Introducción: pp. 7-15 y Cap.: VIII pp. 258 - 291). México: Editorial Siglo XXI, 1967.

HERSKOVITS, M. "La educación y las sanciones de la costumbre". En El hombre y sus obras (pp. 343 - 359). Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica, 1981.

LEVINSON, B. y HOLLAND, D. "La producción cultural de la persona educada: una introducción", en LEVINSON, FOLEY y HOLLAND. The cultural production of the educated person (Introducción: pp.8-10). State University of New York Press, 1996.

MEAD, M. Sexo y temperamento en las sociedades primitivas (Cap. IV). Barcelona: Editorial Laia, 2006 [1935].

NEUFELD, M. R. "Crisis y vigencia de un concepto: la cultura en la óptica de la antropología". En LISCHETTI, M. (Comp.) Antropología. Buenos Aires: Eudeba, 1994.

ROCKWELL, E. "La dinámica cultural en la escuela". En ALVAREZ, A. y DEL RÍO, P. (eds.) Hacia un currículum cultural: un enfoque vyotskiano. Madrid: Saleme, 1997.

Bibliografía complementaria

GARCÍA CASTAÑO Y PULIDO MOYANO: Antropología de la educación. El estudio de la transmisión-adquisición de cultura, Madrid, Eudema, 1994, capítulo 2, pp. 25-40.

ORTNER, S. "Theory in Anthropology since the sixties". En NICHOLAS, D., GEOFF, E., AND ORTNER S. (eds.), Culture/Power/History. Princeton University Press, 1994 [Orig. 1984.] En línea en español.

ROCKWELL, E. "De Huellas, bardas y veredas: una historia cotidiana en la escuela". En La escuela cotidiana. México: Fondo de Cultura Económica, 1995.

SEWELL Jr., WILLIAM, H. The concept(s) of culture. Logics of History. Social Theory and Social Transformation (pp.152-174). Chicago: University of Chicago Press, 2005.

Unidad 3

Bibliografía obligatoria

ALTHUSSER, L. "Acerca de la reproducción de las condiciones de producción". En Ideología y aparatos ideológicos del Estado. Buenos Aires: Nueva Visión, 1984.

BOURDIEU, P y PASSERON, J.C. "Tradición ilustrada y conservación social": En La reproducción.

Elementos de una teoría del sistema de enseñanza. Barcelona: Editorial, 1977.

FOLEY, D. “El indígena silencioso como una producción cultural”. Traducido por Alejandra Cardini. Cuadernos de Antropología Social, N°19, Sección de Antropología Social, ICA, Facultad de Filosofía y Letras, UBA, julio 2004.

LEVINSON, B. y HOLLAND, D. “La producción cultural de la persona educada: una introducción”. En LEVINSON, FOLEY y HOLLAND. The cultural production of the educated person (Introducción: pp. 4 - 18). State University of New York Press, 1996. Traducción a cargo de Laura Cerletti.

ROCKWELL, E. “Repensando institución: una lectura de Gramsci”. Departamento de Investigaciones Educativas. Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del IPN, México, 1987.

ROCKWELL, E y EZPELETA, J. La escuela: relato de un proceso de construcción inconcluso. En MADEIRA F. Y NAMO DE MELLO G. (coords.) Educação na América Latina, Os modelos teóricos e realidade social (pp. 151-172). Sao Paulo: Cortez Editora -Editora Autores Asociados, 1985.

WILLIS, PAUL. “Introducción y capítulo 2: Elementos de una cultura”. En Aprendiendo a trabajar, o cómo los chicos de clase obrera obtienen trabajos de clase obrera. Madrid: Editorial Akal, 1983.

Bibliografía complementaria

BOURDIEU, P. “Nuevo capital, introducción a una lectura japonesa de la nobleza de estado”. En Capital cultural, escuela y espacio social. Buenos Aires: Siglo XXI, 2003.

GIROUX, H. Teoría de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación. Un análisis crítico. Harvard Education Review No. 3, Miami University. Ohio. Traducción de Graciela Morgade. Buenos Aires, 1983.

HELLER, A. “La estructura de la vida cotidiana”. En Historia y vida cotidiana. Aportación a la sociología socialista. Barcelona: Editorial Grijalbo, 1970.

Unidad 4

Bibliografía obligatoria

ACHILLI, E. “Desigualdad y diversidad sociocultural en los noventa”. En ACHILLI, E. (ed.) Memorias y experiencias urbanas (pp. 83-96). Universidad de Rosario, 2006.

CERLETTI, L y SANTILLÁN, L. “Familias y escuelas: repensando la relación desde el campo de la Antropología y la Educación”. Boletín de Antropología y Educación Año 2, N°3. Diciembre, 2011 pp. 7-16

DIEZ, C. “Los sentidos de la apelación comunitaria en el caso del Programa Nacional de Inclusión Educativa Todas a Estudiar”. NEUFELD M. R. (comp) (2021) Políticas sociales y educativas entre dos épocas. Abordajes etnográfico-históricos de la relación entre sujetos y Estado. Edit. Facultad de Filosofía y Letras, UBA.

DIEZ, M. (2021) “La educación debatida en perspectiva intercultural”. Le Monde Diplomatique. Suplemento: “La educación en debate”, Edición MAYO 2021. SUPLEMENTO UNIPE #90, Buenos Aires.

EZPELETA, J. Y ROCKWELL, E. “Escuela y clases subalternas”; en Educación y clases subalternas en América Latina. México: IPN – DIE, 1985.

GARCIA, J “Bachilleratos populares y Estado: relaciones dinámicas y complejas. En Publicar - Año XIV N° XXI// Diciembre de 2016.

HECHT, A.; GARCÍA PALACIOS, M.; ENRIZ, N.; DIEZ; M.L. “Interculturalidad y educación en Argentina: reflexiones a propósito de un concepto polisémico”. En: Compilador/es: G. Novaro, A. Padawer y A.C. Hecht (comp.) Educación, pueblos indígenas y migrantes. Reflexiones desde México, Brasil, Bolivia, Argentina y España (pp. 43 - 63). Buenos Aires: Biblos, 2015.

MONTESINOS, M. P. y SINISI, L. “Entre la exclusión y el rescate. Un estudio antropológico en torno a la

- implementación de programas socioeducativos”. En Cuadernos de Antropología Social N° 29, Julio 2009.
- NEUFELD, M.R. (comp.) (2021). Políticas sociales y educativas entre dos épocas: abordajes etnográfico-históricos de la relación entre sujetos y Estado - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires. (Selección de capítulos)
- NEUFELD M.R. y THISTED, J.A. (comps). De eso no se habla...” los usos de la diversidad sociocultural en la escuela. Eudeba, 1999. (Selección de capítulos)
- NOVARO, G.; DIEZ, ML; MARTÍNEZ, L. “Educación y migración latinoamericana. Interculturalidad, derechos y nuevas formas de inclusión y exclusión escolar”. Revista Migraciones Internacionales. Reflexiones desde Argentina. Organización Internacional para las Migraciones (OIM). Año 01 N° 02, Buenos Aires (Diciembre 2017) – pp.7-23
- PAOLETTA, H. "¿Es obligatoria la educación secundaria para los jóvenes y adultos?: sentidos acerca de la obligatoriedad escolar presentes en Centros Educativos de Nivel Secundario". Educación, Lenguaje y Sociedad. Vol. XIV N° 14 (Abril 2017) pp. 1-26.
- RIVAL, L. “La educación formal y la producción de ciudadanos modernos en la Amazonia ecuatoriana”. En LEVINSON, FOLEY y HOLLAND, The cultural production of the educated person. State University of New York, 1996. Trad. N. Rutyna, revisión M.R. Neufeld.
- ROCKWELL, E. Movimientos sociales emergentes y nuevas maneras de educar. Revista Educao e Sociedade. Campinas, v. 33, n. 120, jul.-set, 2012. (pp. 697-713)
- SANTILLAN, L: “Nuestro norte son los niños”: subjetividades políticas y colectivización del cuidado infantil en organizaciones sociales del Gran Buenos Aires”. En RUNA, vol 40, N° 2, Pp 57-73, 2019.

Bibliografía complementaria

- BATALLÁN, G. y CAMPANINI, S. “El respeto a la diversidad” en la escuela: atolladeros del relativismo cultural como principio moral. Revista de Antropología Social 2007, Universidad Complutense, Madrid.
- CRAGNOLINO, E. “Esa escuela es nuestra”: relaciones y apropiaciones de la escuela primaria por familias rurales. En: CRAGNOLINO, E. (comp.) Educación en los espacios sociales rurales. Colección estudios sobre educación. Córdoba: Facultad de filosofía y humanidades-UNC.
- GESSAGHI, V. La parte sumergida en el icerberg: clases, elites y clases altas en la construcción de un problema de investigación, en NEUFELD, SINISI y THISTED (ed.) y HIRSCH y RÚA (comp.) Docentes, padres y estudiantes en épocas de transformación social. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras, UBA.
- GOMES, A. M. “El proceso de escolarización de los Xakriabá: historia local y rumbos de la propuesta de educación escolar diferenciada”. En Cuadernos de Antropología Social, N° 19, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, 2004.
- SINISI, L. El aporte de la investigación antropológica en educación y su incidencia en la evaluación de políticas educativas y programas “innovadores”. En Neufeld, M. R (comp.) Políticas sociales y educativas entre dos épocas: abordajes etnográfico-históricos de la relación entre sujetos y Estado. Buenos Aires: Facultad de Filosofía y Letras, 2020.

Unidad 5

Bibliografía obligatoria

(se trabajará sobre una selección de la misma, en función de las líneas de trabajo final de las/os estudiantes)

- BARNA, A y GALLARDO, S. ““Operadores sociales” y “promotoras educativas”: renovadas figuras en (re) configuraciones contemporáneas en la gestión estatal de la infancia de sectores subalternos.” En: Novaro, G., Santillán, L., Padawer, A. y Cerletti, L (eds.) Experiencias formativas, procesos de identificación y regulación social de la infancia. Buenos Aires: Biblos, 2017.

- BATALLÁN, G. La invisibilidad de los niños y jóvenes en el debate sobre la participación política. Puntos críticos desde una perspectiva histórico-etnográfica de investigación. En Batallan y Neufeld: Discusiones sobre infancia y adolescencia. Niños y jóvenes, dentro y fuera de la escuela. Buenos Aires: Biblos, 2011.
- BILINKIS, M. Niñez y sexualidad infantil. Los debates parlamentarios de la Ley Nacional de Educación Sexual Integral. Castro Esnal, Analía et. al. (eds.): Entre pasados y presentes IV. Estudios contemporáneos en ciencias antropológicas. Asociación Amigos del Instituto Nacional de Antropología. Buenos Aires. Pp.103 a 114, 2014.
- BORTON, L., ENRIZ N., GARCÍA PALACIOS, M., HECHT, A., y PADAWER, A. “Niñez indígena: apuntes introductorios.” En NOVARO, G. (comp.) La interculturalidad en debate. Experiencias formativas y procesos de identificación en niños indígenas y migrantes. Buenos Aires: Biblos, 2011.
- CERLETTI, L. Familias y escuelas. Tramas de una relación compleja (Introducción y Cap. V). Buenos Aires: Biblos, 2014.
- CERLETTI, L y SANTILLÁN, L “Responsabilidades adultas en la educación y el cuidado infantil. Discusiones histórico-etnográficas”. Cuadernos de Antropología Social, no. 47, pp. 87-103, mayo 2018, Dossier Antropología y Educación.
- DIEZ, M., NOVARO, G., FARIÑA, F., FERREIRO, J., VARELA, M. (2021). Investigación y colaboración en diálogo. Migración y educación desde la experiencia en una radio comunitaria. RUNA archivos, dossier "Debates actuales en torno a la educación y la diversidad cultural en América Latina", Runa /43.1, 229-246.
- ENRIQUE, I. y SCARFÓ, G. “Experiencias y discursos sobre organización política y laboral de las y los jóvenes. Un acercamiento histórico-etnográfico a los procesos de socialización-apropiación contemporáneos”. Revista Observatorio de Juventud, Instituto Nacional de la Juventud, Número 25, Año 2010. Gobierno de Chile.
- ENRIZ, N. Ceremonias lúdicas mbyá guaraní. Maguaré, 26(2), 87-118, 2012.
- FRANZÉ MUDANÓ, A. (2002). Apéndice: “Campo de la Infancia y Escuela”. En Lo que sabía no valía. Escuela, Diversidad e Inmigración. Col. Estudios N°17. Madrid: Consejo Económico y Social. (Pp. 330-382)
- GARCIA PALACIOS, M. “Entre la escuela católica y las iglesias del Evangelio. Cómo abordar las identificaciones religiosas de los niños en un barrio indígena”. Revista Cuadernos del Instituto Nacional de Antropología y Pensamiento Latinoamericano, 22, 83-90, 2010.
- GARCIA PALACIOS, M.; PADAWER, A.; HECHT, A. C.; NOVARO, G. “Mujeres indígenas: trayectorias educativas de tres referentes comunitarias en Argentina”. En: Novaro, G; Padawer, A. y Hecht, A. C. (comp.) Educación, pueblos indígenas y migrantes. Avances desde México, Brasil, Bolivia, Argentina y España, pp. 161-168. Editorial Biblos: Buenos Aires, 2015.
- HECHT, A. C. “¿Niños monolingües en una comunidad bilingüe? Socialización lingüística de los niños y las niñas de un barrio toba.” En NOVARO, G. La interculturalidad en debate. Buenos Aires: Biblos, 2011.
- HIRSH, M.M. “Jóvenes y proyectos de futuro. Entre la educación superior y el trabajo en Cañuelas, provincia de Buenos Aires”. *Estudios Rurales*, 2020, 10(19), Enero-Junio, Universidad Nacional de Quilmes.
- NOVARO, G. “Niños migrantes y escuela: ¿identidades y saberes en disputa?”. En NOVARO, G. (coord) La interculturalidad en debate. Experiencias formativas y procesos de identificación en niños indígenas y migrantes (pp. 179-203). Buenos Aires: Editorial Biblos, 2011.
- NOVARO, G. (edit.) Bolivianos en Argentina: migración, identidades y educación. Una historia tejida entre generaciones. Buenos Aires: SB Editorial, 2022 (selección de capítulos)
- PADAWER, A. “Tiempo de estudiar, tiempo de trabajar: la conceptualización de la infancia y la

participación de los niños en la vida productiva como experiencia formativa”. Revista Horizontes Antropológicos. Porto Alegre. Año 16. N 34, Julio/Diciembre, 2010. (pp. 349-375).

ROCKWELL, E. “Los niños en los intersticios de la cotidianeidad escolar. ¿Resistencia, apropiación o subversión?”. En Batallán y Neufeld, coords. Discusiones sobre infancia y adolescencia. Niños y jóvenes dentro y fuera de la escuela. Buenos Aires: Biblos, 2011.

SANTILLÁN, L. “Introducción” y “La experiencia escolar por fuera de la escuela: las iniciativas comunitarias en educación”. En Quiénes educan a los chicos. Infancia, trayectorias educativas y desigualdad. Buenos Aires: Editorial Biblos, 2012.

Bibliografía complementaria

COHN, C: “Crescendo como um Xikrin: uma análise da infância e do desenvolvimento infantil entre os Kayapó-Xikrin do Bacajá”. Revista de Antropologia, vol.43, no.2, 2000. (pp.195-222).

CZARNY KRISCHKAUTZKY, G. “Pasar por la escuela: metáfora que guarda distintas caras para abordar la relación comunidades indígenas y escolaridad”. En Revista Mexicana de Investigación Educativa. Vol.XII, N°34, 2007 México DF.

DIEZ, M. Entre la moral colectiva, las prácticas formativas y los significados del trabajo en la escuela. Migración, jóvenes y trabajo, una relación entreverada. En G. Novaro (edit.) Bolivianos en Argentina: migración, identidades y educación (31-52). Una historia tejida entre generaciones. Buenos Aires: SB Edit., 2022.

FABRIZIO, M. L. (2019). “Niñez y agencia infantil: reflexiones a partir de una orquesta infanto juvenil”. En: Avá. Revista del Postgrado en Antropología Social, vol. 34, pp. 29-56. ISSN: 1515-2413 (impreso); 1851-1694 (on-line).

NOVARO, G. “Imágenes y relatos del pasado y el presente: educación y memoria de niños bolivianos en Buenos Aires”. Cadernos Ceru v. 26, n. 1, 06, Brasil. pp.137-151.

PADAWER, A. y DIEZ, M. L: “Desplazamientos y procesos de identificación en las experiencias interculturales de vida de niños indígenas y migrantes en Argentina”. En Anthropologica AÑO XXXIII, N° 35, 2015.

PADAWER, A.; HECHT, A.; GARCIA PALACIOS, M.; ENRIZ, N.; BORTON, L. “Conocimientos en intersección: regulaciones estatales y experiencias formativas cotidianas en dos grupos indígenas de la Argentina”. En: Novaro, Santillán, Paawer y Cerletti (comp). Niñez, regulaciones estatales y procesos de identificación. Buenos Aires, Biblos, 2017.

RODRIGUEZ CELIN, L.; LEMMI, S.; SOTO, A.; GOLE, C.; CANCIANI, M. y PADAWER, A. 2018 “Comunidades de práctica y espacios de sociabilidad: aprendizajes e identificaciones en el quehacer cotidiano”. Cuadernos de Antropología Social no/47, 2018, Buenos Aires.

SANTILLÁN, L. “Entre la ayuda y el “desligamiento”: prácticas y regulaciones cotidianas sobre las familias y el cuidado infantil en barrios populares del Gran Buenos Aires”. En Revista Civitas, Revista de Ciencias Sociales, UCRS. Dossier a cargo de C. Fonseca y P. Schuch, 2013.

e. **Organización del dictado de la materia:**

Se dicta en modalidad presencial. De forma transitoria, y según lo pautado por la resolución REDEC-2022-2847-UBA-DCT#FFYL, el equipo docente puede optar por dictar hasta un treinta por ciento (30%) en modalidad virtual mediante actividades exclusivamente asincrónicas.

El porcentaje de virtualidad y el tipo de actividades a realizar en esa modalidad se informarán a través de la página web de cada carrera antes del inicio de la inscripción.

El porcentaje de virtualidad y el tipo de actividades a realizar en esa modalidad se informarán a través de la página web de cada carrera antes del inicio de la inscripción.

La cursada de la materia se organiza en una propuesta de trabajo en **clases teóricas** (2 hs semanales), **clases prácticas** (2 hs semanales) y actividades virtuales asincrónicas, que se completarán en la última parte de la cursada con algunas instancias de trabajo de campo (2 hs semanales).

Sobre esa estructura se planifica el trabajo en momentos distintivos y complementarios.

- El objetivo de las **clases teóricas** es presentar y desarrollar los principales lineamientos conceptuales del campo de la antropología y educación. Asimismo, habrá momentos de presentación de estudios vinculados a los temas del programa de las/os docentes-investigadores de la cátedra y la participación de invitados del Programa de Antropología y Educación (ICA);
- Un segundo momento de **clases prácticas**, destinado al tratamiento en profundidad de textos de carácter etnográfico e involucrando la activa participación de las/os estudiantes.
- Un tercer momento de trabajo asincrónico con materiales audiovisuales y documentales que ilustren los procesos aludidos en las clases; que se completará en la segunda parte de la materia con breves instancias de campo.

Es interés de la materia fomentar una forma de trabajo en clase tendiente a la reflexión y participación de los/as estudiantes bajo la forma de taller y/o trabajo en grupo. Durante la cursada de la Materia se tiene previsto realizar actividades con apoyo de fuentes documentales (registros de trabajo de campo, estadísticas, entrevistas en profundidad, proyección de películas y documentales). Asimismo, está previsto el intercambio directo con especialistas invitados. Por último, desde la cátedra se propiciarán breves experiencias de campo en grupos que favorezcan la reflexión y articulación de algunos de los debates teóricos y metodológicos trabajados, en instancias de visita, observación y entrevistas en espacios educativos (escolares y no-escolares).

- **Carga Horaria:**

Materia Cuatrimestral: La carga horaria mínima es de 96 horas (noventa y seis) y comprenden un mínimo de 6 (seis) y un máximo de 10 (diez) horas semanales de dictado de clases.

f. **Organización de la evaluación:**

Régimen de PROMOCIÓN DIRECTA (PD)

Establecido en el Reglamento Académico (Res. (CD) N° 4428/17

El **régimen de promoción directa** consta de 3 (tres) instancias de evaluación parcial. Las 3 instancias serán calificadas siguiendo los criterios establecidos en los artículos 39° y 40° del Reglamento Académico de la Facultad.

Aprobación de la materia:

La aprobación de la materia podrá realizarse cumplimentando los requisitos de alguna de las siguientes opciones:

Opción A

-Aprobar las 3 instancias de evaluación parcial con un promedio igual o superior a 7 puntos, sin registrar ningún aplazo.

Opción B

-Aprobar las 3 instancias de evaluación parcial (o sus respectivos recuperatorios) con un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada instancia, y obtener un promedio igual o superior a 4 (cuatro) y menor a 7 (siete) puntos entre las tres evaluaciones.

-Rendir un EXAMEN FINAL en el que deberá obtenerse una nota mínima de 4 (cuatro) puntos

Se dispondrá de **UN (1) RECUPERATORIO** para aquellos/as estudiantes que:

- hayan estado ausentes en una o más instancias de examen parcial;
- hayan desaprobado una instancia de examen parcial.

La desaprobación de más de una instancia de parcial constituye la pérdida de la regularidad y el/la estudiante deberá volver a cursar la materia.

Cumplido el recuperatorio, de no obtener una calificación de aprobado (mínimo de 4 puntos), el/la estudiante deberá volver a inscribirse en la asignatura o rendir examen en calidad de libre. La nota del recuperatorio reemplaza a la nota del parcial original desaprobado o no rendido.

La corrección de las evaluaciones y trabajos prácticos escritos deberá efectuarse y ser puesta a disposición del/la estudiante en un plazo máximo de 3 (tres) semanas a partir de su realización o entrega.

VIGENCIA DE LA REGULARIDAD:

Durante la vigencia de la regularidad de la cursada de una materia, el/la estudiante podrá presentarse a examen final en 3 (tres) mesas examinadoras en 3 (tres) turnos alternativos no necesariamente consecutivos. Si no alcanzara la promoción en ninguna de ellas deberá volver a inscribirse y cursar la asignatura o rendirla en calidad de libre. En la tercera presentación el/la estudiante podrá optar por la prueba escrita u oral.

A los fines de la instancia de EXAMEN FINAL, la vigencia de la regularidad de la materia será de 4 (cuatro) años. Cumplido este plazo el/la estudiante deberá volver a inscribirse para cursar o rendir en condición de libre.

RÉGIMEN TRANSITORIO DE ASISTENCIA, REGULARIDAD Y MODALIDADES DE EVALUACIÓN DE MATERIAS: El cumplimiento de los requisitos de regularidad en los casos de estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (RTARMEM) aprobado por Res. (CD) N° 1117/10 quedará sujeto al análisis conjunto entre el Programa de Orientación de la SEUBE, los Departamentos docentes y el equipo docente de la materia.



Lic. MARÍA JOSEFINA MARTINEZ
Directora
Dpto. de Ci. Antropológicas - FFyL - UBA

Firma

Aclaración

Cargo