



UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

DEPARTAMENTO: ANTROPOLOGÍA CÓDIGO N°:

**SEMINARIO: MEMORIA y TRABAJO. PERSPECTIVAS TEÓRICAS y
METODOLÓGICAS**

MODALIDAD DE DICTADO: VIRTUAL ajustado a lo dispuesto por REDEC-2021-
2174-UBA-DCT#FFYL

PROFESORA: BRAC MARCELA NOEMÍ
PROFESORA: MARTINO MARÍA CECILIA

CUATRIMESTRE: 1°

AÑO: 2022

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE ANTROPOLOGÍA
CÓDIGO N°:**

**SEMINARIO: MEMORIA y TRABAJO. PERSPECTIVAS TEÓRICAS y METODOLÓGICAS
MODALIDAD DE DICTADO: VIRTUAL ajustado a lo dispuesto por REDEC-2021-2174-UBA-
DCT#FFYL ¹**

**CARGA HORARIA: 64 HORAS
1° CUATRIMESTRE 2022**

**PROFESORA: BRAC MARCELA NOEMÍ
PROFESORA: MARTINO MARÍA CECILIA**

a. Fundamentación y descripción

La propuesta de este seminario es ofrecer a lxs estudiantes un abordaje inicial a los estudios de memoria social. Analizaremos el interjuego en que los recuerdos se tejen en diferentes contextos y períodos vinculando diferentes escalas temporales, para hacer hincapié en qué aspectos del pasado y cómo se recuperan en la actualidad. Una serie de preguntas nos guían en este recorrido: ¿cuáles son estas narrativas? ¿qué modos de recordar expresan? ¿cómo se enuncian estos recuerdos? ¿Qué identidades fortalece? ¿Qué tensiones manifiestan y qué demandas políticas permiten vehiculizar en la actualidad? En este campo de investigación nos interesa focalizar en las memorias laborales, en donde los recuerdos en relación a las trayectorias de trabajo y de vida cotidiana se entrelazan y particularizan un lenguaje entre memorias e identidades territorializadas. En el análisis de este derrotero consideramos necesario incorporar una perspectiva amplia, que habilite una reflexión en relación a los cruces de género y generacionales en donde la memoria del trabajo se reactualiza, tensiona y confronta con otras miradas, mostrando su carácter histórico. A su vez, la amplitud del enfoque nos permitirá ir más allá de la escala local, y visualizar su articulación con contextos económicos y políticos nacionales y transnacionales. En particular consideramos analizar el proceso histórico de constitución de memorias e identidades laborales, tomando como referencias las investigaciones sobre inmigrantes caboverdianos, cuyos trabajos estuvieron mayoritariamente ligados al sector de la industria naviera en la Argentina de finales del siglo XIX y principios del siglo XX y las comunidades ocupacionales conformadas en torno a la industria tánica en el Chaco santafesino, para identificar formas y perspectivas de abordar el pasado.

b. Objetivos:

- (i) Promover el acercamiento y debate sobre los estudios de la memoria, considerando perspectivas, dimensiones, objetos y abordajes metodológicos.
- (ii) Identificar y sistematizar los conceptos básicos del campo de estudio de la memoria social.
- (iii) Examinar las interrelaciones entre memoria social, identidades y trayectorias laborales en relación a procesos sociohistóricos amplios.

¹ De acuerdo con dispuesto por REDEC-2021-2174-UBA-DCT#FFYL, la cual establece para el dictado de las asignaturas de grado durante la cursada del 1° y 2° cuatrimestre de 2022 las pautas complementarias a las que deberán ajustarse aquellos equipos docentes que opten por dictar algún porcentaje de su asignatura en modalidad virtual.

(iv) Identificar los mecanismos de preservación y transmisión de la memoria, y reflexionar sobre posibilidades y límites de los soportes y dispositivos seleccionados.

(v) Aportar herramientas metodológicas que permitan analizar las memorias situadas, sus posibilidades de transformación y las redefiniciones que estas adoptan en relación, tanto a contextos específicos como a períodos históricos más amplios.

c. Contenidos:

Unidad 1: Enfoques y conceptos

La primera unidad aborda los enfoques teóricos generales en torno a la noción de memoria colectiva. Atendiendo a la pluralidad de las memorias, actores sociales y contextos de activación del pasado. La propuesta de esta unidad es vincular la discusión de la memoria social al universo del trabajo y las trayectorias laborales.

Unidad 2. El testimonio

Se brindará un breve panorama sobre algunas estrategias metodológicas con foco en los testimonios, narrativas e historias de vida que permitan abordar los recuerdos en relación al trabajo y las trayectorias laborales. Se analizará la conformación de identidades en estrecho vínculo con la dimensión histórica y temporal. Se pondrá en discusión diferentes factores, situaciones y contexto de enunciación, propósitos, proyectos y subjetividades en juego en la producción testimonial.

Unidad 3: La memoria y su expresión material. Documentos, fotografías, imágenes y artefactos

Proponemos un acercamiento a la cuestión de la memoria social y la conformación de identidades en estrecho vínculo con la dimensión histórica y temporal. Se focalizará en los dispositivos utilizados en ámbitos comunitarios y familiares tendientes a preservar y producir memorias para reorganizar el pasado en relación a los intereses y proyectos del presente. Analizaremos algunas expresiones materiales que desempeñan un papel significativo en la transmisión oral intergeneracional.

Unidad 4: Memoria e identidad a partir de estudios de casos

La última unidad del programa propone analizar una serie de casos seleccionados que permitan indagar y profundizar en el vínculo memoria e identidad. Se vincularán los planteos teórico/metodológicos sobre la memoria social presentados en las unidades anteriores con algunos estudios de caso que permitan dar cuenta de los planos en los que la memoria laboral se expresa, activa, transmite y resignifica.

d. Bibliografía, filmografía y/o discografía obligatoria, complementaria y fuentes, si correspondiera:

Unidad 1

d. Bibliografía obligatoria

Candau, Joël. (2006). "Memorias y amnesias colectivas". En Joël Candau, Antropología de la memoria, pp. 56-86. Buenos Aires: Nueva Visión.

Candau, Joël. (2008). “El juego social de la memoria y la identidad (1): transmitir, recibir.” En Joël Candau, Memoria e Identidad pp. 103-134. Buenos Aires: Ediciones del Sol.

Halbwachs, Maurice. (2005). “Memoria individual y memoria colectiva”, Estudios n° 16.

Jelin, Elizabeth. (2002). Los trabajos de la memoria. pp. 1-78, Madrid y Buenos Aires: Siglo XXI.

Ricoeur, Paul. (2002). “Definición de la memoria desde un punto de vista filosófico”. En Academia Universal de las Culturas ¿Por qué recordar? pp. 24-28. Barcelona: Granica.

Yerushalmi, Yosef. (1989). “Reflexiones sobre el olvido”, en VVAA, Usos del olvido. Buenos Aires: Nueva Visión.

Bibliografía complementaria

Lavabre Marie-Claire. (2009). “La memoria fragmentada. ¿Se puede influenciar la memoria?” Revista de Antropología y Sociología Virajes. Vol. 11, pp. 15 - 28.

Huysen, Andrea. (2001). "Memoria: global, nacional, museológica". En Andreas Huysen En busca del futuro perdido. Cultura y memoria en tiempos de globalización pp. 13-73. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Pollak, Michael. (2006). Memoria, olvido, silencio: la producción social de identidades frente a situaciones límite. Buenos Aires: Al Margen.

Ricoeur, Paul. (2008). La memoria, la historia y el olvido. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Unidad 2

Bibliografía obligatoria

Jelin, Elizabeth. (2017). “Tomar la palabra. El testimonio en el tiempo”. En La lucha por el pasado. Cómo construimos la memoria social pp. 241-261. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Siglo XXI.

James, Daniel. (2004). “Testimonio de Doña María”. En: Doña María. Historia de vida, memoria e identidad política pp. 43-120. Buenos Aires: Manantial.

Pollak, Michael. (2006). “El testimonio”. En: Memoria, olvido, silencio. La producción social de identidades frente a situaciones límites pp.53-111. La Plata: Al Margen.

Skura, Susana. (2017). “Memoria, verdad y transmisión oral en el testimonio y la entrevista abierta antropológica”. En: Domínguez Mon, Ana (Comp.). Trabajo de Campo Etnográfico. Prácticas y saberes pp. 147-176. Buenos Aires: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras, UBA.

Bibliografía complementaria

Álvarez, María del Pilar. (2015). “Víctimas, testigos y herederos del pasado”. En Memoria histórica y poscolonialismo en Corea del Sur. Los usos del pasado en el cine documental pp. 110-139. Buenos Aires: Imago Mundi.

Jimeno, Myriam. (2011). “Después de la masacre: la memoria como conocimiento histórico”. Cuadernos de Antropología Social N° 33, pp. 39-52.

Mintz, Sidney. (1988). Taso, trabajador de la caña. Puerto Rico: Huracán.

Gixé, Jordi. (2017). Testimonios, políticas de memoria y patrimonio intangible, usos y ejemplos, en Historia y comunicación social 22.2, pp. 381-395

Gómez, Augusto Javier. (2016). “Pioneros, colonos y pueblos. Memoria y testimonio de los procesos de colonización y urbanización de la Amazonia colombiana” Maguaré Vol. 30, n° 1, pp. 287-292.

Fuentes

Conferencia: "El poder de la memoria, la fuerza de las voces". Centro Cultural del Banco de la República de Buenaventura
<https://www.banrepcultural.org/multimedia/conferencia-el-poder-de-la-memoria-la-fuerza-de-las-voces>

Unidad 3

Bibliografía obligatoria

Arenas Grisales, Sandra. (2012). “Memorias que perviven en el silencio”. Universitas humanística (74), pp. 173-193.

Brac, Marcela. (2012). Imágenes y Memoria: El uso social de las fotografías en la reelaboración del pasado comunitario. Iluminuras, Porto Alegre, v.13, n. 30, pp. 173-191.

Jelin, Elizabeth. (2017). “Marcar para recordar. Fechas, lugares, archivos”. En Jelin Elizabeth. La lucha por el pasado, cómo construimos la memoria social pp. 151-191. Buenos Aires: Siglo XXI.

Robertazzi, Margarita; Ferrari, Liliana; Siedl, Alfredo; Pérez Ferretti, Liliana; Ricatti, Nicolás. (2013). “Un proyecto de memoria social: el museo del trabajo IMPA” Anuario de Investigaciones vol. XX pp. 219-226. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires

Worcman, Karen y Nunes Henriques, Rosali Maria. (2017). Curadoria Colaborativa: uma experiência digital do Museu da Pessoa. Observatório. Vol. 3, n. 4, <http://dx.doi.org/10.20873/uft.2447-4266.2017v3n5p57>.

Bibliografía complementaria

Crespo, Carolina y Tozzini, María Alma. (2014). “Memorias silenciadas y patrimonios ausentes en el museo histórico de El Hoyo, Comarca Andina del Paralelo 42°, Patagonia Argentina”. Antípoda, N° 19, pp. 21-44.

Jelin, Elizabeth y Langland, Victoria. (comps.) (2003). Monumentos, memoriales y marcas territoriales. Madrid: Siglo XXI.

Martino, María Cecilia. (2016) "Reflexiones sobre imágenes fotográficas, vínculos familiares e identidades entre argentino/caboverdianos de Buenos Aires". Corpus [En línea]. <http://corpusarchivos.revues.org/1746>.

Roigé, Xavier. (2017). "De monumentos de piedra a patrimonio inmaterial. Estrategias políticas, museológicas y museográficas de presentación de la memoria" En Arrieta Urtizberea Iñaki (ed.) Lugares de memoria traumática pp. 23-47, Bilbao: Universidad del País Vasco.

Villagrán, Andrea, López, Irene. (2016) El "Animanazo". Canción y memorias. Expresiones y soportes culturales en la reconstrucción del pasado de una localidad del norte argentino, en Revista de Antropología Social 25(1), 171-194.

Young, James. (2000). "Cuando las piedras hablan". Puentes, Año 1, N° 1, La Plata.

Fuentes:

Documental "Memorias de Abaucán": <https://identidades.cultura.gob.ar/2021/04/08/1709/>

Unidad 4

Bibliografía obligatoria

Adad, Lumila y Villafañe, Alicia. (2017). "Procesos de reconstrucción identitaria y patrimonialización de la memoria histórica. El caso de Loma Negra -Villa Alfredo Fortabat" AtekNa n° 6, pp. 87-113.

Ferreira, Sonia. (2016). "Memória, identidade e género no seio de uma comunidade operária" Historia, Voces y Memoria /9 pp. 41-50.

Gallero, María Cecilia. (2013). "Memorias inversas. Un estudio de caso sobre el imaginario criollo-colono en la colonización de Misiones", En Giordano Mariana et al. (eds.), Memoria e imaginario en el Nordeste Argentino. Escritura, oralidad e imagen pp. 183-216. Rosario: Prohistoria.

Lobato, Mirta Zaida. (2001). "Voces subalternas de la memoria" Mora, Revista del Instituto Interdisciplinario de Estudios de Género / 7 pp. 149-157.

Martino, María Cecilia. (2017). "Memorias y redefinición de identidades en torno al proceso de independencia en Cabo Verde El caso de los argentino-caboverdianos de Buenos Aires" Runa /38.2 pp. 21-35.

Temes Cordovez, Rafael. (2016). "Recuperación del pasado obrero e industrial del barrio Patraix como oferta al turismo urbano de la ciudad de Valencia" Cuadernos de Turismo n° 37 pp. 403-420.

Bibliografía complementaria

Brac, Marcela. (2016). "Memoria y Patrimonio. El museo de Villa Guillermina espacio de recuerdos y silencios" En Rotman Mónica (comp.) Dinámicas del poder. Procesos patrimoniales, políticas y gestión de la cultura pp. 121-149. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Facultad de Filosofía y Letras Universidad

de Buenos Aires.

Ciolfi, Karina. (2021). “Las huellas territoriales de las relaciones sociales de poder en un pueblo del sur tucumano. En: Actas del 12° Congreso Argentino de Antropología Social. “El qué-hacer antropológico: controversias, diálogos y compromiso social”, Universidad Nacional de La Plata, junio, julio y septiembre de 2021.

Leite Lopes, José Sergio. (2011). “Memória e transformação social: trabalhadores em cidades industriais”. Mana: estudos de antropologia social Vol. 17 n°3. pp.583-604.

Martí i Llambrich, Miguel. (2006). “Museo de la pesca en Palamós: espacio para la memoria de los pescadores” En Arrieta Urtizberea, Iñaki (ed.) Museos, memoria y turismo pp. 105 -122. Bilbao: Universidad del País Vasco.

Fuentes

Leite Lopes, José Sergio, Alvim, Rosilene y Brandão, Celso. (2008). Tecido de memória. Documentário de longa metragem em DVD (70 min). Rio de Janeiro: Museu Nacional.

Video Museo de Oro, Bogotá. “Memorias orales de la partería. Una visita por parteras afro del Pacífico” <https://www.banrepcultural.org/multimedia/memorias-orales-de-la-parteria-una-visita-por-parteras-afro-del-pacifico>.

e. Organización del dictado de seminario

El seminario / proyecto se dicta atendiendo a lo dispuesto por REDEC-2021-2174-UBA-DCT#FFYL la cual establece pautas complementarias para el dictado de las asignaturas de grado durante la cursada del 1° y 2° cuatrimestre de 2022.

Seminario cuatrimestral

El seminario se dictará completamente en modalidad virtual.

La modalidad de trabajo prevista para el seminario virtual consistirá en el abordaje de diferentes núcleos o ejes vinculados a los estudios sobre memorias. Un **eje inicial** en el que se presentarán diferentes perspectivas dimensiones y abordajes teórico-metodológicos, con especial hincapié en las memorias del trabajo. El **eje dos** abordará su particularidad en su contextualización con las trayectorias socio-laborales, las historias de vida y los testimonios que dejaron lxs trabajadorxs en diferentes períodos de tiempo. El **tercer eje** hará hincapié en la materialidad de la memoria, a través de documentos, fotografías, imágenes y artefactos especialmente vinculados al mundo del trabajo, se discutirá sobre la particularidad de estos lenguajes que permiten expresar en sus presencias y en sus omisiones. Un **último eje** analizará el despliegue de los recuerdos y su configuración en memorias e identidades a partir de diferentes casos que brinden a lxs estudiantxs la posibilidad de pensarlas en contexto. Se analizará su presencia, su circulación y transmisión, su emergencia, sus tensiones, disputas y dilemas.

Las clases se desarrollarán en relación a la lectura de bibliografía obligatoria seleccionada a fin de abordar los núcleos propuestos, y una actividad (lectura de algún fragmento escrito, un corto o documental, observación de fotografías o imágenes) que les permitan anclar y contextualizar las discusiones planteadas en los textos teóricos. A su vez, se señalarán diferentes aspectos a identificar en estos materiales, con el objetivo de desarmar la categoría mostrando los planos, dimensiones y escalas en las que pueden ser pensadas las memorias del trabajo.

Para regularizar la cursada lxs estudiantes entregarán una producción escrita breve en base a las actividades propuestas en clase.

Carga Horaria:

Seminario cuatrimestral
La carga horaria mínima es de 64 (sesenta y cuatro) horas y comprenden un mínimo de 4 (cuatro) y un máximo de 6 (seis) horas semanales de dictado de clases.

f. Organización de la evaluación

El sistema de regularidad y aprobación del seminario se rige por el Reglamento Académico (Res. (CD) N° 4428/17):

Regularización del seminario:

Es condición para alcanzar la regularidad del seminario aprobar una evaluación con un mínimo de 4 (cuatro) durante la cursada. Para ello los/las docentes a cargo dispondrán de un dispositivo definido para tal fin.

Aprobación del seminario:

Los/as estudiantes que cumplan el requisito mencionado podrán presentar el trabajo final integrador que será calificado con otra nota. La calificación final resultará del promedio de la nota de cursada y del trabajo final integrador.

Si el trabajo final integrador fuera rechazado, los/as interesados/as tendrán la opción de presentarlo nuevamente antes de la finalización del plazo de vigencia de la regularidad. El/la estudiante que no presente su trabajo dentro del plazo fijado, no podrá ser considerado/a para la aprobación del seminario.

VIGENCIA DE LA REGULARIDAD: El plazo de presentación del trabajo final de los seminarios es de 4 (cuatro) años posteriores a su finalización.

RÉGIMEN TRANSITORIO DE ASISTENCIA, REGULARIDAD Y MODALIDADES DE EVALUACIÓN DE MATERIAS: El cumplimiento de los requisitos de regularidad en los casos de estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (RTARMEM) aprobado por Res. (CD) N° 1117/10 quedará sujeto al análisis conjunto entre el Programa de Orientación de la SEUBE, los Departamentos docentes y los/las Profesores a cargo del seminario.



Marcela Noemí Brac Jefa de Trabajos Prácticos



María Cecilia Martino Jefa de Trabajos Prácticos

Constancia de: Acta Acuerdo en trámite - Programa UBA XXII - Programa de Extensión en Cárceles – CIDAC - Programa de Orientación - Programa de Discapacidad - Convenio Marco en trámite.

Buenos Aires,

Se deja constancia que la presente propuesta de seminario de Prácticas Socioeducativas Territorializadas (PST) a cargo del/la docente _____se enmarca en:

- Acta Acuerdo en trámite**
- Convenio Marco en trámite**

O en necesidades o demandas vinculadas a la propia universidad como territorio de las prácticas generadas desde:

- Programa UBA XXII**
- Programa de Extensión en Cárceles**
- CIDAC**
- Programa de Orientación**
- Programa de Discapacidad**

Firma

Sello