



**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

DEPARTAMENTO: CIENCIAS ANTROPOLÓGICAS

SEMINARIO: INFANCIAS, EDUCACIÓN Y TRAMAS SOCIOPOLÍTICAS:
PRODUCCIONES ESTATALES, DOMÉSTICAS Y COLECTIVAS

MODALIDAD DE DICTADO: VIRTUAL (según Res. D 732/20 y normativa específica dispuesta a los efectos de organizar el dictado a distancia)

PROFESORAS: LAURA SANTILLÁN y AGUSTIN BARNA

CUATRIMESTRE: 2° CUATRIMESTRE

AÑO: 2020

CÓDIGO N°:

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS ANTROPOLÓGICAS**

**SEMINARIO: INFANCIAS, EDUCACIÓN Y TRAMAS SOCIOPOLÍTICAS:
PRODUCCIONES ESTATALES, DOMÉSTICAS Y COLECTIVAS
CUATRIMESTRE Y AÑO: 2º CUATRIMESTRE 2020**

CODIGO N°:

PROFESORA: SANTILLÁN, Laura
PROFESOR: BARNA, Agustin

EQUIPO DOCENTE COLABORADOR:

BILINKIS, Marcela
CALDERÓN, Julieta
CERLETTI, Laura
FABRIZIO, María Laura
GALLARDO, Soledad
IMPRÓVOLA, Maximiliano
SOTO, Florencia

a. Fundamentación y descripción

El presente seminario se propone aproximar a los y las estudiantes a las investigaciones producidas en el campo de la Antropología y la Educación. Pretende aportar elementos teóricos y metodológicos para el análisis de diversas problemáticas socioeducativas, entendiendo a la educación como una dimensión altamente significativa de los procesos de producción y reproducción social. El seminario toma como referencia los avances que venimos produciendo desde el año 2010 en el marco de los proyectos de investigación UBACyT a nuestro cargo¹. En ese sentido, abordaremos, desde una perspectiva antropológica, los procesos de producción y regulación relativos a la educación, la escolarización y el cuidado de los niños y las niñas en escenarios atravesados por la desigualdad social y redefiniciones de las relaciones entre lo público y lo privado. En particular nos centraremos en los modos en que estas dimensiones se ponen en juego en los contextos contemporáneos, en los cuales se impulsan desde el Estado y la sociedad civil renovadas actuaciones tendientes a la *inclusión, promoción y atención* integral de las infancias y las familias². Profundizaremos, por tanto, en la reflexión analítica de los sujetos

¹ Proyecto Ubacyt “*Educación y cuidado infantil en el marco de las redefiniciones sobre lo público y lo privado: imbricaciones y dinámicas estatales, domésticas y colectivas analizadas desde un enfoque etnográfico*” (2018-2021, FFyL, UBA); “*La producción social de la educación y atención de la infancia y la distribución de las obligaciones y responsabilidades adultas: reconfiguraciones estatales, sociales y comunitarias*” (2014-2017, FFyL, UBA); “*Crianza, educación y atención de los niños: actuaciones territoriales, ámbitos domésticos y producción estatal. Una investigación etnográfica sobre las tramas políticas y cotidianas de intervención social sobre la infancia*” (2012-2014, FFyL, UBA), y “*Configuraciones políticas y cotidianas de la crianza, la educación y la atención a la infancia: un estudio centrado en los escenarios de vida próximos de los niños y el Estado*” (2010-2012, FFyL, UBA), dirigidos por Dra Laura Santillán y Dra Laura Cerletti).

² Son sustento de dichas iniciativas una serie de normativas y legislaciones vigentes en nuestro país, entre las cuales se destacan: las Leyes de Protección de Derechos de Niños y Niñas N°26.061 (Nacional) y N°13.298

(individuales y colectivos) directamente involucrados en las experiencias formativas y en la atención a la infancia (familias, docentes, efectores de políticas), contemplando dimensiones diversificadas de la vida de los/las niños/as y jóvenes (la educación, el cuidado, la protección de derechos). En términos teóricos, dicho análisis implica ahondar en conceptos y categorías que permitan el reconocimiento en profundidad de las orientaciones que, en la contemporaneidad, asumen las formas de intervención social y estatal respecto a la niñez y la vida de los niños, sobre todo en atención a la experiencia cotidiana, las prácticas sociales, las apropiaciones y construcción de sentidos que se ponen en juego en los contextos locales y de referencia de los sujetos.

La actual propuesta da continuidad a las iniciativas que se vienen presentando desde el Programa de Antropología y Educación (FFyL, UBA), tanto desde los seminarios temáticos ofrecidos cuatrimestralmente, como desde la asignatura organizada desde este espacio (Materia optativa). Es interés de este seminario presentar las investigaciones que se vienen realizando en el Programa de Antropología y Educación (Sección Antropología Social, Facultad de Filosofía y Letras) sobre estas problemáticas, así como poner a dichas indagaciones en diálogo con otras producciones de nuestra región. Y a partir de ello, estimular y acompañar el desarrollo de un trabajo de campo exploratorio y su correspondiente análisis por parte de los estudiantes con el fin de prepararlos en el tramo correspondiente a la Carrera.

b. Objetivos del seminario:

El seminario está dirigido a estudiantes avanzados de Antropología y de carreras afines; esperamos que su cursado además de la aproximación a las temáticas específicas, brinde a los alumnos la posibilidad de poner en juego, en un campo problemático específico, categorías de análisis y debates metodológicos que han profundizado a lo largo de su formación inicial. Por tanto, busca consolidar la formación teórico-metodológica a través de la práctica (ejercicios de indagación), tendiente a la realización de la Tesis de Licenciatura (tanto en el área de Antropología y Educación como en otras afines), así como a la formación concreta en problemáticas educativas para el profesorado en Ciencias Antropológicas.

Son objetivos específicos del seminario que los alumnos:

- Identifiquen los principales enfoques teórico-metodológicos vigentes en el abordaje de la educación desde una perspectiva antropológica.
- Realicen un ejercicio de desnaturalización de supuestos y prácticas generalizados sobre la crianza, la educación y el cuidado infantil.
- Analicen las dimensiones históricas, culturales y políticas de los procesos escolares, educativos y relativos a la intervención social sobre la infancia, y las relaciones entre instituciones (estatales y de la sociedad civil) y las familias.
- Realicen una experiencia que implique trabajo de campo en el ámbito socioeducativo y/o de análisis documental para avanzar en la formación metodológica a través de la construcción de un problema, explicitación de supuestos, búsqueda de información, construcción de datos, análisis e interpretación.

(Provincia de Buenos Aires), la Ley de Educación Nacional, N° 26.206, sancionada en el año 2006, la Ley Nacional de Educación Sexual Integral, N° 26.150 sancionada el mismo año y la Ley N° 27045, que amplía la obligatoriedad de la escolaridad del Nivel Inicial a la edad de 4 años .

– Se aproximen a la producción teórica y de investigación cualitativa actual, tanto internacional como local, especialmente aquella que se produce por parte del área de Antropología y Educación en esta facultad.

c. **Contenidos organizados en unidades temáticas:**

Unidad 1: Antropología y educación: aportes de un campo de estudio

Aportes del campo de la Antropología y educación para el abordaje de la educación, la escolarización, el cuidado infantil y las infancias. La etnografía y educación en Argentina y Latinoamérica: perspectivas y tradiciones. Debates y conceptos fundamentales: cultura; reproducción y producción social; Estado, relaciones de hegemonía y subalternidad; sujetos, experiencias formativas y vida cotidiana.

Unidad 2: Procesos escolares y contextos de diversidad y desigualdad social: políticas socioeducativas, discusión en torno a lo público y vida cotidiana

La educación como experiencia escolarizada. La escuela y la escolarización en la dinámica de los procesos de diversidad y desigualdad. Estado, políticas públicas y programas socioeducativos para la inclusión escolar. Los programas socioeducativos en la vida cotidiana escolar. Debates en torno a las redefiniciones en las relaciones de lo público y lo privado en la escuela y la escolarización. Experiencias formativas y escolarización dentro y fuera de la escuela.

Unidad 3: Discusiones en torno a la educación y el cuidado en las relaciones domésticas y estatales, lo público y lo privado

Educación, crianza y cuidado en las redefiniciones de lo público y lo privado: debates contemporáneos y construcciones de sentido. Producción estatal y regulación de la vida privada. La distribución social de las responsabilidades y obligaciones adultas en torno al cuidado y la educación infantil. Familias y escuelas: historicidad y dinámicas cotidianas. La participación de las familias en la escuela: aportes de la etnografía para su problematización. Prácticas educativas, disputa y apropiación por parte de los grupos domésticos.

Unidad 4: Gobierno y procesos de intervención en la infancia, dispositivos estatales de protección y proyectos colectivos emergentes destinados a la infancia

Procesos históricos y contemporáneos de intervención social y gestión de la infancia: entre normativas transnacionales y el Estado. Los efectores de programas y las regulaciones cotidianas para resarcir y/o garantizar derechos. Productividad estatal, familiar y comunitaria en las intervenciones con la infancia. Ampliación de derechos en la escuela: educación sexual integral. Experiencias sociales, estatales y territoriales destinadas a la protección y cuidado de los/as niños/as. La relación “escuela” y “comunidad” y los efectos de la retórica de los derechos. Infancias y cuidado infantil en proyectos políticos emergentes.

d. **Bibliografía obligatoria y complementaria**

Unidad 1

Bibliografía obligatoria

ACHILLI, E: “Investigación socioantropológica en educación. Para pensar la noción de contexto”. En Elichiry, N. (comp.), *Historia y vida cotidiana en educación*. Manantial, Buenos Aires, 2013.

BATALLAN, G. y NEUFELD, M. “Presentación Dossier”, Cuadernos de Antropología Social, 47, 2018.

CERLETTI, L. “Antropología y Educación en Argentina: de condiciones de posibilidad, preocupaciones en común y nuevas apuestas”. En *Revista Horizontes Antropológicos*, UFRGS, Brasil, 2017.

EZPELETA, J. Y ROCKWELL, E. “Escuela y clases subalternas”. En *Educación y clases subalternas en América Latina*, IPN – DIE, México, 1985.

LEVINSON, B. y HOLLAND, D. “La producción cultural de la persona educada: una introducción”. En Levinson, Foley y Holland (eds.), *The cultural production of the educated person*. State University of New York Press, 1996. Traducción: Laura Cerletti.

ROCKWELL, E.: “De huellas, bardas y veredas: una historia cotidiana en la escuela”. En *La escuela cotidiana*. Fondo de Cultura Económica, México 1995.

Bibliografía complementaria

BOURDIEU, P. “*Capital cultural, escuela y espacio social*”. Siglo XXI, Argentina, 2003.

NEUFELD, M.R. "Acerca de antropología social e historia: una mirada desde la antropología de la educación". En *Cuadernos del Instituto Nacional de Antropología No.17*, 1996-1997.

NEUFELD, M.R. El campo de la antropología y la educación en la Argentina: problemáticas y contextos. En: PEREIRA TOSTA, S. y ROCHA, G. (Orgs.). *Diálogos sem frontera. Histórica, etnografía e educação em culturas ibero-americanas*. Belo Horizonte: Autentica Editora, 2014.

PIRES.F: Ser adulta e pesquisar crianças: explorando possibilidades metodológicas na pesquisa antropológica. En *Revista de Antropologia*, vol.50, año .1 São Paulo Jan./June 2007.

ROCKWELL, E. “*La experiencia etnográfica. Historia y cultura en procesos educativos* (Capítulo 2 y 3). Paidós, Buenos Aires, 2009.

THISTED, A. y NEUFELD M.R. “Investigadores implicados: la investigación educativa en espacios barriales de la ciudad de Buenos Aires”. En Neufeld, Sinisi y Thisted (eds.) y Hirsch y Rúa (comps.), *Docentes, padres y estudiantes en épocas de transformación social*. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras, UBA, 2010.

WILLIS, P. “Introducción” y “Elementos de una cultura”. En *Aprendiendo a trabajar, o cómo los chicos de clase obrera obtienen trabajos de clase obrera*. Editorial Akal, Madrid, 1988.

Unidad 2

Bibliografía obligatoria

CERLETTI, L. "Políticas educativas y prácticas cotidianas en la escuela. Notas sobre algunos cambios y continuidades en los inicios del siglo XXI". En: Neufeld, MR., Sinisi, L. y Thisted, J.A. (eds.) y Hirsch, M. y Rúa (comps.), *Políticas Sociales y Educativas, entre dos épocas: Abordajes etnográfico-históricos de la relación entre sujetos y Estado*. Buenos Aires: Facultad de Filosofía y Letras, 2014. (En prensa)

GALLARDO, S. "Intervenciones estatales en la escolarización infantil de sectores subalternos: Reflexiones sobre apropiaciones locales de propuestas "socioeducativas" para la "inclusión escolar". Ponencia presentada en la X RAM- Reunión de Antropología del MERCOSUR, Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba, Argentina. Julio de 2013.

FABRIZIO, M.L "Niñez y agencia infantil: reflexiones a partir de una orquesta infanto juvenil". En Avá. Revista del Postgrado en Antropología Social. Universidad Nacional de Misiones. En proceso de edición en el Número 34 de la Revista Avá, 2019.

MONTESINOS, M. P. y PAGANO, A: "Chicos y chicas en situación de calle y procesos de democratización educativa". Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud (Vol. 8 no. 1 ene-jun 2010) Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud alianza de la Universidad de Manizales y el CINDE. Manizales, 2010.

NEUFELD y PETRELLI: "La experiencia escolar de niños pequeños en renovados contextos de diversidad. Notas sobre la productividad de las representaciones sociales. En: Novaro, G.; Santillán, L.; Padawer, A. y Cerletti, L. (coords.), *Niñez, regulaciones estatales y procesos de identificación: experiencias formativas en contextos de diversidad y desigualdad social*. Editorial Biblos, Buenos Aires, 2017.

ROCKWELL, E.: "La apropiación, un proceso entre muchos que ocurren en ámbitos escolares", Memoria, conocimiento y utopía, Anuario de la Sociedad Mexicana de Historia de la Educación, vol. 1, núm. 1, pp. 18-38, 2005.

SANTILLÁN, L. "Introducción", "La experiencia escolar y la escuela en el contexto de la transformación" y "La experiencia escolar por fuera de la escuela: las iniciativas comunitarias en educación". En *Quiénes educan a los chicos. Infancia, trayectorias educativas y desigualdad*: Editorial Biblos, Buenos Aires, 2012.

Bibliografía complementaria

CERLETTI, L. *Las familias ¿Un problema escolar? Sobre la socialización escolar infantil*. (Introducción y Capítulo I). Editorial Novedades Educativas, 2006.

FRANZÉ, A. "Antropología, educación y escuela. Presentación". En *Revista de Antropología Social*. Vol 19, Madrid, 2007.

NEUFELD, M.R. y THISTED, A. (comps.). *De eso no se habla...los usos de la diversidad sociocultural en la escuela*. Introducción y Cap. I. Eudeba, Buenos Aires, 1999.

SINISI, L: "Integración o Inclusión escolar: ¿un cambio de paradigma?". En Boletín de Antropología y Educación, N° 01. Diciembre, 2010.

Unidad 3

Bibliografía obligatoria

CERLETTI, L.: “En la trama cotidiana: prácticas, sentidos e interacciones en torno a la educación y la escolarización infantil” y “‘Familia’ y ‘escuela’: trabajo reproductivo, organización doméstica y escolarización”. En *Familias y escuelas. Tramas de una relación compleja*. Ed Biblos, Buenos Aires, 2014 (Capítulos 3 y 5).

CERLETTI, L: Educación infantil y familias de clase media. Un análisis etnográfico. Revista Contemporânea de Educação; Lugar: Rio de Janeiro; vol. 13 p. 68 – 84, 2018.

CERLETTI, L y SANTILLAN, L: “Responsabilidades adultas en la educación y el cuidado infantil. Discusiones histórico-etnográficas”. En *Cuadernos de Antropología Social*, 47. Facultad de Filosofía y Letras, UBA, 2018

CERLETTI, L. y GESSAGHI, V. “¿Niños pobres? ¿Niños ricos? Discusiones sobre las representaciones y regulaciones de la vida familiar en torno a la escolaridad infantil”. En: Novaro, G.; Santillán, L.; Padawer, A. y Cerletti, L. (coords.), *Niñez, regulación estatal y procesos de identificación*. Editorial Biblos, Buenos Aires, 2017.

COLÁNGELO, A: Sentidos y prácticas sobre el cuidado infantil en ámbitos estatales de atención de la salud en el partido de La Plata. En Fonseca, Medaets y Bittencourt Ribeiro (comp) *Pesquisas sobre familia e infancia no mundo contemporâneo*. Ed Sulina 2018.

FABRIZIO, M. L. y MONTERO, J: “Expectativas de adultos y trayectorias de niños y jóvenes: formulaciones sobre el futuro de sujetos en contextos formativos divergentes marcados por la desigualdad social”. En Revista Publicar en Antropología y Ciencias Sociales. Año XVIII N° XIX, diciembre de 2015, pp. 75-99. Buenos Aires, 2015.

FRANZE MUDANÓ: Perspectivas antropológicas y etnográficas de las políticas públicas. *Revista De Antropología Social*, 22, 9-25, 2013.

SANTILLÁN, L. *Quiénes educan a los chicos. Infancia, trayectorias educativas y desigualdad* (Cap. IV y V). Editorial Biblos, Buenos Aires, 2012.

SANTILLÁN, L. “Las iniciativas educativas familiares bajo análisis: notas sobre la dimensión social y política del cuidado infantil”. En: Propuesta Educativa, FLACSO. Año 21, N° 37. Buenos Aires, 2012.

Bibliografía complementaria

ACHILLI, E. “Escuela, familia y pobreza urbana. Procesos escolares/magisteriales en la construcción del sentido de la escolaridad”. En Escuela, Familia y Desigualdad Social. Una antropología en tiempos neoliberales (Cap. V). Laborde Editor, Rosario, 2010.0

CERLETTI, L. *Las familias ¿Un problema escolar? Sobre la socialización escolar infantil* (Cap. III y IV). Editorial Novedades Educativas, Buenos Aires, 2006.

CERLETTI, L. “Del presente a los años 60: representaciones y regulaciones sobre la vida familiar y la educación infantil”. *Revista de Antropología Social* (Universidad Complutense de Madrid), vol. 24, 2015, pp. 349-374.

DONZELOT, J. “El gobierno por la familia”. En *La policía de las familias* (Cap. 3). Alianza, Madrid, 1991.

NASH, J. “Creencias y comportamientos en la vida familiar”. En *Comemos a las minas y las minas nos comen a nosotros. Dependencias y explotación en las minas bolivianas de estaño*. Editorial Antropofagia, 2008.

NEUFELD, M. R. “Familias y escuelas: la perspectiva de la antropología social”. En *Revista Ensayos y Experiencias*. Año 7, N° 36. Edic. Novedades Educativas, Buenos Aires, 2000.

SANTILLÁN, L: “Los límites difusos de las prácticas “domésticas” una reflexión sobre supuestos arraigados relativos al cuidado y la educación infantil”. En *Actas del 1° Seminario taller de antropología y educación en Argentina, Córdoba, del 28 al 30 de abril, 2010*.

Unidad 4

Bibliografía obligatoria

BARNA, A. “Convención Internacional de los Derechos del Niño: Hacia un abordaje desacralizador”. En *Revista Kairos N° 29*, 2012.

BARNA, A “Circulación de niños: entre actuaciones estatales e iniciativas populares”. Enviado a la Revista Runa archivo para las ciencias del hombre.

BARNA, A. y GALLARDO, S. “‘Operadores sociales’ y ‘promotoras educativas’: renovadas figuras en (re) configuraciones contemporáneas en la gestión estatal de la infancia de sectores subalternos”. En: Novaro, G.; Santillán, L.; Padawer, A. y Cerletti, L. (coords.), *Niñez, regulaciones estatales y procesos de identificación: experiencias formativas en contextos de diversidad y desigualdad social*. Editorial Biblos, Buenos Aires, 2017.

BILINKIS, M. “Niñez y sexualidad infantil. Los debates parlamentarios de la Ley Nacional de Educación Sexual Integral”. En Castro Esnal, Analía *et. al.* (eds.): *Entre pasados y presentes IV: estudios contemporáneos en ciencias antropológicas*. Asociación Amigos del Instituto Nacional de Antropología, Buenos Aires, 2014.

CALDERON, J: “La familia de Marcos: historia y devenir de un proceso de acompañamiento en un Centro de Acción Familiar del sur de la CABA”. En *Actas IX Jornadas de investigación en Antropología social Santiago Wallace*, noviembre de 2018, Facultad de Filosofía y Letras, Buenos Aires.

FONSECA, C: A fabricacao estatal da indiferencia parental: agrugas da reintegracao familiar. En Fonseca, Medaets y Bittencourt Ribeiro (comp) *Pesquisas sobre familia e infancia no mundo contemporáneo*. Ed Sulina 2018.

FONSECA, C. y CARDARELLO, A. “Derechos de los más y los menos humanos”. En Tiscornia y Pita (eds.), *Derechos Humanos, Tribunales y Policías en Argentina y Brasil*. Buenos Aires, Antropofagia, 2006.

GALLARDO, S.; FABRIZIO, M. L.; BILINKIS, M.; SOTO, F. y BARNA, A. “El desafío del trabajo etnográfico con políticas educativas en contextos de transformación: entre los acervos documentales estatales y las apropiaciones locales actuales”. Artículo completo en Actas del IV Seminario/taller de la Red de investigación en antropología y educación (RIAE) “Tensiones entre lo público, lo privado y lo estatal en tramas educativas situadas”. Córdoba, 2018.

PIRES F y OLIVEIRA SANTANA DOS SANTOS, P: A negacao e invencao da infancia: mudancas generacionais a partir do Programa Bolsa Familia. En Fonseca, Medaets y Bittencourt Ribeiro (comp) *Pesquisas sobre familia e infancia no mundo contemporâneo*. Ed Sulina 2018.

SANTILLAN, L. “El trabajo de la escuela con la comunidad: Algunas reflexiones desde la antropología social”. Revista Plaza Pública de Trabajo social. Año 6, N° 10, UNICEN, Tandil, 2013.

SANTILLÁN, L. “Entre la ayuda y el “desligamiento”: prácticas y regulaciones cotidianas sobre las familias y el cuidado infantil en barrios populares del Gran Buenos Aires”. En Revista *Civitas*, Revista de Ciencias Sociales, UCRS, 2013.

SANTILLAN, L: La demanda por educación en barrios populares del Gran Buenos Aires: acerca de la militancia política, el voluntariado social y la actuación colectiva de los pobladores (1985 y 2015). En Actas de la XI REUNION DE ANTROPOLOGÍA DEL MERCOSUR, Montevideo, Uruguay, 2015.

Bibliografía complementaria

BARNA, A. “Desentrañar sucesos, evaluar sujetos y producir verdades para restituir derechos de niños. Un abordaje desde las prácticas cotidianas de intervención en un dispositivo estatal de protección de la niñez del conurbano bonaerense”. En Runa Archivos para la Ciencia del Hombre. Vol. 36, núm. 1, 2015.

BARNA, A. “Los derechos del niño. Un campo en disputa”. En Boletín de Antropología y Educación, pp. 21-25. Año 4, N° 05. Buenos Aires, 2013.

BITTENCOURT RIBEIRO, F: O nome da lei: violencias, protecoes e difeenciacao social de criancas. En Fonseca, Medaets y Bittencourt Ribeiro (comp) *Pesquisas sobre familia e infancia no mundo contemporâneo*. Ed Sulina 2018.

CARLI, S. “Infancia, psicoanálisis y crisis de generaciones. Una exploración de las nuevas formas del debate en educación”. En Puiggrós, A. (dir.), *Dictadura y Utopías en la historia reciente de la educación argentina (1955-1983)*. Galerna, Buenos Aires, 1997.

CERLETTI, L. *Familias y escuelas. Tramas de una relación compleja*. (Capítulo I). Ed. Biblos, 2014.

GALLARDO, S., BARNA, A. y BILINKIS, M. “Actuaciones institucionales en la era de los derechos del niño. Algunos aportes desde la perspectiva etnográfica”. En: Boletín de Antropología y Educación, Facultad de Filosofía y Letras, UBA. Año 6, N° 9. Buenos Aires, 2015.

MERCADO, R. “Una reflexión crítica sobre la noción escuela-comunidad”. En E.Rockwell y R.Mercado, La escuela, lugar del trabajo docente. DIE; IPN, México 1986.

SANTILLÁN, L. y NOVARO, G. “Organizaciones populares, niñez y educación: un estudio en centros sociales barriales y asociaciones de migrantes”. En: Novaro, G.; Santillán, L.; Padawer, A. y Cerletti, L. (coords.), *Niñez, regulación estatal y procesos de identificación*. Editorial Biblos, Buenos Aires, 2017.

e. Organización del dictado de seminario: carga horaria y carácter de las actividades

Total de horas semanales: 4

Total de horas cuatrimestrales: 64

El seminario se dictará siguiendo la modalidad de taller, buscando de esta forma generar un alto grado de intervención en clase e involucramiento en las discusiones. En cada clase se combinarán momentos de exposición y debate teórico y momentos de trabajo grupal para favorecer la profundización de las problemáticas propuestas. Se prevé analizar textos etnográficos a la luz de las perspectivas teórico-metodológicas a desarrollar y se trabajará además con material documental y registros de las investigaciones provenientes, entre otros, de los integrantes del Programa de Antropología y Educación, procurando avanzar gradualmente en la reflexión y análisis sobre este material.

En el marco del seminario los cursantes realizarán una experiencia directa en espacios formativos escolares o no escolares y/o con documentación pertinente. Por ello, parte del tiempo del Seminario se destinará a profundizar el enfoque metodológico aplicado al análisis de los resultados y avances que vayan realizando. Se propone de esta manera complementar y reforzar el eje teórico-metodológico de la trayectoria formativa de la carrera, tendiendo a la definición y/o avance en las respectivas tesis de licenciatura. Este propósito se orienta tanto a los estudiantes interesados en desarrollar sus tesis en esta área específica, como a aquellos que estén orientándose hacia otros campos de la vida social, pero cuyos temas tienen claros puentes de articulación con las temáticas trabajadas en este seminario (diversas problemáticas de género, de cuestiones políticas y jurídicas, de salud, entre muchas otras). Asimismo se espera que el seminario aporte a la formación en el Profesorado de Ciencias Antropológicas u otros de esta casa de estudios.

f. Organización de la evaluación

El sistema de regularidad y aprobación del seminario se rige por el Reglamento Académico (Res. (CD) N° 4428/17) e incorpora las modificaciones establecidas en la Res. D 732/20 para su adecuación a la modalidad virtual de manera excepcional:

Regularización del seminario:

Es condición para alcanzar la regularidad del seminario completar las actividades parciales propuestas para el seguimiento de la participación y aprobar dicha participación -que será

evaluada durante la cursada a partir del conjunto de los trabajos prácticos- con un mínimo de 4 (cuatro).

Aprobación del seminario:

Los/as estudiantes que cumplan el requisito mencionado podrán presentar el trabajo final integrador que será calificado con otra nota. La calificación final resultará del promedio de la nota de cursada y del trabajo final integrador.

Si el trabajo final integrador fuera rechazado, los/as interesados/as tendrán la opción de presentarlo nuevamente antes de la finalización del plazo de vigencia de la regularidad. El/la estudiante que no presente su trabajo dentro del plazo fijado, no podrá ser considerado/a para la aprobación del seminario.

VIGENCIA DE LA REGULARIDAD: El plazo de presentación del trabajo final de los seminarios es de 4 (cuatro) años posteriores a su finalización.

RÉGIMEN TRANSITORIO DE ASISTENCIA, REGULARIDAD Y MODALIDADES DE EVALUACIÓN DE MATERIAS: El cumplimiento de los requisitos de regularidad en los casos de estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (RTARMEM) aprobado por Res. (CD) N° 1117/10 quedará sujeto al análisis conjunto entre el Programa de Orientación de la SEUBE, los Departamentos docentes y los/las Profesores a cargo del seminario.

CV DEL EQUIPO DE DOCENTES INVITADOS/AS:

Dr. Agustín Barna: Jefe de Trabajos Prácticos en el Seminario de Investigación Anual Orientación Antropología y Educación. Departamento de Antropología, Facultad de Filosofía y Letras, UBA. Investigador formado en el UBACyT “*Educación y cuidado infantil en el marco de las redefiniciones sobre lo público y lo privado: imbricaciones y dinámicas estatales, domésticas y colectivas analizadas desde un enfoque etnográfico*”, EXP-UBA 89.344/2018, programación 2018-2021, dirigido por la Dra. Laura Santillán y codirigido por la Dra. Laura Cerletti.

Prof. Marcela Bilinkis: Integrante del equipo UBACyT “*Educación y cuidado infantil en el marco de las redefiniciones sobre lo público y lo privado: imbricaciones y dinámicas estatales, domésticas y colectivas analizadas desde un enfoque etnográfico*”, EXP-UBA 89.344/2018, programación 2018-2021, dirigido por la Dra. Laura Santillán y codirigido por la Dra. Laura Cerletti.

Prof. Julieta Calderón: Integrante del UBACyT “*Educación y cuidado infantil en el marco de las redefiniciones sobre lo público y lo privado: imbricaciones y dinámicas estatales, domésticas y colectivas analizadas desde un enfoque etnográfico*”, EXP-UBA 89.344/2018, programación 2018-2021, dirigido por la Dra. Laura Santillán y co-dirigido por la Dra. Laura Cerletti.

Dra. Laura Cerletti: Profesora Adjunta Regular de Didáctica Especial y Prácticas de la Enseñanza de la Antropología, Departamento de Antropología, Facultad de Filosofía y Letras, UBA. Co-directora del UBACyT “*Educación y cuidado infantil en el marco de las redefiniciones sobre lo público y lo privado: imbricaciones y dinámicas estatales, domésticas y colectivas*”.

analizadas desde un enfoque etnográfico”, EXP-UBA 89.344/2018, programación 2018-2021, dirigido por la Dra. Laura Santillán.

Prof. Soledad Gallardo: Ayudante de Primera Regular en la materia de grado “Didáctica especial y prácticas de la enseñanza de la antropología”, Departamento de Antropología, Facultad de Filosofía y Letras, UBA. Integrante del UBACyT “*Educación y cuidado infantil en el marco de las redefiniciones sobre lo público y lo privado: imbricaciones y dinámicas estatales, domésticas y colectivas analizadas desde un enfoque etnográfico*”, EXP-UBA 89.344/2018, programación 2018-2021, dirigido por la Dra. Laura Santillán y codirigido por la Dra. Laura Cerletti.

Prof. Maximiliano Impróvola: Becario de maestría (UBA). Integrante del UBACyT “*Educación y cuidado infantil en el marco de las redefiniciones sobre lo público y lo privado: imbricaciones y dinámicas estatales, domésticas y colectivas analizadas desde un enfoque etnográfico*”, EXP-UBA 89.344/2018, programación 2018-2021, dirigido por la Dra. Laura Santillán y codirigido por la Dra. Laura Cerletti.

Prof. Florencia Soto: Integrante del UBACyT “*Educación y cuidado infantil en el marco de las redefiniciones sobre lo público y lo privado: imbricaciones y dinámicas estatales, domésticas y colectivas analizadas desde un enfoque etnográfico*”, EXP-UBA 89.344/2018, programación 2018-2021, dirigido por la Dra. Laura Santillán y co-dirigido por la Dra. Laura Cerletti.



Lic. MARÍA JOSEFINA MARTINEZ
Directora
Dpto. de Ci. Antropológicas - FFyL - UBA