



UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

DEPARTAMENTO: CIENCIAS ANTROPOLÓGICAS

CÓDIGO N°:

SEMINARIO: INFANCIAS, VIDA FAMILIAR Y TRAMAS SOCIOPOLÍTICAS
DESDE LA ANTROPOLOGIA DE LA EDUCACIÓN Y LOS CUIDADOS

MODALIDAD DE DICTADO: VIRTUAL ajustado a lo dispuesto por REDEC-2022-
2847-UBA-DCT#FFYL.

PROFESORA: CERLETTI, LAURA

PROFESORA: SANTILLÁN, LAURA

CUATRIMESTRE: 2 ° CUATRIMESTRE

AÑO: 2023

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS ANTROPOLÓGICAS
CÓDIGO N°:**

**SEMINARIO: INFANCIAS, VIDA FAMILIAR Y TRAMAS SOCIOPOLÍTICAS
DESDE LA ANTROPOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN Y LOS CUIDADOS
MODALIDAD DE DICTADO: VIRTUAL ajustado a lo dispuesto por REDEC-2022-
2847-UBA-DCT#FFYL
CARGA HORARIA: 64 HORAS
2° CUATRIMESTRE 2023**

CODIGO N°:

**PROFESORA: CERLETTI, LAURA
PROFESORA: SANTILLÁN, LAURA**

EQUIPO DOCENTE COLABORADOR¹:

BARNA, AGUSTÍN LEARCO
CALDERÓN, JULIETA
FABRIZIO, MARÍA LAURA
GALLARDO, SOLEDAD
GALLARDO, ANA PAULA
LEVIN, AXEL

a. Fundamentación y descripción

El presente seminario se propone aproximar a lxs estudiantes a las investigaciones producidas en el campo de la Antropología y la educación, las infancias y vida familiar. Pretende aportar elementos teóricos y metodológicos para el análisis de diversas problemáticas asociadas a la educación, la crianza y cuidados de las generaciones jóvenes. El seminario toma como referencia los avances que venimos produciendo desde el año 2010 en el marco de los proyectos de investigación UBACyT a nuestro cargo². En ese sentido, abordaremos, desde una perspectiva antropológica, los procesos de producción y regulación relativos a la educación, la escolarización y los cuidados de lxs niñxs en escenarios atravesados por la desigualdad social y redefiniciones de las relaciones entre lo

¹ Los/as docentes interinos/as están sujetos a la designación que apruebe el Consejo Directivo para el ciclo lectivo correspondiente.

² Proyecto Ubacyt “Educación y cuidado infantil en el marco de las redefiniciones sobre lo público y lo privado: imbricaciones y dinámicas estatales, domésticas y colectivas analizadas desde un enfoque etnográfico” (2018-2022, FFyL, UBA); PICT “La producción social de la educación y atención de la infancia y la distribución de las obligaciones y responsabilidades adultas: reconfiguraciones estatales, sociales y comunitarias” (2014-2017, FFyL, UBA); “Crianza, educación y atención de los niños: actuaciones territoriales, ámbitos domésticos y producción estatal. Una investigación etnográfica sobre las tramas políticas y cotidianas de intervención social sobre la infancia” (2012-2014, FFyL, UBA), y “Configuraciones políticas y cotidianas de la crianza, la educación y la atención a la infancia: un estudio centrado en los escenarios de vida próximos de los niños y el Estado” (2010-2012, FFyL, UBA), dirigidos por Dra Laura Santillán y Dra Laura Cerletti.

público y lo privado. En particular nos centraremos en los modos en que estas dimensiones se ponen en juego en los contextos contemporáneos, en los cuales se impulsan desde el Estado y la sociedad civil renovadas actuaciones tendientes a la *inclusión, promoción y atención* integral de las infancias y las familias³. Profundizaremos, por tanto, en la reflexión analítica de los sujetos (individuales y colectivos) directamente involucrados en las experiencias formativas y en la atención a las infancias (familias, docentes, efectores de políticas), contemplando dimensiones diversificadas de la vida de lxs niñxs y jóvenes (la escolarización, los cuidados, la protección de derechos). En términos teóricos, dicho análisis implica ahondar en conceptos y categorías que permitan el reconocimiento en profundidad de las orientaciones que, en la contemporaneidad, asumen las formas de intervención social y estatal respecto a la niñez y la vida familiar, sobre todo en lo que respecta a las experiencias cotidianas, las prácticas sociales, las apropiaciones y construcción de sentidos que se ponen en juego en los contextos locales y de referencia de los sujetos. Analíticamente nos proponemos comprender los modos en que educación y cuidado, lejos de constituir dimensiones escindidas, son entrelazadas en procesos activos de producción social. En esos mismos términos nos planteamos un abordaje de las niñeces y la vida familiar atendiendo a las tramas de relaciones que las constituyen y dinamizan.

La actual propuesta da continuidad a las iniciativas que se vienen presentando desde el Programa de Antropología y Educación (FFyL, UBA), tanto desde los seminarios temáticos ofrecidos cuatrimestralmente, como desde la asignatura organizada desde este espacio (Materia optativa). Es interés de este seminario presentar las investigaciones que se vienen realizando en el Programa de Antropología y Educación (Sección Antropología Social, Facultad de Filosofía y Letras) sobre estas problemáticas, así como poner a dichas indagaciones en diálogo con otras producciones de nuestra región. Y a partir de ello, estimular y acompañar el desarrollo de un trabajo de campo exploratorio y su correspondiente análisis por parte de los estudiantes con el fin de prepararlos en el tramo correspondiente a la Carrera.

b. Objetivos del seminario:

El seminario está dirigido a estudiantes avanzadxs de Antropología y de carreras afines; esperamos que su cursado además de la aproximación a las temáticas específicas, brinde a lxs estudiantes la posibilidad de poner en juego, en un campo problemático específico, categorías de análisis y debates metodológicos que han profundizado a lo largo de su formación inicial. Por tanto, busca consolidar la formación teórico-metodológica a través de la práctica (ejercicios de indagación), tendiente a la realización de la Tesis de Licenciatura (tanto en el área de Antropología y Educación como en otras afines), así como a la formación concreta en problemáticas educativas para el profesorado en Ciencias Antropológicas.

Son objetivos específicos del seminario que lxs estudiantes:

³ Son sustento de dichas iniciativas una serie de normativas y legislaciones vigentes en nuestro país, entre las cuales se destacan: las Leyes de Protección de Derechos de Niños y Niñas N°26.061 (Nacional) y N°13.298 (Provincia de Buenos Aires), la Ley de Educación Nacional, N° 26.206, sancionada en el año 2006, la Ley Nacional de Educación Sexual Integral, N° 26.150 sancionada el mismo año y la Ley N° 27045, que amplía la obligatoriedad de la escolaridad del Nivel Inicial a la edad de 4 años.

- Identifiquen los principales enfoques teórico-metodológicos vigentes en el abordaje de la educación, las infancias y los cuidados desde una perspectiva antropológica.
- Realicen un ejercicio de desnaturalización de supuestos y prácticas generalizados sobre la crianza, la educación y los cuidados de las jóvenes generaciones.
- Analicen las dimensiones históricas, culturales y políticas de los procesos escolares, educativos y relativos a la intervención social sobre las infancias, y las relaciones entre instituciones (estatales y de la sociedad civil) y las familias.
- Realicen una experiencia que implique trabajo de campo en el ámbito socioeducativo y/o de análisis documental para avanzar en la formación metodológica a través de la construcción de un problema, explicitación de supuestos, búsqueda de información, construcción de datos, análisis e interpretación.
- Se aproximen a la producción teórica y de investigación cualitativa actual, tanto internacional como local, especialmente aquella que se produce por parte del área de Antropología y Educación en esta facultad.

c. Contenidos organizados en unidades temáticas:

Unidad 1: Antropología, educación y cuidados: aportes de un campo de estudio

Aportes del campo de la Antropología y Educación para el abordaje de la educación, la escolarización, el cuidado infantil y las infancias. La etnografía y educación en Argentina y Latinoamérica: perspectivas y tradiciones. Debates y conceptos fundamentales: cultura; reproducción y producción social; Estado, relaciones de hegemonía y subalternidad; sujetos, experiencias formativas y vida cotidiana. El abordaje de los cuidados desde una perspectiva relacional: articulaciones con los procesos educativos, escolares y crianza.

Unidad 2: Infancias y tramas sociopolíticas: productividad estatal y prácticas cotidianas en torno a la educación, los cuidados y la protección de derechos

Educación, crianza y cuidados en las redefiniciones de lo público y lo privado: debates contemporáneos y construcciones de sentido. Políticas socioeducativas y escolarización de las niñas. Procesos históricos y contemporáneos de intervención social y gestión de las infancias: entre normativas transnacionales y el Estado. El paradigma de los derechos de las niñas y adolescentes. Ampliación de derechos en la escuela: educación sexual integral. Producciones estatales: entre las necesidades infantiles y la regulación de la vida privada.

Unidad 3: Vida familiar: regulaciones, relaciones entre familias y escuelas, producción social de las responsabilidades adultas

La distribución social de las responsabilidades y obligaciones adultas en torno al cuidado y la educación infantil. Prácticas cotidianas relativas a la educación y el cuidado de las niñas en los ámbitos domésticos. Familias y escuelas: historicidad y dinámicas

cotidianas. La participación de las familias en la escuela: aportes de la etnografía para su problematización. Prácticas educativas, disputas y apropiación por parte de los grupos domésticos. Irrupción de la pandemia: continuidades y transformaciones en las dinámicas cotidianas; tensiones y temporalidades.

Unidad 4: La educación y los cuidados de las infancias entre las intervenciones estatales territorializadas y las acciones sociocomunitarias

Experiencias sociales, estatales y territoriales destinadas a la protección, educación y los cuidados de lxs niñxs. Productividad estatal, familiar y comunitaria en las intervenciones con la infancia. Agentes estatales, efectores de programas y las regulaciones cotidianas para resarcir y/o garantizar derechos. Infancias, educación y cuidado infantil en proyectos políticos emergentes.

d. Bibliografía obligatoria y complementaria

Unidad 1

Bibliografía obligatoria

ACHILLI, E: “Investigación socioantropológica en educación. Para pensar la noción de contexto”. En Elichiry, N. (comp.), *Historia y vida cotidiana en educación*. Manantial, Buenos Aires, 2013.

BATALLAN, G. y NEUFELD, M. “Presentación Dossier”, Cuadernos de Antropología Social, 47, 2018.

CERLETTI, L. “Antropología y Educación en Argentina: de condiciones de posibilidad, preocupaciones en común y nuevas apuestas”. En *Revista Horizontes Antropológicos*, UFRGS, Brasil, 2017.

EZPELETA, J. Y ROCKWELL, E. “Escuela y clases subalternas”. En *Educación y clases subalternas en América Latina*, IPN – DIE, México, 1985.

LEVINSON, B. y HOLLAND, D. “La producción cultural de la persona educada: una introducción”. En Levinson, Foley y Holland (eds.), *The cultural production of the educated person*. StateUniversity of New York Press, 1996. Traducción: Laura Cerletti.

Bibliografía complementaria

ESTEBAN, L,M: 2017. Los cuidados, un concepto central en la teoría feminista: aportaciones, riesgos y diálogos con la antropología, *Quaderns –e*, 22(2): 33-48, 2017.

NEUFELD, M.R. "Acerca de antropología social e historia: una mirada desde la antropología de la educación". En *Cuadernos del Instituto Nacional de Antropología No.17*, 1996-1997.

NEUFELD, M.R. El campo de la antropología y la educación en la Argentina: problemáticas y contextos. En: PEREIRA TOSTA, S. y ROCHA, G. (Orgs.). *Diálogos sem fronteira. Histórica, etnografia e educação em culturas ibero-americanas*. Belo Horizonte: Autentica Editora, 2014.

PIRES.F: Ser adulta e pesquisar crianças: explorando possibilidades metodológicas na pesquisa antropológica. En *Revista de Antropologia*, vol.50, año .1 São Paulo Jan./June 2007.

ROCKWELL, E. "*La experiencia etnográfica. Historia y cultura en procesos educativos* (Capítulo 2 y 3). Paidós, Buenos Aires, 2009.

ROCKWELL, E.: "De huellas, bardas y veredas: una historia cotidiana en la escuela". En *La escuela cotidiana*. Fondo de Cultura Económica, México 1995.

SANTILLAN, L: ¿Quiénes educan a los chicos? Una mirada desde la antropología sobre el cuidado, la enseñanza y la educación. En: Redondo, Patricia y Antelo, Estanislado (eds). *Encrucijadas de la educación infantil: entre el cuidar y el enseñar*. Ed Homo Sapiens, Rosario, 2017.

WILLIS, P. "Introducción" y "Elementos de una cultura". En *Aprendiendo a trabajar, o cómo los chicos de clase obrera obtienen trabajos de clase obrera*. Editorial Akal, Madrid, 1988.

Unidad 2

Bibliografía obligatoria

BARNA, A "Convención Internacional de los Derechos del Niño: Hacia un abordaje desacralizador". En *Revista Kairos N° 29*, 2012.

BILINKIS, M. "Niñez y sexualidad infantil. Los debates parlamentarios de la Ley Nacional de Educación Sexual Integral". En Castro Esnal, et. al. (eds.). *Entre pasados y presentes IV: estudios contemporáneos en ciencias antropológicas*. Buenos Aires. Asociación Amigos del Instituto Nacional de Antropología, 2014.

CERLETTI, L. "Políticas educativas y prácticas cotidianas en la escuela. Notas sobre algunos cambios y continuidades en los inicios del siglo XXI". En: Neufeld, MR. (comp.), *Políticas Sociales y Educativas, entre dos épocas: Abordajes etnográfico-históricos de la relación entre sujetos y Estado*. Ed. Facultad de Filosofía y Letras, Buenos Aires, 2021.

GALLARDO, S. "Intervenciones estatales en la escolarización infantil de sectores subalternos: Reflexiones sobre apropiaciones locales de propuestas "socioeducativas" para

la “*inclusión escolar*”. Ponencia presentada en la *X RAM- Reunión de Antropología del MERCOSUR*, Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba, Argentina. Julio de 2013.

FABRIZIO, M.L. “Niñez y agencia infantil: reflexiones a partir de una orquesta infanto juvenil”. En Avá. Revista del Postgrado en Antropología Social. Universidad Nacional de Misiones. En proceso de edición en el Número 34 de la Revista Avá, 2019.

SANTILLAN, LAURA: “Las iniciativas en Primera Infancia bajo análisis: actores, racionalidades y sentidos en torno a la crianza y el cuidado infantil” en la Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación N° 11, Año 12, Vol. 2. 2016.

Bibliografía complementaria

CERLETTI, L. *Las familias ¿Un problema escolar? Sobre la socialización escolar infantil*. (Introducción y Capítulo I). Editorial Novedades Educativas, 2006.

FONSECA, C. y CARDARELLO, A. “Derechos de los más y los menos humanos”. En Tiscornia y Pita (eds.), *Derechos Humanos, Tribunales y Policías en Argentina y Brasil*. Buenos Aires, Antropofagia, 2006.

GALLARDO, S.; FABRIZIO, M. L.; BILINKIS, M.; SOTO, F. y BARNA, A. “El desafío del trabajo etnográfico con políticas educativas en contextos de transformación: entre los acervos documentales estatales y las apropiaciones locales actuales”. Artículo completo en Actas del IV Seminario/taller de la Red de investigación en antropología y educación (RIAE) “Tensiones entre lo público, lo privado y lo estatal en tramas educativas situadas”. Córdoba, 2018.

GALLARDO, A. P. "Adolescentes infractores en perspectivas de derechos. Continuidades y rupturas en normativas internacionales y locales". Ponencia presentada en las X Jornadas de Investigación en Antropología Social Santiago Wallace. FFyL, UBA, 2022.

LEVIN, A. La población infantil burocratizada: el Certificado Único de Discapacidad como política pública”. En Actas del 12° Congreso Argentino de Antropología Social, 2021.

MONTESINOS, M.P. y SINISI, L. “Entre la exclusión y el rescate. Un estudio antropológico en torno a la implementación de programas socioeducativos”. En *Cuadernos de Antropología Social* N° 29, Julio 2009.

NEUFELD, M.R. y THISTED, A. (comps.). *De eso no se habla...los usos de la diversidad sociocultural en la escuela*. Introducción y Cap. I. Eudeba, Buenos Aires, 1999.

SINISI, L: “Integración o Inclusión escolar: ¿un cambio de paradigma?”. En Boletín de Antropología y Educación, N° 01. Diciembre, 2010.

Unidad 3

Bibliografía obligatoria

BOURDIEU, P. “Espíritu de familia”. Editions du Seuil. Traducción de M. R. Neufeld. 1994.

CERLETTI, L.: “En la trama cotidiana: prácticas, sentidos e interacciones en torno a la educación y la escolarización infantil” y “‘Familia’ y ‘escuela’: trabajo reproductivo, organización doméstica y escolarización”. En *Familias y escuelas. Tramas de una relación compleja*. Ed Biblos, Buenos Aires, 2014 (Capítulos 3 y 5).

CERLETTI, L y SANTILLAN, L: “Responsabilidades adultas en la educación y el cuidado infantil. Discusiones histórico-etnográficas”. En *Cuadernos de Antropología Social*, 47. Facultad de Filosofía y Letras, UBA, 2018

CERLETTI, L. y GESSAGHI, V. “¿Niños pobres? ¿Niños ricos? Discusiones sobre las representaciones y regulaciones de la vida familiar en torno a la escolaridad infantil”. En: Novaro, G.; Santillán, L.; Padawer, A. y Cerletti, L. (coords.), *Niñez, regulación estatal y procesos de identificación*. Editorial Biblos, Buenos Aires, 2017.

GALLARDO, S. “Mujeres, madres, vecinas y trabajadoras... cuando el “derecho a la educación” se juega en la arena política del “cumplimiento maternal”. Ponencia presentada en IV Congreso ALA, Montevideo, 2020.

SANTILLÁN, L. *Quiénes educan a los chicos. Infancia, trayectorias educativas y desigualdad* (Cap. IV y V). Editorial Biblos, Buenos Aires, 2012.

SANTILLÁN, L. Espacios y tiempos biográficos en movimiento: *las casas* y la producción de lo escolar y educativo por parte de adultas/os a cargo de niñas/os en pandemia. Ponencia presentada en las X Jornadas de Antropología Social Santiago Wallace. FFyL, UBA, 2022.

Bibliografía complementaria

ACHILLI, E. “Escuela, familia y pobreza urbana. Procesos escolares/magisteriales en la construcción del sentido de la escolaridad”. En *Escuela, Familia y Desigualdad Social. Una antropología en tiempos neoliberales* (Cap. V). Laborde Editor, Rosario, 2010.0

CERLETTI, L. “Del presente a los años 60: representaciones y regulaciones sobre la vida familiar y la educación infantil”. *Revista de Antropología Social* (Universidad Complutense de Madrid), vol. 24, 2015, pp. 349-374.

CERLETTI, L: Educación infantil y familias de clase media. Un análisis etnográfico. *Revista Contemporânea de Educação*; Lugar: Rio de Janeiro; vol. 13 p. 68 – 84, 2018.

CERLETTI, L. “Pandemia, educación y escolarización infantil: continuidades y reconfiguraciones en la producción y atribución de las responsabilidades adultas”. Ponencia presentada en las X Jornadas de Investigación en Antropología Social Santiago Wallace. FFyL, UBA, 2022.

DONZELOT, J. “El gobierno por la familia”. En *La policía de las familias* (Cap. 3). Alianza, Madrid, 1991.

FABRIZIO, M. L. “La cooperadora” de una orquesta escuela. Reflexiones acerca de la relación entre “familias” y educación de niños, niñas y jóvenes. *Runa*, 43.2, pp. 361-378. Julio 2022.

NASH, J. “Creencias y comportamientos en la vida familiar”. En *Comemos a las minas y las minas nos comen a nosotros. Dependencias y explotación en las minas bolivianas de estaño*. Editorial Antropofagia, 2008.

NEUFELD, M. R. “Familias y escuelas: la perspectiva de la antropología social”. En *Revista Ensayos y Experiencias*. Año 7, N° 36. Edic. Novedades Educativas, Buenos Aires, 2000.

OMINETTI, L. La escuela en partes. La construcción de circuitos de escolarización institucionales. En *Transitar la escuela. Procesos de producción de la escolarización infantil desde el vínculo entre familias y escuelas* (cap. 4). Tesis Doctoral en Ciencias Antropológicas. Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba, 2021.

SANTILLAN, LAURA: La educación de los hijos no es asunto “privado”: notas sobre la naturaleza abierta y relacional de la crianza y educación infantil en barrios populares del Gran Buenos Aires. En *Papeles de Trabajo sobre Cultura, Educación y Desarrollo Humano*, 14, 2, Universidad de Girona, España, 2018.

Unidad 4

Bibliografía obligatoria

BARNA, A “Circulación de niños: entre actuaciones estatales e iniciativas populares”. *Runa*, vol.40 no.2, 2019.

BARNA, A. y GALLARDO, S. “‘Operadores sociales’ y ‘promotoras educativas’: renovadas figuras en (re) configuraciones contemporáneas en la gestión estatal de la infancia de sectores subalternos”. En: Novaro, G.; Santillán, L.; Padawer, A. y Cerletti, L. (coords.), *Niñez, regulaciones estatales y procesos de identificación: experiencias formativas en contextos de diversidad y desigualdad social*. Editorial Biblos, Buenos Aires, 2017.

CALDERON, J: “La familia de Marcos: historia y devenir de un proceso de acompañamiento en un Centro de Acción Familiar del sur de la CABA”. En *Actas IX Jornadas de investigación en Antropología social Santiago Wallace*, noviembre de 2018, Facultad de Filosofía y Letras, Buenos Aires.

CERLETTI, L. “Cuando las madres y los padres crean escuelas: Interrogantes y reflexiones desde un proceso de investigación etnográfica”. En Memorias del VI Congreso de la Asociación Latinoamericana de Antropología, 2021, Volumen 1.

PIRES F y OLIVEIRA SANTANA DOS SANTOS, P: A negacao e invencao da infancia: mudancas generacionais a partir do Programa Bolsa Familia. En Fonseca, Medaets y Bittencourt Ribeiro (comp) *Pesquisas sobre familia e infancia no mundo contemporaneo*. Ed Sulina, 2018.

SANTILLÁN, L. “Entre la ayuda y el “desligamiento”: prácticas y regulaciones cotidianas sobre las familias y el cuidado infantil en barrios populares del Gran Buenos Aires”. En Revista *Civitas*, Revista de Ciencias Sociales, UCRS, 2013.

SANTILLAN, L: “Nuestro norte son los niños”: subjetividades políticas y colectivización del cuidado infantil en organizaciones sociales del Gran Buenos Aires”. En *RUNA*, vol 40, N° 2, 2019.

Bibliografía complementaria

BARNA, A. “Desentrañar sucesos, evaluar sujetos y producir verdades para restituir derechos de niños. Un abordaje desde las prácticas cotidianas de intervención en un dispositivo estatal de protección de la niñez del conurbano bonaerense”. En *Runa Archivos para la Ciencia del Hombre*. Vol. 36, núm. 1, 2015.

BARNA, A. “Los derechos del niño. Un campo en disputa”. En *Boletín de Antropología y Educación*, pp. 21-25. Año 4, N° 05. Buenos Aires, 2013.

BITTENCOURT RIBEIRO, F: O nome da lei: violencias, protecoes e difeenciacao social de criancas. En Fonseca, Medaets y Bittencourt Ribeiro (comp) *Pesquisas sobre familia e infancia no mundo contemporaneo*. Ed Sulina 2018.

CARLI, S. “Infancia, psicoanálisis y crisis de generaciones. Una exploración de las nuevas formas del debate en educación”. En Puiggrós, A. (dir.), *Dictadura y Utopías en la historia reciente de la educación argentina (1955-1983)*. Galerna, Buenos Aires, 1997.

CERLETTI, L. *Familias y escuelas. Tramas de una relación compleja*. (Capítulo I). Ed. Biblos, 2014.

GALLARDO, S., BARNA, A. y BILINKIS, M. “Actuaciones institucionales en la era de los derechos del niño. Algunos aportes desde la perspectiva etnográfica”. En: *Boletín de Antropología y Educación*, Facultad de Filosofía y Letras, UBA. Año 6, N° 9. Buenos Aires, 2015.

MERCADO, R. “Una reflexión crítica sobre la noción escuela-comunidad”. En E.Rockwell y R.Mercado, *La escuela, lugar del trabajo docente*. DIE; IPN, México 1986.

SANTILLÁN, L. y NOVARO, G. “Organizaciones populares, niñez y educación: un estudio en centros sociales barriales y asociaciones de migrantes”. En: Novaro, G.; Santillán, L.; Padawer, A. y Cerletti, L. (coords.), *Niñez, regulación estatal y procesos de identificación*. Editorial Biblos, Buenos Aires, 2017.

SANTILLÁN, L: Infancias, producción del cuidado y estrategias sociocomunitarias: espacializaciones en torno a los cuidados en contexto de pandemia. Ponencia presentada en las X Jornadas de Antropología Social Santiago Wallace. FFyL, UBA, 2022.

e. Organización del dictado de seminario: carga horaria y carácter de las actividades

Total de horas semanales: 4

Total de horas cuatrimestrales: 64

El seminario se dictará en modalidad virtual, ajustado a lo dispuesto por REDEC-2022-2847-UBA-DCT#FFYL. Se le dará un carácter de taller, buscando de esta forma generar un alto grado de intervención de parte de lxs estudiantes e involucramiento en las discusiones e intercambios. Se harán encuentros sincrónicos semanales, y se complementarán con actividades asincrónicas en base a diversos recursos escritos y audiovisuales, según se amplía a continuación.

En cada clase virtual sincrónica se combinarán momentos de exposición y debate teórico y momentos de trabajo grupal para favorecer la profundización de las problemáticas propuestas. De modo asincrónico, se prevé analizar textos etnográficos a la luz de las perspectivas teórico-metodológicas a desarrollar y se trabajará además con material documental y registros de las investigaciones provenientes, entre otros, de los integrantes del Programa de Antropología y Educación, procurando avanzar gradualmente en la reflexión y análisis sobre este material, que a su vez se someterá a la discusión grupal y los intercambios durante los encuentros sincrónicos.

En el marco del seminario se les propondrá a lxs cursantes realizar una experiencia directa en espacios formativos escolares o no escolares y/o con documentación pertinente. Por ello, parte del tiempo del Seminario se destinará a profundizar el enfoque metodológico aplicado al análisis de los resultados y avances que vayan realizando. Se propone de esta manera complementar y reforzar el eje teórico-metodológico de la trayectoria formativa de la carrera, tendiendo a la definición y/o avance en las respectivas tesis de licenciatura. Este propósito se orienta tanto a lxs estudiantes interesadxs en desarrollar sus tesis en esta área específica, como a aquellxs que estén orientándose hacia otros campos de la vida social, pero cuyos temas tienen claros puentes de articulación con las temáticas trabajadas en este seminario (diversas problemáticas de género, de cuestiones políticas y jurídicas, de salud, entre muchas otras). Asimismo se espera que el seminario aporte a la formación en el Profesorado de Ciencias Antropológicas u otros de esta casa de estudios.

f. Organización de la evaluación: régimen de promoción y formas y criterios de evaluación a utilizar.

Es condición para alcanzar la regularidad del seminario:

i. asistir al 80% de las reuniones y prácticas dentro del horario obligatorio fijado para la cursada (clases sincrónicas);

ii. aprobar una evaluación con un mínimo de 4 (cuatro) la cursada. Para ello el/la Docente a cargo dispondrá de un dispositivo durante la cursada.

Lxs estudiantes que cumplan con los requisitos mencionados podrán presentar el trabajo final integrador que será calificado con otra nota. La calificación final resultará del promedio de la nota de cursada y del trabajo final integrador.

Si el trabajo final integrador fuera rechazado, lxs interesadx tendrán la opción de presentarlo nuevamente antes de la finalización del plazo de vigencia de la regularidad. Lx estudiante que no presente su trabajo dentro del plazo fijado, no podrá ser consideradx para la aprobación del seminario.

Vigencia de la regularidad: El plazo de presentación del trabajo final de los seminarios es de 4 (cuatro) años posteriores a su finalización.

RÉGIMEN TRANSITORIO DE ASISTENCIA, REGULARIDAD Y MODALIDADES DE EVALUACIÓN DE MATERIAS: El cumplimiento de los requisitos de regularidad en los casos de estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (RTARMEM) aprobado por Res. (CD) N° 1117/10 quedará sujeto al análisis conjunto entre el Programa de Orientación de la SEUBE, los Departamentos docentes y los/las Profesores a cargo del seminario.

Se espera que lxs estudiantes, en los diversos trabajos (parcial y final) y exposiciones a presentar en el seminario, den cuenta de los temas abordados de un modo reflexivo y problematizador. Asimismo es deseable que puedan desplegar sugestivas líneas de análisis en relación a los campos de indagación empírica dando cuenta de la apropiación de los debates teóricos estudiados durante el seminario.



Firma

Aclaración: Laura Cerletti
Prof. Adjunta Regular



Firma

Aclaración: Laura Santillán
Cargo: Prof. Adjunta Regular



Lic. MARÍA JOSEFINA MARTÍNEZ
Directora
Dpto. de Cs. Antropológicas - FFyL - UBA